

2010. 12
정책연구 2010-05(중점)

# 2012 여수세계박람회

## 성공적 개최방안 연구(Ⅱ)

- 국제 해양교육·훈련기관 설립 및 운영 방안 -

2010. 12

황기형 · 박광서

#### ◆ 보고서 집필 내역

##### ● 연구책임자

－ 황 기 형 : 제1장, 제2장, 제6장

##### ● 연구진

－ 박 광 서 : 제1장, 제3장, 제4장, 제5장

#### ◆ 산·학·연·정 연구자문위원

● 강 수 일 (광주 과학기술원 교수)

● 이 사 영 (2012 여수세계박람회조직위원회 사무관)

\* 연구자문위원은 산·학·연·정 순임

#### ◆ 연구감리자

● 임 진 수 (한국해양수산개발원 선임연구위원)

## 머 리 말

인류에게 해양은 항상 번영을 위한 도전과 기회의 장(場)이 되어 왔지만, 기후변화, 환경 및 자원 문제, 경제위기 등 인류 공통의 문제가 부각되고 있는 오늘날만큼 해양의 중요성이 강조된 적은 아마 없었던 듯하다. 2012년에 개최되는 여수세계박람회는 ‘살아있는 바다, 숨 쉬는 연안’을 주제로 하여 인류문명의 지속 가능한 발전을 실현함에 있어서 해양의 중요성을 조명하고 해양의 보호 및 이용에 관한 바람직한 대안을 제시하게 될 것이다.

우리 정부는 여수세계박람회 유치 당시 해양·연안의 보호와 이용에 관한 개발도상국 지원 프로그램으로서 여수 프로젝트 시행을 국제사회에 약속한 바 있다. 여수 프로젝트는 개발도상국의 해양 관련 현안문제 해결을 지원함으로써 여수세계박람회의 취지를 지속적으로 실천하고 박람회 주제를 확산시키는 역할을 하게 된다. 이러한 활동들이 여수세계박람회를 국제사회에서 오랫동안 기억되는 글로벌 이벤트로 만드는 데 기여하게 될 것이다.

여수 프로젝트의 목적을 실현하기 위해서는 개발도상국을 대상으로 한 해양 부문의 역량배양(capacity building) 프로그램이 추진되어야 하는데, 국제 해양교육·연구기관은 이러한 프로그램을 여수세계박람회 사후에도 지속적으로 수행하기 위한 것이다. 따라서 국제 해양교육·훈련기관의 설립·운영은 그 자체로서 합당한 명분을 갖지만, 효율적 운영이 어려울 경우에는 우리 사회에 상당한 부담을 줄 수 있으므로 제반 여건에 대한 타당성 분석과 실현 가능한 전략에 따라 추진되어야 한다. 국제 해양교육·훈련기관의 설립·운영에 성공할 경우에는 세계박람회의 성과를 확산함으로써 국격(國格)을 제고하고 해양 부문의 국제적 이슈를 선도하는 국가의 소프트파워 증진에 기여할 수 있으나 실패할 경우에는 박람회 시설의 사후

활용 실패와 적자 운영에 따른 재정적 부담을 가져올 수 있다.

본 연구는 여수세계박람회와 연계하여 시행될 여수 프로젝트 수행주체의 기본적 요건을 파악하고, 국내외 유사사례에 대한 심층적 분석을 바탕으로 우리나라에는 아직 선례가 없는 국제 해양교육·훈련기관의 설립 및 운영 방향을 제시하기 위하여 수행된 것이다.

본 연구는 황기형 연구위원과 박광서 책임연구원이 수행하였지만 연구 과정에서 각계 전문가들로부터 많은 도움을 받았다. 여수세계박람회 조직위원회의 이사영 사무관은 여수 프로젝트를 담당하는 실무자의 관점에서 유익한 조언을 해주었고 연구와 관련된 자료도 제공해 주었다. 또한 광주과학기술원의 강수일 교수는 국제기구의 협력기관으로서 해양교육·훈련기관을 설립하고 운영하는 방안에 대해 유익한 정보를 주었다. 이외에도 이 연구보고서가 나오기까지 도움을 주신 모든 분들께 감사를 드린다.

2010년 12월

한국해양수산개발원  
원 장 김 학 소

# 차 례

Executive Summary	i
-------------------	---

제1장 서 론	1
---------	---

1. 연구의 배경 및 목적	1
1) 연구의 배경	1
2) 연구의 목적	3
2. 연구 추진전략 및 방법	3
3. 선행연구 검토	4

제2장 국제 해양교육·훈련기관 설립의 기본 방향 및 여건 검토	6
------------------------------------	---

1. 국제 해양교육·훈련기관 설립 배경 및 기본 방향	6
1) 추진배경	6
2) 기본적 요건	7
2. 국제 해양교육·훈련기관 설립 여건	8
1) 해양 관련 국제기구 및 역량배양 프로그램	8
2) 우리나라의 공적개발원조 정책	12

제3장 국내 교육·훈련기관 사례 분석	16
----------------------	----

1. 포스텍(POSTECH) 해양대학원	16
1) 일반 현황	16
2) 직원 및 학생 현황	18
3) 재정 현황	19
4) 프로그램 현황	19

2. 네덜란드 해운물류대학 광양캠퍼스(STC-Korea) .....	22
1) 일반 현황 .....	22
2) 직원 및 학생 현황 .....	24
3) 재정 현황 .....	25
4) 프로그램 현황 .....	25
3. 과학기술연합 대학원 대학교(UST) .....	29
1) 일반 현황 .....	29
2) 직원 및 학생 현황 .....	31
3) 재정 현황 .....	32
4) 프로그램 현황 .....	34
4. 한국개발연구원(KDI) 국제정책대학원 .....	36
1) 일반 현황 .....	36
2) 직원 및 학생 현황 .....	38
3) 재정 현황 .....	39
4) 프로그램 현황 .....	41
5. 국내 교육기관 설립·운영 제도 및 절차 .....	46
1) 교육기관 설립 관련 법·제도 .....	46
2) 대학설립 추진절차 .....	62
 제4장 국제 교육·훈련기관 사례 분석 .....	64
1. 유엔대학(UN University : UNU) .....	64
1) 일반 현황 .....	64
2) 조직 현황 .....	67
3) 운영 현황 .....	72
4) 향후 발전전략 .....	81
5) 우리나라와의 협력 현황 .....	84
6) RTC/Ps 설립 시 유의사항 .....	85

2. 유엔평화대학(University for Peace : UPEACE) .....	87
1) 일반 현황 .....	87
2) 조직 현황 .....	89
3) 운영 현황 .....	92
4) 향후 발전전략 .....	103
5) 우리나라와의 협력 현황 .....	104
6) UPEACE 유치 시 유의사항 .....	106
3. 세계해사대학(World Maritime University : WMU) .....	108
1) 일반 현황 .....	108
2) 조직 현황 .....	110
3) 운영 현황 .....	114
4) 향후 발전전략 .....	124
5) 우리나라와의 협력 현황 .....	125
6) 캠퍼스 유치 시 유의사항 .....	125
4. 국제기구의 설립 · 유치 절차 및 고려사항 .....	126
1) 국제기구 설립 · 유치 절차 .....	126
2) 국제기구 설립 · 유치 시 고려사항 .....	128

## 제5장 국제 해양교육 · 훈련기관 설립 및 운영 방안 ————— 131

1. 설립 형태 및 주체 .....	131
1) 설립 형태 .....	131
2) 설립 주체 .....	132
2. 협력 대상 국제기구 .....	134
1) 국제 교육훈련기관 .....	134
2) 해양 관련 국제기구 .....	135
3. 프로그램 구성 방안 .....	139
1) 교육 · 훈련 과정 .....	139

2) 교육·훈련 분야 .....	142
4. 재정 수요예측 .....	159
 제6장 결론 .....	 161
 참 고 문 헌 .....	 165
 부록 : 해양 관련 국제기구 현황 및 역량배양 프로그램 .....	 168



## 표 차례

표 1-1. 선행연구 현황 .....	5
표 2-1. 국제기구의 해양 관련 역량 배양 프로그램 현황 .....	11
표 2-2. 연도별 ODA 지출 현황 .....	13
표 2-3. 연차별 ODA 확대 계획 .....	13
표 2-4. 우리나라 ODA 형태 및 주무부처 .....	14
표 2-5. 국제개발협력 3대 선진화전략 .....	15
표 3-1. 포스텍 해양대학원 설립 추진 현황 .....	18
표 3-2. 포스텍 해양대학원 직원 및 학생 현황 .....	18
표 3-3. 포스텍 해양대학원의 교과목 .....	20
표 3-4. 포스텍 해양대학원의 중점연구 분야 .....	22
표 3-5. STC-Korea 직원 및 학생 현황 .....	25
표 3-6. STC-Korea 석사학위 과정 교과목 .....	27
표 3-7. STC-Korea 석사학위 과정 학생 현황 .....	28
표 3-8. STC-Korea 단기과정 교과목 .....	28
표 3-9. 과학기술연합 대학원 대학교 주요 연혁 .....	31
표 3-10. 과학기술연합 대학원 대학교 교직원 현황(2010년 3월 현재) .....	31
표 3-11. 과학기술연합 대학원 대학교 학생 현황(2010년 3월 현재) .....	32
표 3-12. 과학기술연합 대학원 대학교 수입 예산 현황(2010년) .....	33
표 3-13. 과학기술연합 대학원 대학교 지출 예산 현황(2010년) .....	33
표 3-14. 과학기술연합 대학원 대학교의 전공 과정 .....	35
표 3-15. KDI 국제정책대학원의 주요 연혁 .....	38
표 3-16. KDI 국제정책대학원의 직원 및 학생 현황 .....	39

표 3-17. KDI 국제정책대학원 수입 예산 현황(2010년) .....	40
표 3-18. KDI 국제정책대학원 지출 예산 현황(2010년) .....	40
표 3-19. KDI 국제정책대학원의 석사학위 과정 개요 .....	41
표 3-20. KDI 국제정책대학원의 Diploma 과정 .....	43
표 3-21. KDI 국제정책대학원의 특수프로그램 과정 .....	44
표 3-22. 고등교육법 주요 내용 .....	48
표 3-23. 고등교육법 시행령 주요내용 .....	49
표 3-24. 사립학교법 주요 내용 .....	51
표 3-25. 사립학교법 시행령 주요 내용 .....	54
표 3-26. 대학설립 운영·규정 주요 내용 .....	56
표 3-27. 교사시설의 구분 .....	58
표 3-28. 교사 기준면적 .....	59
표 3-29. 교지 기준면적 .....	59
표 3-30. 연차별 교원확보 기준 .....	59
표 3-31. 대학설립운영규정 시행규칙 주요 내용 .....	60
표 4-1. UNU의 기능 및 활동 영역 .....	65
표 4-2. UNU의 주요 연혁 .....	66
표 4-3. UNU 이사회의 권한과 의무 .....	68
표 4-4. UNU 총장의 권한과 의무 .....	69
표 4-5. UNU RTC/Ps 현황(2010년) .....	71
표 4-6. UNU 직원 현황(2008년) .....	73
표 4-7. UNU 일반직원의 채용절차 .....	73
표 4-8. UNU 수입 현황(2003년) .....	75
표 4-9. UNU 지출 현황(2006년) .....	76
표 4-10. UNU 프로그램 현황(2008년) .....	77

표 4-11. UNU Fellowship 및 Internship 현황(2008년) .....	78
표 4-12. UNU 연수과정 현황(2008년) .....	79
표 4-13. UNU 공공이벤트 현황(2008년) .....	80
표 4-14. UNU 출판사업 현황(2008년) .....	81
표 4-15. UNU Strategic Plan(2009~2012)의 내용 .....	82
표 4-16. UNU RTC/Ps 설립형태별 장단점 .....	86
표 4-17. UPEACE 이사회의 기능과 권한 .....	91
표 4-18. UPEACE 총장의 기능과 권한 .....	92
표 4-19. UPEACE의 직원 현황(2007~2008) .....	93
표 4-20. UPEACE의 자산 규모 .....	98
표 4-21. UPEACE의 전공 개설현황 및 이수조건 .....	100
표 4-22. UPEACE의 지역 프로그램 현황(2007~2008) .....	102
표 4-23. UPAPC의 향후 3년간 학위 프로그램 .....	105
표 4-24. WMU의 5대 임무 .....	109
표 4-25. WMU 운영위원회의 기능 .....	112
표 4-26. WMU 집행위원회의 기능 .....	113
표 4-27. WMU 학장의 기능 .....	114
표 4-28. WMU의 직원 현황(2010년 현재) .....	114
표 4-29. WMU의 학생 현황(2010년 현재) .....	115
표 4-30. WMU의 수입 예산(2009년) .....	117
표 4-31. WMU의 학자금 수입 예산(2009년) .....	118
표 4-32. WMU의 지출 예산(2009년) .....	119
표 4-33. WMU의 대학원 과정 프로그램 현황 .....	120
표 4-34. WMU의 대학원 과정 프로그램 현황 .....	121
표 4-35. WMU 석사학위 과정 교과목 현황 .....	122

표 4-36. WMU의 학생 소요 경비(2010년 기준) .....	123
표 5-1. 국제 해양교육 · 훈련기관 설립형태 구분 및 사례 .....	132
표 5-2. 협력이 가능한 해양 관련 국제기구 현황 .....	136
표 5-3. 해양 관련 국제기구 고위직 진출 현황(2010년 5월 현재 기준) .....	138
표 5-4. 국제 해양교육훈련기관 학위 과정 구성(안) .....	140
표 5-5. 국제 해양교육훈련기관 비학위 과정 구성(안) .....	141
표 5-6. MDGs 8대 목표 및 주요지표 .....	142
표 5-7. 해양 관련 국제기구들의 해양 분야 아젠다 도출 .....	143
표 5-8. 개발도상국이 직면하고 있는 해양환경 문제 .....	145
표 5-9. 2010년 여수 프로젝트 초청교육 수요조사 결과 .....	146
표 5-10. 요코하마 국립대 통합적 해양관리 프로그램의 필수과목 현황 .....	151
표 5-11. 도쿄해양대 해양관리정책학 석사 과정 교과목 현황 .....	152
표 5-12. 중국 샤먼대 해양 관련 석사 과정 교과목 현황 .....	153
표 5-13. 중국해양대 해양관리학과 주요 교과목 현황 .....	154
표 5-14. 미국 워싱턴대 해양관리대학원 교과목 현황 .....	155
표 5-15. 미국 로드아일랜드대 해양정책대학원 교과목 현황 .....	156
표 5-16. 국제 해양교육훈련기관 학위 과정 교과목 예시 .....	158
표 5-17. 국제 해양교육훈련기관(비학위기관) 설립 및 운영비용 추정 예시(최소기준) ..	160

## 그림 차례

그림 1-1. 여수 프로젝트 개요 .....	2
그림 3-1. 포스텍 해양대학원의 발전계획 .....	17
그림 3-2. STC-Korea 설립 추진과정 .....	24
그림 3-3. 과학기술연합 대학원 대학교 캠퍼스 현황 .....	36
그림 3-4. 대학설립업무 추진절차 .....	63
그림 4-1. UPEACE 조직도 .....	90
그림 4-2. UPEACE 등록 학생 수 변화 추이 .....	94
그림 4-3. UPEACE 학생들의 출신지역 현황(2007~2008) .....	95
그림 4-4. UPEACE 졸업생의 활동 분야 .....	95
그림 4-5. UPEACE의 수입 내역(2007.9.~2008.8.) .....	96
그림 4-6. UPEACE의 지출 내역(1999~2008) .....	97
그림 4-7. WMU의 지역별 졸업생 현황(1985~2008) .....	116
그림 4-8. 국제기구 설립 및 유치 절차 .....	127
그림 5-1. 블루이코노미 실천과제 도출 .....	149
그림 5-2. 요코하마 국립대의 통합적 해양관리 프로그램 .....	150



## Executive Summary

### The Study on a Successful 2012 Yeosu Expo (Ⅱ)

#### - Establishment and Operation of an International Maritime Education Organization

##### ■ Purpose

- The study is the basis for ‘the Yeosu Project,’ a program linked to the 2012 Yeosu Expo with the goal of supporting developing nations in maritime affairs. It suggests preparing an international maritime education/training organization and operation plans.

##### ■ Basic Direction for the International Education/Training Organization

- The organization should be established in conjunction with the 2012 Yeosu Expo. Its major function is to help developing nations build their capacities in addressing pending maritime issues.
- The organization should run programs for developing nations in collaboration with international organizations. By doing so, these programs can contribute to multilateral cooperation as well as bilateral cooperation.
- Without financial support from the public sector, establishment and operation of this organization is impossible. Therefore, its operation should be in accordance with ODA policies of the Korean government.
- Facilities of the Yeosu Expo should be used for its establishment and operation.

## ■ Types of the Organization

- The type of the organization is determined by the existence of degree courses.
  - If the organization offers graduate degree courses, it can be categorized as a ‘Graduate School University’ (university or college only offering graduate degrees) under the Article 30 of the Higher Education Act.
  - If it doesn’t provide any degree courses, it can be classified as an international R&D organization specialized in short-term education and training.

## ■ Operation of the Organization

- The organization can be run in three different ways: by the government, by a research institute (consigned management) or by a private organization (consigned management)
- If the government leads the establishment of the organization with degree courses, ‘the Act on National School Establishment’ should be observed.
  - In this case, the organization is under the Ministry of Education, Science and Technology and receives government subsidies for its operation.
- If its operation is consigned to a research institute, it is subject to ‘the Act on Establishment, Operation and Promotion of Government-affiliated Research Organization in Science and Technology.’ Or the concerned research institute needs to establish and operate an educational foundation individually.
  - If the concerned research organization is a member of the National Research Council for Economics, Humanities and Social Science (NRCS), an incorporated education foundation is required.



## ■ Possible Organizations for International Cooperation

- Educational or specialized organizations under the UN are prime candidates for international cooperation with this organization.
  - Many of such organizations under the UN have programs to build developing nations' capacities in the marine sector. In this regard, the Yeosu project is expected to enlist their cooperation easily.
- Educational UN organizations include the UN University, the UN Peace University and the World Maritime University. Yeosu can attract their branches in maritime affairs.
- Specialized organizations under the UN include UNESCO-IOC, IMO, ESCAP, UNEP and UNDP.

## ■ Financial Demand

- An international educational organization which offers degree courses in maritime affairs should satisfy legal requirements. This translates into large early investment and annual operating spending.
  - According to similar examples, about KRW 10 billion will be spent on its establishment and operation even if sites and facilities of the Yeosu Expo are used.
- However, an organization with non-degree courses costs far less.
  - A minimum necessary space is enough to establish an organization. Relevant facilities and experts can be secured from outside or through short-term contracts.
  - Similar cases show that an annual budget for such organizations is around KRW 3~5 billion.



# 제1장 서론

## 1. 연구의 배경 및 목적

### 1) 연구의 배경

세계박람회는 공중의 교육을 목적으로 문명의 발전 수단과 미래상을 제시함으로써 인류문명의 발전에 기여하고자 하는 글로벌 이벤트라고 할 수 있다. 개최국은 세계박람회의 성공 개최를 통해 국제사회에서의 위상 및 이미지를 증진하고 관련 산업을 발전시킴으로써 궁극적으로 국가 경쟁력 제고를 도모한다.

세계박람회의 성공 여부는 개최 전, 개최 중, 개최 후에 걸쳐 세계박람회가 개최국과 인류사회에 미친 긍정적 영향에 의해 평가된다. 세계박람회의 성공을 위해서는 세계박람회의 경제적 영향(수익성, 개최지의 지역개발 효과 등)에 못지않게 인류사회에 미친 기술적·정신적 영향이 중요하다. 여수세계박람회는 “살아있는 바다, 숨쉬는 연안”을 주제로 하여 “바다와 연안의 지속 가능한 이용을 통한 신해양경제(blue economy)의 실현”이라는 메시지를 인류사회에 제시하게 될 것이다.

우리 정부는 박람회 유치 당시 박람회의 개최 취지를 실천하고 주제를 확산하기 위한 목적에서 해양·연안의 보존과 이용에 관한 개도국지원 프로그램인 여수 프로젝트를 실시하기로 국제사회에 약속한 바 있다. 여수 프로젝트는 박람회의 개최 전에 개도국 대상 교육훈련과 R&D 지원을 실시하고, 개최 후에는 박람회장 지역에 국제 해양교육·훈련기관을 설립하여 교육훈련 및 R&D 사업을 지속 수행하는 것을 내용으로 하고 있다. 이를 통해 여수세계박람회의 가시적인 유산을 남기고 박람회의 개최 효과를 지속시킴

으로써 인류문명 발전에 기여한 성공적 박람회로 평가받고자 하는 것이다.



| 그림 1-1 | 여수 프로젝트 개요

따라서 국제 해양교육·훈련기관의 설립·운영은 그 자체로서 합당한 명분을 갖지만, 효율적 운영이 어려울 경우에는 우리 사회에 상당한 부담을 줄 수 있으므로 제반 여건에 대한 검토와 실현가능한 전략에 따라 추진되어야 한다. 국제 해양교육·훈련기관의 설립·운영에 성공할 경우에는 세계박람회의 성과를 확산함으로써 국격(國格)을 제고하고 해양 부문의 국제적 이슈를 선도하는 국가의 소프트파워 증진에 기여할 수 있으나 실패할 경우에는 박람회 시설의 사후 활용 실패와 적자 운영에 따른 재정적 부담을 가져올 수 있다.

박람회 개최까지 2년 남짓 남은 현 시점에서 국제 해양교육·훈련기관의 설립 추진 여부를 결정하기 위한 기초적 연구가 시급히 수행되어야 한다. 국제 해양교육·훈련기관의 설립을 추진할 경우에는 2013년에 기관 운영을 시작하기 위하여 관계부처 협의, 설립주체 및 협력대상 국제기구 유치, 운영계획 수립, 재원 확보, 인허가, 홍보·마케팅 등 기관 설립을 위한 작업을 최대한 조기에 착수하여야 한다. 또한 국제 해양교육·훈련기관의 설립 및 운영이 어렵다고 판단될 경우에는 여수 프로젝트 후속 계획 수립 및 박람회장 사후 활용 방안 조정 등 대체계획을 마련해야 한다.

## 2) 연구의 목적

이에 본 연구는 제반 여건과 여수 프로젝트 수행 주체로서의 기본적인 요건 등을 감안하여 국제 해양교육·훈련기관의 설립 및 운영 방안을 제시하고자 한다.

이를 위하여 제도적 여건으로서 국제교육·훈련기관 설립·운영에 관한 국내 제도, 유엔 산하 국제기구의 협력기관으로서의 요건 및 법적 지위 등이 고려되며, 기술적 여건으로서 다학제적 교육·훈련 기능 확보를 위한 기반 조성 및 국내외 관련 대학 및 연구기관과의 연대 가능성 등이 검토될 것이다. 분야별 교육 수요, 교육생 유치 가능성 등의 환경적 여건 역시 검토되어야 한다.

국제 해양교육·훈련기관 설립 및 운영 방향에는 기관의 성격, 설립 및 운영 주체, 연대 가능한 유엔 산하 국제기구 파악 및 유치전략, 교육·훈련 프로그램의 기본 방향, 재정적 수요 등이 포함될 것이다.

## 2. 연구 추진전략 및 방법

본 연구는 실질적인 정책대안, 즉 국제 해양교육훈련기관의 설립 및 운영방안 제시를 목표로 한다. 따라서 국내외 사례와 관련 법제에 대한 검토가 필요하다. 본 연구를 수행하기 위해 우선 국내 전문가 네트워크를 최대한 활용하였다. 교육·훈련기관 설립에 관여한 경험이 있는 전문가를 파악하여 타당성 분석을 위한 요인 검토 및 국제 해양교육·훈련기관 설립 및 운영의 기본 방향 도출을 위한 자문을 청취하였다. 이들 기관에는 유네스코 아시아태평양국제이해교육원, 광주과학기술원, 세계평화대학 아시아태평양센터(UPEACE-UPAPC) 등이 있다.

둘째, 문헌자료 분석과 병행하여 각국의 교육 수요조사 결과, 국제기구의 활동내역, 각국의 해양 관련 대학원에 대한 조사를 광범위하게 실시하였다. 이를 통해 국제사회의 아젠다와 개도국의 수요, 해양 관련 대학원의 교육과정 및 교과목에 대한 공통분모를 추출하였다.

셋째, 국제 해양교육·훈련기관과 유사한 국내 대학원과 해외 교육·훈련기관에 대해 사례조사를 실시하였다. 이들의 설립요건, 설립절차, 운영 현황 등에 대한 정보를 기초로 시사점을 도출하고자 하였다.

넷째, 해외 현지조사를 실시하였다. 일본에 위치한 UNU 본부와 분교 중의 하나인 ISA를 방문하여 현지조사를 실시함으로써 연구의 신뢰성 및 현실성을 높이고자 하였다.

### 3. 선행연구 검토

본 연구와 관련된 연구로는 조동오(2008)의 「연안·환경 전문대학원 설립방향」 연구를 들 수 있다. 본 연구는 국내외 사례조사와 관련 업체 설문조사를 바탕으로 연안·환경 전문대학원 설립의 방향을 제시하였다. 그러나 교과목 분야 선정에 치우쳐 있고, 설립요건 및 절차, 재무적 타당성 분석 등은 이루어지 않았다.

호위스충정컨설팅(2009)의 「알프레드대 한국캠퍼스 설립 기본계획 및 타당성 분석」은 광양만 경제자유구역 내 해외대학 분교 유치 타당성 분석 및 마케팅 전략을 제시하고 있다. 이 연구는 광양만 경제자유구역 내에 해외대학 분교를 유치하는 것으로 입지 여건, 관련 근거법, 협력대상이 본 연구와 다르다.

이 밖에도 국토연구원 등(2007)의 「제주영어전용타운 조성을 위한 사전조사 연구」와 경남발전연구원(2007)의 「조선해양 글로벌 교육연구원 설

립 타당성 예비 검토」를 들 수 있는데, 본 연구에서 검토하고자 하는 대학이 아니라는 특징이 있다. 이러한 연구들은 내국인을 대상으로 한 교육기관 설립 타당성 조사를 목적으로 하고 있다. 그러나 본 연구는 국제사회에 여수 박람회의 성과 확산을 위한 해양 부문의 글로벌 교육·훈련기관 설립 타당성을 대상으로 하고 있다.

| 표 1-1 | 선행연구 현황

연구목적	연구방법	주요 연구내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제명: 연안·환경 전문대학원 설립방향</li> <li>- 연구자(연도): 조동오 외(2008)</li> <li>- 연구목적: 국내 연안·환경대학원 설립 필요성 검토 및 기본방향 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련업체를 대상으로 한 설문조사</li> <li>- 국내 유사 교육프로그램 조사</li> <li>- 해외사례 조사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연안·환경 관리 여건 변화</li> <li>- 연안·환경 전문인력 수급 검토</li> <li>- 주요국의 사례</li> <li>- 연안·환경 전문대학원 설립방향</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제명: 알프레드대 한국캠퍼스 설립 기본계획 및 타당성 분석</li> <li>- 연구자(연도): 호워스총장컨설팅(2009)</li> <li>- 연구목적: 광양만 경제자유구역 내 해외대학 분교 유치 타당성 분석 및 마케팅 전략 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설문조사</li> <li>- 해외사례조사</li> <li>- 재무분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경분석</li> <li>- 설문조사</li> <li>- Gloversity Valley 기본계획 수립</li> <li>- 알프레드대 분교 설립 타당성 검토</li> <li>- 마케팅 전략 수립</li> <li>- 해외특화대학 유치전략 수립</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제명: 제주영어전용타운 조성을 위한 사전조사 연구</li> <li>- 연구자(연도): 국토연구원 등(2007)</li> <li>- 연구목적: 제주 영어전용타운 조성의 기본 방향 및 운영프로그램 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어전용타운 교육 수요 조사</li> <li>- 유사사례 검토</li> <li>- 재무분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제주 영어전용타운 조성 기본방향</li> <li>- 제주 영어전용타운 운영프로그램 구상</li> <li>- 제주 영어전용타운 조성 예정 부지의 여건분석 및 시설구상</li> <li>- 사업시행방법 및 추진체계</li> <li>- 사업비 산출 및 사업타당성 검토</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제명: 조선해양 글로벌 교육연구원 설립 타당성 예비 검토</li> <li>- 연구자(연도): 경남발전연구원(2007)</li> <li>- 연구목적: 경남지역 조선산업 발전을 뒷받침할 전문인력 양성 기관 설립에 대한 예비적 타당성 검토</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련 업체를 대상으로 한 설문조사</li> <li>- 전문가 자문</li> <li>- 조선해양 분야 인력 수급분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경남 조선산업의 여건변화</li> <li>- 경남 조선인력 수급여건 분석</li> <li>- 경남 조선해양 글로벌 교육연구원 설립에 관한 수요조사</li> <li>- 경남 조선해양 글로벌 교육연구원 설립 예비타당성 검토</li> </ul>

## 제 2 장 국제 해양교육·훈련기관 설립의 기본 방향 및 여건 검토

### 1. 국제 해양교육·훈련기관 설립 배경 및 기본 방향

#### 1) 추진배경

본 연구에서 검토하는 국제 해양교육·연구기관은 2012년에 개최될 여수세계박람회의 메시지를 박람회 사후에도 계속 구현하기 위한 것이다. 여수세계박람회는 ‘살아있는 바다, 숨 쉬는 연안’을 주제로 하며, 이와 관련하여 ‘연안의 개발과 보존,’ ‘새로운 자원기술,’ ‘창의적 해양활동’ 등의 3개 부주제어를 제시하고 있다.

인정박람회 개최지 선정을 위해 2007년 12월 프랑스 파리에서 개최된 국제박람회기구(Bureau of International Exposition : BIE) 제 141차 총회에서 당시 한덕수 국무총리가 이끈 우리나라 대표단은 여수세계박람회가 BIE 인정 박람회로 선정되면 한국 정부가 1억 달러 이상의 기금을 조성하여 개발도상국의 해양 관련 당면과제 해결을 지원하기 위한 ‘여수 프로젝트’를 추진하겠다고 약속한 바 있다. 여수 프로젝트의 목적을 실현하기 위해서는 개발도상국을 대상으로 한 해양 부문의 능력 배양(capacity building) 프로그램이 추진되어야 하는데, 국제 해양교육·연구기관은 이러한 프로그램을 여수세계박람회 사후에도 지속적으로 수행하기 위한 것이다.

여수 프로젝트는 여수세계박람회의 주제를 지속적으로 구현함으로써 ‘여수세계박람회의 정신적 유산(intellectual legacy)’으로 남게 되며, 이를 통해 국제사회에서 오랫동안 기억되는 글로벌 이벤트로서 여수세계박람회의 성공 개최에 기여하게 된다. 이뿐만 아니라 개발도상국 능력 배양을 통해



해양과 관련된 인류 공통의 문제 해결에 기여함으로써, 해양 부문의 글로벌 어젠다에 있어서 우리나라의 소프트파워를 제고하고 국격을 높이는 효과도 기대할 수 있을 것이다.

## 2) 기본적 요건

이러한 추진 배경을 고려할 때 국제 해양교육·연구기관 설립의 기본 요건을 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 여수세계박람회와 연계하여 설립될 국제 해양교육·연구기관은 해양 부문의 현안과제 해결에 필요한 개발도상국의 역량 배양을 주요 기능으로 한다.

둘째, 오늘날 해양 부문의 많은 과제들이 어느 특정 국가에만 해당되는 특수한 문제라기보다는, 복수의 국가나 지역, 전 세계에 걸쳐 나타나는 공통적, 혹은 보편적 문제인 경우가 많다. 이에 따라 다양한 국제기구들이 현재 해양 부문의 의제에 관여하고 있으며, 문제 해결의 주요 수단으로서 개발도상국의 역량 배양 프로그램을 운영하는 경우가 많다. 여수 프로젝트의 추진 모체로서 설립될 국제 해양교육·연구기관은 국제기구와 협력하여 개도국 역량 배양 프로그램을 운영함으로써, 여수 프로젝트의 실행사업들이 양자간 협력뿐만 아니라 다자간 협력에도 기여하도록 하는 것이 바람직하다.

셋째, 국제 해양교육·연구기관의 설립 및 운영에 관한 검토는 우리나라의 공적개발원조(Official Development Assistance : ODA) 정책의 틀 안에서 이루어져야 한다. 그 이유는 개도국 역량 배양을 위한 국제 교육·훈련기관은 공공 부문의 재정적 지원 없이 운영되기 어렵기 때문이다. 본 보고서의 제3장 이후에 제시된 바와 같이 국내외의 다양한 교육·연구기관들의 사례에서 공공 부문의 지원 없이 재정적 자립을 확보한 경우를 찾아보기가

어렵다. 국제 해양교육·훈련기관이 특정 국제기구의 사업을 대행한다고 하더라도 그 운영비의 전부 혹은 상당 부분을 설립주체가 별도로 조달해야 한다. 따라서 국제 해양교육·연구기관의 설립 및 운영에 있어서 공공 부분의 예산지원은 어떠한 형태로든 필수불가결하다고 할 수 있는데, 이는 국가의 ODA 정책과 분리하여 검토해서는 안 될 것이다.

넷째, 국제 해양교육·연구기관 설립 및 운영 방안은 여수세계박람회의 시설 활용과도 연계하여 검토하여야 한다. 국제 해양교육·연구기관이 여수세계박람회의 유산으로서 박람회 이념을 지속적으로 구현하기 위한 것이므로, 해양교육·연구기관은 박람회가 개최되었던 곳에 박람회 시설을 활용하여 설립하는 것이 바람직하다. 이렇게 함으로써 여수세계박람회를 사후에도 오랫동안 기억되도록 하고, 박람회 시설의 사후 활용에도 일조할 수 있을 것이다.

## 2. 국제 해양교육·훈련기관 설립 여건

### 1) 해양 관련 국제기구 및 역량배양 프로그램

국제기구는 19세기에 들어와서 국제하천위원회와 같은 특수한 분야에서부터 시작하여, 특히 19세기 후반 사회생활의 여러 분야에서 국제관계가 현저하게 긴밀해짐과 동시에 국제행정연합으로서 잇달아 나타났다. 초기에는 비정치적이고 전문적·행정적·기술적인 국제협력을 목적으로 만국우편연합, 만국전신연합 등의 기구가 설립되었고, 국제협력을 정기적으로 검토하는 조약 당사국의 전권대표회의 같은 기관의 구성은 아직 고려되지 않았다. 20세기에 들어와서 정치적인 평화의 유지나 전쟁의 방지를 주목적으로 하는 국제기구가 생겨났고, 여러 가지 국제협력을 그 임무로 삼는 조직이 나타났다. 이러한 움직임과 함께 많은 분야의 전문적 국제기구의 구성

이 상설사무국 위에 총회·이사회라고 하는 실질적 권한을 가진 기관을 갖추는 등 고도화되기 시작하였다. 특히 오늘날에는 국제연합이 평화유지 면에서 지역적 국제기구와 국제협력 면에서 전문적 국제기구가 밀접한 기능적·조직적 관계를 설정하고 있다는 사실에서도 알 수 있는 바와 같이, 국제기구가 전체적으로 서로 유기적인 연관을 가지고 존재하고 기능을 발휘하는 것이 특징이다.

특히 최근 빈번하게 발생하는 기상이변 등 전 지구적인 문제에 대응하기 위해 정부 간 협력의 필요성이 높아지고 각종 해양 관련 문제들을 국제적 협력을 통하여 해결하고자 하는 움직임이 강화됨에 따라 해상실무의 통일, 화물배분, 항해안전, 해양환경보전, 해상보험 등 해운·항만과 관련된 100여종의 국제해사협력 등이 시행되고 있다.<sup>1)</sup> 이러한 해양 관련 국제기구들은 정부 간, 지역 간 연합에 의해 설립되며, 각 국제기구들은 해양문제에서 발생하는 세계적인 문제들을 협력하여 해결해 나가면서, 그 과정에서 발생하는 모든 활동과 정책들을 주관·지원함으로써 국제발전에 기여하고 있다.

1990년대에 들어와 국제사회는 후진국을 비롯한 개발도상국과 선진국 간의 빈부의 격차 문제를 직접적으로 인식하게 되었고 국제기구의 전통적 개발원조 방식에 대한 한계 및 문제점을 인식하게 되었다. 해양과 관련된 국제조직들도 당면한 문제의 해결에 있어 다방면에 걸쳐 국제협력활동을 주도하는 유엔과 협력하여 다양한 활동을 벌여왔다. 이러한 노력의 결과 1996년에 개발원조위원회(Development Assistance Committee : DAC)는 「Shaping the 21st Century : The Contribution of Development Cooperation」 보고서를 통해 21세기의 개발 협력 활동의 구체적인 목표를 천명하였으며, 2005년에는 원조 효과 제고를 위한 파리선언(Paris Declaration on Aid Effectiveness)을 채택함으로써 개도국 원조에 대한 기본 틀을 마련하였다. 2008년에는 원조효

1) 노영희·홍영진, 해사관련 국제기구 지식정보원, 2006.

과 제고에 관한 아크라행동계획(Accra Agenda for action : AAA)을 채택하여, 파리선언 이행의 재결의 및 원조 비구속화 대상국가 확대 등 원조효과 제고를 위한 추가적이고 구체적인 목표를 제시하였다.

특히 2005년의 파리선언은 체계적인 역량 개발(Capacity Building, Capacity Development) 없이 빈곤 퇴치를 위한 노력은 결코 성공할 수 없다는 국제적인 인식을 공유했다는 의의가 있으며, 역량 개발은 개인이나 특정기관의 능력 향상이 아니라 개인의 능력을 제고해야 연쇄적으로 조직과 사회의 변화를 이끌어낼 수 있다는 데 의견을 모았다. 종래의 개발원조가 원조 제공자(Donor Countries)의 ‘공급’에 초점을 맞췄다면 21세기 국제원조의 패러다임은 수혜자(Beneficiary Countries)의 ‘수요’와 원조 제공국의 전문가 ‘지식의 이전’에 방점을 찍는다.

해양 관련 국제기구 역시 이러한 국제적인 움직임에 호응하여 저개발국을 비롯한 개발도상국의 역량을 배양할 수 있는 실제적인 지원을 추진하고 있으며, 대표적으로 유엔개발계획(United Nations Development Programme : UNDP)과 유엔환경계획(United Nations Environment Programme : UNEP)의 해양 관련 활동을 들 수 있다.

국제기구의 해양 관련 역량 개발 활동은 다양하고 광범위한 분야에서 진행되고 있으나 유형별로 나누어 보자면 역량 배양(Capacity Building) 관련 활동과 지식 관리(Knowledge Management) 관련 활동, 기타로 구분할 수 있다. 역량 배양 관련 활동으로는 관리 프로그램의 이전과 각종 조사활동을 예로 들 수 있고, 지식 관리 관련 활동으로는 정보 교환 활동과 지식 공유 활동 등을 비롯한 다양한 학술발표나 워크숍, 포럼을 들 수 있다. 대표적인 국제기구의 해양 분야 역량 개발 활동을 정리하면 <표 2-1>과 같다.

| 표 2-1 | 국제기구의 해양 관련 역량 배양 프로그램 현황

국제기구	구 분	내 용
UN 개발계획	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap-Net을 통한 통합적 수자원 관리</li> <li>▪ Train-Sea-Coast, PEMSEA, IWCAM and UNEP-GPA 등과 같은 광범위한 범위의 교육 프로그램을 개발</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 국제적인 수자원 정보 교환(International Waters Learning Exchange and Resource Network; IW:LEARN) 체제</li> <li>▪ WaterWiki를 통해 국제적인 수자원 분야 개발에 관한 프로젝트와 발간물, 실제적 경험과 기타 지식을 공유</li> </ul>
	기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Small Grants Program(SGP)을 통한 경험의 공유와 공조체제 구축</li> </ul>
UN 환경계획	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Global Programme of Action for the Protection of the Marine Environment from Land Based Activities (GPA)</li> <li>▪ The International Coral Reef Action Network</li> </ul>
UN 지속개발 위원회	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ African Process for the Development and Protection of the Marine and Coastal Environment in Sub-Saharan Africa</li> <li>▪ Asian-Pacific Coastal Zone Environment Assessment</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Arafura Timor Seas Expert Forum</li> <li>▪ Coastal Community Environmental Education Program(White Water to Blue Water)</li> </ul>
아시아태평양 경제사회위원회	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuala Lumpur, Changwon, Ulaanbaatar, Singapore에서 개최한 워크숍</li> </ul>
식량농업 기구	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 데이터 관리 프로그램인 STF, COFI의 보급</li> <li>▪ 지속 가능한 조업 방식에 대한 교육과 훈련</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technical Cooperation Projects (TCPs)의 훈련 과정 제공</li> </ul>
	기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소액금융지원과 소규모 기업 개발</li> <li>▪ 어업조직, 협동조직, 자조조직의 강화</li> </ul>
국제 노동기구	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수산업 종사자의 근무 조건과 기회 증진을 위한 활동</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 국제 노동 컨퍼런스에서 수산업 분야에 대한 새로운 방안을 제시(the Work in Fishing Convention, 2007 (No. 188) and Work in Fishing Recommendation, 2007 (No. 199))</li> </ul>
국제 해사기구	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통합 기술 협업 프로그램(Integrated Technical Co-operation Programme : ITCP)</li> <li>▪ IMO 지역 사무소(Regional Presence)운영</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IMO Compendium of Maritime Training Institutes(IMO CMTI)의 운영</li> </ul>

| 표 2-1 | 국제기구의 해양 관련 역량 배양 프로그램 현황(계속)

국제기구	구 분	내 용
UNESCO-IOC	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Self-driven capacity development를 통한 개발도상국의 해양·해안 자원의 지속 가능한 사용을 위한 주인의식을 함양</li> <li>▪ 정책 결정 과정을 지원하는 도구를 제공</li> </ul>
	지식 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IOC Training At Sea</li> <li>▪ 리더십 개발을 위한 워크숍</li> </ul>
	기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IOC Grants</li> </ul>
세계은행	역량 배양	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 해안 자원 관리</li> <li>▪ 대규모 인프라 개발(항구, 산업·주거 공원 등)</li> <li>▪ 해상 유출 사고 긴급 방제</li> <li>▪ 통합 해안 관리(Integrated Coastal Management : ICM)</li> <li>▪ Global Program on Sustainable Fisheries(PROFISH)</li> </ul>

위 표에서 볼 수 있듯이 해양 관련 국제기구의 역량 개발 활동은 그 활동 범위가 다양해 하나의 기준으로 분류하기 곤란하다. 편의상 역량 배양 관련 활동과 지식 관리 관련 활동으로 나누었지만 명확하게 구분된다고 볼 수 없다.

위의 표에서 언급된 주요 국제기구 외에도 세계기상기구(World Meteorological Organization : WMO), 세계관광기구(World Tourism Organization : UNWTO), 국제원자력기구(International Atomic Energy Agency : IAEA), 생물다양성보존협약(Convention on Biological Diversity : CBD), 경제협력개발기구 개발원조위원회(OECD Development Assistance Committee : OECD-DAC), UN해양수산법부(Division for Ocean Affairs and Law of the Sea : UN-DOALOS) 등에서 진행했던 역량 개발 활동과 표에서 예시된 활동들은 부록에서 설명하였다.

## 2) 우리나라의 공적개발원조 정책

우리나라는 2009년 11월에 OECD 산하 개발원조위원회(Development Assistance Committee : DAC)에 가입하였다. 이로써 우리나라는 2차 세계대

전 이후 짧은 기간 동안에 원조 수원국에서 원조 공여국으로 도약한 매우 드문 사례를 만들었다. 우리나라의 개발 경험은 개발도상국들의 발전을 위한 중요한 사례로서 전수될 수 있을 것이다.

우리나라의 대외 원조는 1987년 대외경제협력기금(Economic Development Cooperation Fund : EDCF) 설치와 1991년 한국국제협력(KOICA) 설립과 함께 본격화하였다. 1987년 이후 2010년까지 우리나라의 ODA 총 지출 규모는 약 81억 달러이며, 2010년도에는 GNI의 0.12%인 11.7억 달러가 지출되었다. 우리나라의 ODA 규모가 최근 크게 증가해 왔지만, GNI에 대비한 ODA 비율은 OECD-DAC 회원국 평균 0.32%에 크게 미달하고 있다. 정부는 2015년까지 ODA 규모를 GNI의 0.25% 수준인 30억 달러 수준으로 늘릴 계획이다.

| 표 2-2 | 연도별 ODA 지출 현황

단위 : 백만 달러

지원방법별	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ODA 규모	278.8	365.9	423.3	752.3	455.25	696.11	802.34
양자간 협력사업	206.8	245.2	330.8	463.3	376.06	490.52	539.22
- 유상	140.1	99.7	118.7	145.3	117.11	132.19	170.55
- 무상	66.7	145.5	212.1	318	258.95	358.33	368.67
다자간	72	120.7	92.5	289	79.19	205.59	263.12
GNI대비 (%)	0.05	0.06	0.062	0.096	0.05	0.07	0.09
1인당ODA (달러)	5.9	7.7	8.8	15.6	9.4	14.4	16.5

자료 : 통계청, kostat.go.kr

| 표 2-3 | 연차별 ODA 확대 계획

연도별	'09실적	'10예상	2011	2012	2013	2014	2015
ODA/GNI(%)	0.10	0.11	0.13	0.15	0.18	0.21	0.25

자료 : 국제개발협력위원회, 「국제개발7협력 선진화 방안」, 의결안건 7-1 호, 2010. 10. 25.

ODA 사업은 크게 양자간 협력과 다자간 협력 사업으로 나눌 수 있는데, 양자간 협력사업은 다시 무상원조와 유상원조로 분류된다. 우리나라의 ODA 사업에서 양자간 협력과 다자간 협력의 비율은 대체적으로 7:3 정도이다. ODA 사업체계는 양자간 협력사업 중 무상원조 사업은 KOICA에서, 유상원조 사업은 대외경제협력기금을 관장하는 한국수출입은행에서 담당한다. 다자간 협력사업은 국제기구의 성격에 따라 외교통상부와 한국은행 등이 담당하고 있다.

정부는 2010년 1월 25일에 공포한 「국제개발협력기본법」을 기반으로 국제개발협력위원회를 중심으로 ODA 추진체계를 정비하고 유상원조와 무상원조의 연계를 강화하여 향후 ODA 사업의 효과를 제고해 나갈 계획이다.

표 2-4 | 우리나라 ODA 형태 및 주무부처

협력형태			실시기관	주무부처
양자간	무상원조	물자공여 현금공여 프로젝트형 사업 기술협력 (개발조사, 연수생 초청, 전문가 파견, 해외봉사단 파견 등)	한국국제협력단 (KOICA)	외교통상부
	유상원조	개발협력차관 (대외경제협력기금 : EDCF)	한국수출입은행	기획재정부
다자간	국제기구 분담금 : UN 등		외교통상부	외교통상부
	국제기구 출자금 : 국제개발금융기관		한국은행	기획재정부

자료 : 외교통상부, [www.odakorea.go.kr](http://www.odakorea.go.kr)

정부내 17개 기관이 합동으로 작성하여 2010년 10월 국제개발협력위원회에서 의결된 「국제개발협력 선진화 방안」에 의하면 정부는 국제개발협력사업의 선진화를 위하여 ‘개발협력 콘텐츠 개발’, ‘원조시스템의 효과적 개편’, ‘국제활동 강화’ 등의 3대 전략을 마련하였다. 이에 따라 우리나라의 개발 경험과 강점 분야를 체계적으로 정리하여 이를 유기적으로 연계한 원



조모델을 마련하고, 유무상 원조를 통합한 지역별 정책기조에 따라 중점 협력국을 선정하고 국별 지원전략을 수립함으로써 원조시스템을 효과적으로 개편하며, 선진 공여국과의 협력 및 분업 강화, 관련 국제기구에서의 참여 확대, 국제원조규범 준수 및 형성과정에서의 참여 등을 통해 ODA 관련 국제 활동을 강화한다는 것이다.

향후 정부의 ODA 규모의 확대 방침과 국제개발협력의 선진화 방안은 여수세계박람회와 연계한 국제 해양교육·연구기관 설립에 상당한 기회와 방향을 제공하게 될 것으로 판단된다. 국제 해양교육·연구기관의 성격이나 설립 취지는 정부의 ODA 정책 방향과 부합한다고 할 수 있다. 향후 국제 해양교육·연구기관 운영방안 및 프로그램을 설정함에 있어서 정부의 국제개발협력 선진화 방안과 부합되도록 함으로써 국제 해양교육·연구기관의 설립 및 운영이 정부의 국제개발협력사업 체계에 따라 효율적으로 추진되도록 해야 할 것이다.

| 표 2-5 | 국제개발협력 3대 선진화전략

개발협력 콘텐츠 개발	원조시스템의 효과적 개편	국제활동 강화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발경험 분야                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개발경험 정리</li> <li>- 정책 컨설팅</li> </ul> </li> <li>• 사업기술 분야                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경쟁력 기술(ICT, 농업 등)</li> <li>- 프로젝트와 기술협력</li> </ul> </li> <li>• 감성분야                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감동사례 발굴 공유</li> <li>- 한국적 미와 정감</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가전략 부문                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역별 정책기조</li> <li>- 중점협력국, 통합 국별 지원전략(CAS)</li> </ul> </li> <li>• 사업수행 부문                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업발굴 및 선정</li> <li>- 원조사업 효과성 제고</li> <li>- 수원국과 협력 강화</li> </ul> </li> <li>• 평가 부문                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통합평가시스템</li> <li>- 성과중심의 평가결과 및 환류</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로벌 개발파트너십                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다자원조 협력</li> <li>- 선진 공여국과의 협력</li> </ul> </li> <li>• 국제기구 참여 확대                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제기구 인력진출 확대</li> <li>- ODA 조달시장 참여</li> </ul> </li> <li>• 국제규범 준수                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제규범 형성 참여</li> </ul> </li> <li>• 인도적 지원 강화</li> </ul>

자료 : 국제개발협력위원회, 「국제개발협력 선진화 방안」, 의결안건 7-1호, 2010. 10. 25.

## 제 3 장 국내 교육·훈련기관 사례 분석

### 1. 포스텍(POSTECH) 해양대학원

#### 1) 일반 현황

##### (1) 설립목적

포스텍이 경상북도, 울진군과 공동으로 설립하는 ‘해양대학원’은 울진 지역에 미래발전 전략에 부합하는 각종 해양연구기관을 적극 유치하여 해양과학 연구 중심도시를 건설하고, 해양과학 연구 인프라와 지역경제 활성화를 도모하는 데 그 목적이 있다.

포스텍 해양대학원을 설립함으로써 해양 관련 과학과 기술을 깊이 있게 연구하고 질 높은 대학원 교육을 실시함으로써 미래의 해양교육과 연구를 선도할 국제적 수준의 고급 인재를 양성할 계획이다. 이를 통해 포스텍의 중점 분야와 긴밀히 연계된 학제 간 공동연구를 수행하고 세계의 여러 기관들과 협력하여 세계적인 연구 성과를 창출하는 데 그 목적과 설립이념이 있다.

포스텍 해양대학원은 ‘아시아 해양교육과 연구의 허브를 구축하고 해양과학기술 분야의 세계적 리더’로 성장하기 위한 비전을 가지고 있다. 1단계(2010~2020)는 아시아 해양교육 및 연구의 허브로 성장하고, 2단계(2021~2030년)에는 세계적인 해양대학원으로 발돋움할 목표를 세워놓고 있다. 이에 따라 교원 및 대학원생, 연구원/기술원은 1단계 대비 2배로 키우고, 연간운영비는 300억 원을 투입할 계획이다.



자료 : 포스텍 해양대학원 홈페이지(<http://posti.postech.ac.kr>)(검색일자 : 2010. 8. 9.)

| 그림 3-1 | 포스텍 해양대학원의 발전계획

## (2) 주요 연혁

포스텍 해양대학원은 2008년 11월에 포스텍과 경상북도, 울진군이 양해각서를 체결하면서 설립이 추진되었다. 2009년 4월에 포스텍 재단이사회에서 해양대학원 설립안이 의결되면서 본격화되었으며, 2010년 7월에 교육과학기술부에 설립인가를 신청하고, 동 년 9월에 대학원 설립인가를 최종 승인받을 예정이다.

포스텍 해양대학원은 석사 과정, 박사 과정, 석·박사통합과정을 두고 2011학년도부터 신입생을 선발할 계획이다. 2011년부터 한해 20명(총 정원 100명)을 선발할 계획이다. 석사와 박사, 석·박사 통합과정은 1년은 포스텍에서, 나머지 교육과정은 울진의 현장 대학에서 수료하게 된다.

해양대학원 울진캠퍼스 건립은 모든 일정이 순조롭게 진행된다면 2012년 3월에 건축공사를 발주하며, 2013년 12월에 준공할 계획이다.

| 표 3-1 | 포스텍 해양대학원 설립 추진 현황

일정	주요 내용
2008. 11. 26.	포스텍 해양대학원 양해각서 체결 : 경상북도, 포스텍, 울진군
2009. 1. 28.	울진군, 해양대학원 유치 기본구상 연구용역 발주
2009. 4. 15.	포스텍 재단이사회 ‘해양대학원’ 설립승인
2009. 6. 30.	포스텍 해양대학원 기본구상 수립(서울대학교 산학협력단)
2009. 7. 30.	경북해양에너지연구센터 건립 기본구상 수립(경상북도)
2009. 10. 27.	포스텍 해양대학원 교수신규채용 공고 (해양로봇/수중로봇 및 해양관측 장비기술/해양생물자원/해양에너지)
2009. 12.	울진군, 해양대학원 캠퍼스 부지선정 및 부지규모 확정(예정)
2010. 7.	교육과학기술부 대학원 설립인가 신청(예정)
2010. 9.	교육과학기술부 대학원 설립인가 승인(예정)
2011. 3.	포스텍 해양대학원 1학년 신입생 선발(석·박사 통합과정, 박사 과정 등 정원 30명)
2013. 12.	포스텍 해양대학원 캠퍼스 건축물 준공

자료 : ‘포스텍 해양대학원 설립 및 발전계획’ 참조하여 재작성

## 2) 직원 및 학생 현황

포스텍 해양대학원의 구성원은 크게 교수진과 연구원, 그리고 행정지원팀으로 나뉜다. 교수진은 초빙교수를 포함하여 5명이며, 연구기술원 12명, 행정직원 6명이다.

학생정원은 입학정원이 30명이고, 편제정원 100명이다. 해양대학원 발전계획에 따르면, 2021년부터는 편제정원이 200명까지 늘어날 예정이다.

| 표 3-2 | 포스텍 해양대학원 직원 및 학생 현황

구분	인원(명)	비고
교수	5	초빙교수 1명 포함
연구기술원	12	-
행정지원인력	6	-
학생	입학정원	30
	편제정원	100

자료 : 포스텍 해양대학원 홈페이지(<http://posti.postech.ac.kr>)(검색일자 : 2010. 8. 9.)

### 3) 재정 현황

포스텍 해양대학원 울진캠퍼스 건립에 따른 총사업비는 820억 원이며, 경상북도가 110억 원, 울진군이 478억 원, 포스텍이 232억 원을 각각 부담할 예정이다. 향후 10년간 해양대학원에 1,245억 원, 해양에너지연구센터에 300억 원 등 모두 1,545억 원이 투입될 예정이다.

시설부지는 울진군이 제공하며, 재정부담금은 2010년부터 2018년까지 대학에서 수립하는 해양대학원 설립·운영 종합계획에 의거, 매년 사업계획을 협의하여 추진사업에 필요한 재정규모를 조정하여 지원할 계획이다.

울진군의 재정 부담분과 부지매입비 재원확보는 기 시행하고 있는 각종 사업에 지장을 최소화하는 범위 내에서 연차적으로 원전특별회계의 원전개발세에서 388억 원과 기본지원 사업비에서 30억 원, 사업자지원 사업비에서 80억 원을 확보할 계획이며 신 울진원전 1호기와 2호기 건설에 따른 특별 지원사업비는 가급적 사용치 않을 계획이다.

포스텍 해양대학원은 독립채산제로서 설립부지 및 시설구축, 기자재비 및 운영비 등이 독립적으로 운영된다. 또한 10년간 경상북도, 울진군, 포스텍이 상호 지원하는 방안에 대하여 MOU를 체결하였다.

### 4) 프로그램 현황

#### (1) 학위 과정

포스텍 해양대학원의 학위 과정은 석사 과정, 석·박사 통합과정, 박사 과정으로 운영되며, 안정적인 연구 장려를 위해 석·박사 통합과정 및 박사 과정 위주로 운영될 예정이다.

석사 과정은 해양학 전반에 대한 지식을 넓히고 연구방법을 습득하고, 창의적 연구를 통하여 과학과 기술의 발전에 기여하도록 하였다. 또한 줄

업 후 취업에 도움이 될 수 있도록 실용적인 측면을 강조하고 있다.

| 표 3-3 | 포스텍 해양대학원의 교과목

구분	교과목
공통	해양과학(Ocean Science) 해양 바이오테크놀로지(Marine Biotechnology) 해양과학기술 방법론 : 실험(Methodologies in Ocean Science and Technology : Laboratory Rotation) 해양 생태학(Marine Ecology) 해양학 데이터 분석 : 시계열 분석과 디지털 신호처리(Analysis of Oceanographic Data : Time Series Analysis and Digital Signal Processing) 해양과학기술 세미나(Seminar in Ocean Science and Technology)
해양환경 분야	생물 해양학(Biological Oceanography) 물리 해양학(Physical Oceanography) 화학 해양학(Chemical Oceanography) 관측해양학개론(해양관측방법+선상실습)(Introduction to Observational Oceanography) 해양과학기술의 학제적 연구(Interdisciplinary Research in Ocean Science and Technology) 물리-생물-화학간의 상호작용(Physical-Biological-Chemical Interactions) 생물해양학 특론(Topics in Biological Oceanography) 물리해양학 특론(Topics in Physical Oceanography) 화학해양학 특론(Topics in Chemical Oceanography) 해양미생물학 특론(Topics in Marine Microbiology) 해양 순환(Ocean Circulation) 지구과학에 대한 모델링, 데이터분석, 수치해석(Modeling, Data Analysis, and Numerical Techniques for Geoscience) 생물 지구화학(Biogeochemistry) 해양 유기 화학(Marine Organic Geochemistry) 해양 방사성 생태학(Marine Isotope Ecology) 해양학에 있어 방사성 톨(Isotopes as a Tool in Oceanography) 해양생물의 환경생리학과 생물지구과학(Environmental physiology and Biochemistry of Marine Organisms) 해양 미생물 생태학(Marine Microbial Ecology)
수중로봇/탐사장비 분야	해양 메카트로닉스(Ocean Mechatronics) 해양 시스템-센서 및 측정 장비의 원리(Principles of Oceanographic Instrument System-Sensor and Measurements) 유해 환경 로봇(Hazardous Environment Robotics)

| 표 3-3 | 포스텍 해양대학원의 교과목(계속)

구분	교과목
해양생물자원 분야	해양 천연물화학(Marine Natural Product Chemical) 해양 바이오신소재(Marine Biomaterials) 해양 생화학(Marine Biochemistry) 해양 유기 화학(Marine Organic Chemistry) 해양 바이오신소재에 대한 실험 생물물리학 및 생화학(Experimental Biophysics and Biochemistry for Marine Biomaterials) 유기물 기기 분석(Instrumental Analysis of Organic Matter) 해양 천연물의 생합성 (Biosynthesis of Marine Natural Products) 해양 생명공학 특론(Topics in Marine Biotechnology)
해양생물에너지 분야	해양 바이오연료(Marine Biofuel) 신재생 해양 에너지(Renewable Marine Energy) 에너지 화학(Energy Chemistry) 해양 생물화학 공정기술(Marine Biochemical Process Engineering) 해양 에너지 특론(Topics in Marine Energy)

자료 : 포스텍 해양대학원 홈페이지(<http://posti.postech.ac.kr>)(검색일자 : 2010. 8. 9.)

석·박사 통합과정은 학위 과정 연구의 연속성 유지 및 박사학위 취득 시간 단축을 위한 통합과정으로서 연구 분야 탐색을 위해 1학기 Lab Rotation 수업에 참여해야 한다. Lab Rotation 수업은 본인의 희망에 따라 지도교수를 확정하지 않고 1학기 동안 Lab Rotation 수업을 들으며 각 실험실 별로 주요 연구주제 및 연구방법에 대하여 경험한 후 지도교수를 선정한다.

박사 과정 진학생은 지도교수를 선정하며 1년 후 수업내용에 관한 전반적인 시험을 실시한다. 또한 2년 이내에 논문제안서 심사를 실시한다.

대학원에서 수여받는 학위는 이학박사, 공학박사이며 일반적인 의미의 석사 과정(Academic Master's Program)은 제공하지 않는다. 석·박사 통합과정 학생 중 본인의 선택이나 박사 과정 진입을 실패했을 경우에 석사학위 조건을 만족했을 때 석사학위를 수여한다.

포스텍 해양대학원의 교과과정은 학제 간 융합, 산학협력 및 학연협력형 교과과정으로 운영된다. 교과과정은 공통교과목과 4개의 전문 분야 교과목으로 구성되어 있는데, 이를 정리하면 다음과 같다.

(2) 연구 분야

포스텍 해양대학원의 중점 연구 분야는 21세기 기후변화, 환경오염, 자원고갈의 문제에 대응하기 위한 연구로서 ‘기후변화와 해양생태계 반응’과 ‘해양생물기술’, 그리고 ‘수중로봇 및 해양탐사 기술개발과 첨단 관측장비 개발’이 연구의 중심에 있다.

기후변화와 해양은 첨단장비 개발로 생태계반응을 연구하는 것이고, 해양생물자원은 해양천연물 연구를 통해 해양기원 신물질을 연구하는 분야이다. 또한 해양에너지는 해양생물에너지와 융합해양 신재생에너지 분야를 연구하는 것이라고 할 수 있다.

| 표 3-4 | 포스텍 해양대학원의 중점연구 분야

분야	연구 주제
기후변화와 해양생태계	생태계 관련 연구
	후포 뱅크 해역 종합 Marine Observation Network 구축
해양생물자원	해양생물기원 천연물 연구-신약개발
	해양생물기원 신물질 개발
해양에너지	해양바이오에너지
	융합해양 신재생에너지 개발

자료 : 포스텍 해양대학원 홈페이지(<http://posti.postech.ac.kr>)(검색일자 : 2010. 8. 9.)

2. 네덜란드 해운물류대학 광양캠퍼스(STC-Korea)

1) 일반 현황

(1) 설립목적

전라남도 광양시에 설립된 네덜란드 해운물류대학 광양캠퍼스(STC-Korea)는 광양시의 동북아 국제물류도시로서의 도약을 위해 광양항 배후단



지에 설립했다. STC-Korea는 우리나라 정부의 정식인가를 받았으며, STC 그룹이 직접 운영하는 국내 최초의 외국대학이자 대학원 중심대학이다.

STC-Korea는 ‘경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법률’에 의거 외국 학교법인에 의거 설립된 외국 교육기관이다.<sup>2)</sup> 2003년 10월, 광양만권이 경제자유구역으로 지정됨에 따라 외국학교의 유치가 가능해졌다.

STC-Korea가 한국의 많은 항만 가운데 광양항에 설립된 이유는 첫째, 특정지역에 먼저 자리잡고 있는 기존의 어떤 교육기관과의 경쟁도 없다는 점, 둘째, 본교를 설립한 네덜란드 STC 그룹에서 광양항의 성장 잠재력에 많은 기대를 걸고 있다는 점, 셋째, 광양 지방정부의 강력한 유치 의지와 지원정책이 있었다는 점이 크게 작용했다.

## (2) 주요 연혁

광양시와 광양만권 경제자유구역청(GFEZ)은 2004년부터 광양시를 동북아 국제 물류도시로 육성하기 위해 광양항 배후단지에 STC-Korea 설립을 추진해 왔다. 본교의 조기정착을 위해 당시 해양수산부와 전라남도를 참여시켰으며, STC-Korea의 조기정착을 도모하기 위해 학교설립 및 운영지원에 관한 지방자치법 제 35조의 규정에 의해 사전에 시의회의 의결을 구했다.

설립까지는 3단계 추진과정을 밟았는데, 2007년 8월에 한국캠퍼스 설립 준비를 마치고, 2007년 9월 단기연수과정 개교, 2008년 3월 석사 과정을 개교하였다.

---

2) 동법 제22조 1항에 의하면, 외국학교법인은 ‘사립학교법’ 제3조의 규정에도 불구하고 교육과학기술부장관의 승인을 얻어 경제자유구역에 외국교육기관을 설립할 수 있음.



| 그림 3-2 | STC-Korea 설립 추진과정

설립주체는 STC 그룹이며 운영주체는 NSTC·K운영위원회이다. 전 해양수산부와 전라남도, 광양시 등이 지원기관으로서 분교설립에 지원했다.

## 2) 직원 및 학생 현황

STC-Korea의 구성원은 크게 교수진과 행정지원팀으로 나뉜다. 교수진은 2주에 한 번 수업을 할 때마다 네덜란드 국제물류대학 본교 교수가 파견돼 직접 방문 강의하고 네덜란드로 돌아간다. 연간 총 26~28명의 교수가 강의하러 한국 캠퍼스를 방문한다. 행정직원은 네덜란드 본사 직원 1명, 한국 직원 3명 등 총 4명이다.

현재 학생 수는 내국인 9명, 외국인 10명으로 19명이다. 외국인을 대상으로 UN에서 제공되는 장학금 제도를 활용하여 STC-Korea에 재학 중인 외국인 학생들은 모두 장학금을 수여받고 있다. 아울러 내국인의 경우 해양물류 관련 홍보수단을 바탕으로 마케팅을 통하여 학생 수요를 창출하고, 국내 기업체 및 연구소 등으로부터 장학금 형태로 수업료의 일부를 지원받고 있다.<sup>3)</sup>

3) 전라남도·대한무역투자진흥공사, 「알프레드대 한국캠퍼스 설립 기본계획 및 타당성분석 용역」, 2009. 7., p. 68.

| 표 3-5 | STC-Korea 직원 및 학생 현황

구분	인원(명)	비고
교수	26~28	연중 방문강의
행정지원인력	4	
학생	24	'09년 입학생 기준(한국 학생 10명)

자료 : STC-Korea 조사자료

### 3) 재정 현황

당초 계획에 의하면 한국분교의 조기정착을 위해 국토해양부와 전라남도를 참여시켜 설립 후 5년간 설립 및 운영비를 지원하도록 되어 있다. 소요사업비는 총 151억 3,700만 원으로 이 중 설립비는 60억 5,400만 원, 운영비는 90억 8,300만 원이다. 재원별 재정은 국비가 17억 2,800만 원, 도비 15억 3,600만 원, 시비 15억 3,600만 원, STC에서 103억 3,700만 원을 지원하기로 했다. 또 STC-Korea를 광양항 월드마린센터에 2007년 8월까지 준비 완료하여 2007년 9월에 단기연수과정부터 개교하고 2008년 3월에 석사 과정을 개교할 수 있도록 해양수산부와 전라남도, 광양시가 5년간 총 48억 원을 지원하고, 이 중에서 광양시는 15억 3,600만 원을 지원하기로 했었다. 건물은 광양시로부터 장기 무상임대를 받아 사용하고 있다. 학교 운영과 관련된 수입·지출 내역은 네덜란드 본교에서 관리하며, 비공개로 되어 있다.

### 4) 프로그램 현황

과정은 크게 대학원(석사 과정)과 단기과정, 학부과정으로 나누어져 있다. 대학원 과정은 내국인과 외국인의 비율을 50:50으로 구분하였으며 주간 1년 과정과 야간 2년 과정으로 나뉜다.

석사 과정의 정원은 60명으로, 주간과정 40명, 야간과정 20명이다. 외국인 학생들은 중국, 일본, 대만, 필리핀, 인니, 태국, 홍콩, 베트남, 미얀마,

캄보디아, 파키스탄, 인도, 방글라데시 등의 해운·물류업계 근무자 중에서 선발되며 각국에서 연간 2명씩 선발된다. 단기과정은 대부분 한국인들로 구성되며 인원은 수요에 따라 신축적으로 결정된다.

STC-Korea는 네덜란드의 인가를 받은 교육기관이므로 네덜란드의 교육법도 준수해야 하며 한국에서는 한국정부의 교육법도 고려해야 한다. 또한 단기과정의 경우엔 한국 노동부의 인가를 받아야 하며, STC-Korea가 자유무역지대(FTZ) 안에 위치하고 있으므로 FTZ의 특별규정도 고려해야 한다. 수업료의 액수는 코스의 기간과 복잡성에 따라 결정되는데, STC-Korea의 석사 과정 수업료는 네덜란드 본교와 한 달간 운영하는 국제교환 프로그램 수업료를 포함하여 1년간 1만 5,000유로(약 1,800만 원)로 책정되어 있다.

연수과정은 500명 정원으로 광양 진상고교 항만물류과의 실험 실습과정으로 운영되며 인근대학과 협력방안을 모색해 상생관계를 유지할 계획이다. 협력방안으로는 교수 및 학점 교류제, 학점은행제(학생 독자적 수업 후 학점 인정) 등이 있으며 성공할 시에 약 30개 대학에 연간 3,000여 명의 수요가 발생할 것으로 보고 있다.

또한 민간기업 및 공공기관도 자체연수기관으로 활용이 가능하며 맞춤형 교육을 실시할 수 있다.

### (1) 석사학위 과정

현재 STC-Korea에서 운영 중인 대학원 과정은 네덜란드 본교(STC-NUM)의 대학원 과정인 해운물류 석사 과정과 동일하다. STC-NUM과 동일한 커리큘럼에 따라 운영되는데, 해운물류(Shipping & Transport), 해운항만(Shipping & Port), 해사행정(Maritime Management), 특수 분야(Specialization), 연구 프로젝트(Thesis project)로 구분된다. 석사 과정은 3월에 시작하며, 21 과목에 연간 50주 수업을 하고, 학위도 STC-NUM의 해운물류학 석사학위가 수여된다.

| 표 3-6 | STC-Korea 석사학위 과정 교과목

내용		교과목
Course works	Shipping & Transport	Shipping & Transport Introduction Supply Chain Management & Consultancy Simulator Assisted Applied Research Applied Management Science Shipping, Trade and Transportation Law Security in Transportation Chain
	Shipping & Port	Cargo Operations Management Fleet Management Maritime Survey and Safety Management Ship Broking & Chartering The Business of Shipbuilding, Sale & Purchases Port Management & Design inland waterways
	Maritime Management	Maritime & Transportation Politics Corporate Maritime Management & Strategy Ocean Management & Marine Policy Human Resources Management in Shipping Human Resources Development in Shipping
	Specialization	Shipping & Engineering Management Port, Fairway & Inland Waterway Design
Thesis	Thesis project	Shipping Management Research Thesis assignment

자료 : STC-Korea 해운물류 석사 과정 브로슈어, p. 5

STC-Korea 석사 과정의 교수는 100% STC-NUM에서 파견되거나 초빙된 교수로 구성되고 100% 영어로 수업을 한다. 교육과정이 실무현장과 유사하게 이루어져 있으며 토론 및 프레젠테이션, 그리고 질의응답이 큰 비중을 차지한다.

STC-Korea 석사 과정은 해운물류 전문과정으로 국내외 해운물류 관련 경력자를 주요 수요층으로 보고 있다. STC-Korea의 입학 자격은 매우 엄격한 편이다. 해운물류학 석사 과정 입학 자격은 학사학위를 소지한 자로 2년 이상의 실무경력이나 해운물류 계통의 자격증을 취득하고 토폴 550점,

토의 800점 이상을 취득해야만 가능하다. 현재 석사 과정은 한국인 28명과 외국인 29명으로 50:50의 비율로 구성되어 있다.

표 3-7 | STC-Korea 석사학위 과정 학생 현황

학생	인원(명)	비 고
한국인	28명	-
외국인	29명	인도네시아, 방글라데시, 이집트, 가나, 잠비아, 기네아, 오만 등

자료 : <http://www.stc-korea.kr/newsandevents/index.htm>

(2) 단기 과정

일반단기 교육과정은 항만이나 해운, 물류업에 종사하거나 종사했던 사람으로서 전문지식 습득을 통해 전문가가 되고자 하는 사람들을 대상으로 운영된다. 이 과정은 해운·운송·포워딩(PSV), 해운경영(PCR) 등 8개의 코스로 구성돼 있으며 코스별로 1~17일에 이르는 다양한 교육기간을 가지고 있다.

표 3-8 | STC-Korea 단기과정 교과목

구분	과정명	기간(종일수업 기준)
PSV	Shipping, Transport and Fowarding	10일
PCR1	Shipping Management I	9일
PCR2	Shipping Management II	17일
PEX	Freight Forwarder	17일
SCM	Supply Chain Mnagement & Consultancy	10일
PFSP	ISPS-Port Facility Security Personnel	5일
PICSO	ISPS-Port Industrial Complex Security Officer	3일
PSPA	ISPS-Port Security Personnel Awareness	1일

자료 : STC-Korea 단기과정 브로슈어, p. 4

영어 단기교육 과정의 주요 대상은 해운물류업 종사자들이지만 국제업무가 동반된 타 업종 종사자를 비롯하여 영어실력을 더 쌓고 싶은 사람이면 누구든지 신청이 가능하다. 초심자를 위한 기본영어(BEB), 중급영어회화(IEC), 관리자들을 위한 영어회화 기술(ECSM), 운송/해운 기초영어(TETB) 등 7가지 코스로 구성돼 있다.

최고경영자 과정의 입학정원은 40명으로 6개월 단기과정으로 운영된다. 모집대상은 중소기업의 최고경영자와 임원, 대기업의 부서장급 이상, 공무원과 정부산하 출연기관의 간부, 언론인, 사회봉사단체의 임원들로 선발된다. 6개월간 매주 한차례 2시간씩 총 17차례의 특강이 열린다.

### 3. 과학기술연합 대학원 대학교(UST)

#### 1) 일반 현황

##### (1) 설립목적

과학기술연합 대학원 대학교(UST)는 21세기형 과학기술 전문인력 양성을 위해 글로벌 네트워크를 통한 융합기술 분야의 세계적인 리더를 양성하고 과학기술계 출연(연)들의 연구 시설, 장비, 인력, 경험을 활용하여 대학과 차별화된 현장중심형 전문 인력을 양성하기 위해 설립되었다.

UST는 과학기술계 22개<sup>4)</sup> 정부출연연구기관이 공동으로 설립한 대학원 대학으로, 연구기관 외에서 석·박사 학위 과정 학생을 직접 교육하는 실

4) 한국건설기술연구원, 한국과학기술연구원, 한국과학기술정보연구원, 한국기계연구원, 한국기초과학지원연구원, 한국생명공학연구원, 한국생산기술연구원, 한국식품연구원, 한국에너지기술연구원, 한국원자력안전기술원, 한국원자력연구원, 한국원자력의학원, 한국전기연구원, 한국전자통신연구원, 한국지질자원연구원, 한국천문연구원, 한국철도기술연구원, 한국표준과학연구원, 한국항공우주연구원, 한국해양연구원, 한국화학연구원, 한국원자력통제연구소(이상 22개 기관).

용적인 현장연구중심의 맞춤형 교육을 실시하고 있다. 또한 UST는 교육과 연구의 연계를 통한 홍보, 소속 연구원 교육효과로 출연(연)을 활성화시키고, 더불어 과학기술계 융합기술 분야의 현장 중심형 전문 인력을 양성하기 위한 연합대학원이다.

학위 과정 교육을 포함한 출연(연)과 산업계/지역사회를 연계할 수 있는 다양한 연계 사업의 추진주체라는 전략적 위상(Enabling Linking Structure)을 갖는 방안을 모색하고 있으며, 기존의 석·박사 교육프로그램 외에도 특수 목적의 교육 서비스 및 출연(연) 인프라를 이용한 신규 사업도 추가하고 있다.

UST가 지향하는 인간상은 현장 R&D수요에 부응한 문제 해결 능력을 갖추고 있으며 다양한 기술영역에서의 융합 R&D의 경험 및 능력이 풍부하고 글로벌 경쟁력을 지닌 인재이다. 이러한 위상을 확립하기 위해 ‘현장중심의 특성화 교육 강화’, ‘넓고 깊은 지식의 함양’, ‘국제적 감각의 함양’을 중시하고 있다.

UST는 현장연구 실효성의 극대화를 위해 현장연구 품질관리 제도를 시행하고, 현장연구 강좌개설 및 운영에 직접적 수요자인 학생의 의견을 반영할 수 있도록 제도화하였다. 또한 교류수학 활성화를 추진하기 위하여 출연(연) 인프라를 활용한 현장 R&D 중심의 맞춤형 교육에 치중하고 상대적으로 부족한 기초 이론 교육은 국내외 제휴대학과의 교류수학 활성화를 통해 보완하고 있다.

## (2) 주요 연혁

UST는 2002년 12월에 의원입법을 통해 설립근거가 마련되었으며,<sup>5)</sup> 2003년 8월에는 대학 운영 위원회 설치 등 조직 및 운영방안이 마련되었다.

5) 「과학기술분야 정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」 제33조(대학원대학의 설립) 1항에 따르면, 연구기관과 이 법외의 법률에 의하여 설립된 정부출연연구기관 중 대통령령이 정하는 연구기관은 공동으로 전문 연구인력의 양성을 위하여 교육과학기술부장관의 인가를 받아 「고등교육법」 제30조의 규정에 의한 대학원대학을 설립할 수 있다고 규정됨.



2003년 10월 교육인적자원부로부터 설립 인가를 획득한 데 이어 2004년 3월에 개교하게 되었다. 2008년 2월 정부조직법 개정으로 교육과학기술부 소관으로 이관되어 오늘에 이르고 있다.

| 표 3-9 | 과학기술연합 대학원 대학교 주요 연혁

일정	주요 내용
2002. 12.	정부출연(연)법 개정 설립근거 마련 (의원 입법)
2003. 8.	정부출연(연)법 시행령 개정 대학 운영위원회 설치 등 대학 조직 및 운영방안 마련
2003. 10.	대학 설립인가 (교육인적자원부)
2003. 11.	초대 총장 정명세 박사 취임
2004. 3.	개교 및 제1회 입학식
2006. 2.	제1회 학위수여식
2007. 10.	제2대 총장 이세경 박사 취임
2008. 2.	정부조직법 개정(과학기술부에서 교육과학기술부로 소관 이관)

자료 : 과학기술연합 대학원 대학교 홈페이지([www.ust.ac.kr](http://www.ust.ac.kr))(검색일자 : 2010. 8. 9.)

## 2) 직원 및 학생 현황

교직원 현황을 살펴보면, 2010년 3월 현재 교원 총 1,094명, 행정직원 20명으로 구성되어 있다. 그 중 겸임교원은 정부출연연구기관 소속 6,000여명 박사급 연구원 중에서 1,000여 명을 교원으로 임용하고 있다. 2010년 3월 현재 교수 대 학생 비중은 1.91:1이다.

| 표 3-10 | 과학기술연합 대학원 대학교 교직원 현황(2010년 3월 현재)

구 분		인원(명)
교원 (1,094명)	전임교원	51
	겸임교원	986
	시간강사	38
	초빙교원	19
직원		20

자료 : <http://www.academyinfo.go.kr/mainAction.do?process=load>

학생 현황은 2010년 3월 현재 574명이며, 석사와 박사가 각각 255명, 236명이다. 그 중 외국인 학생은 약 28%인 158명인데, 박사 과정의 외국인 학생이 많은 편이다. 세계 약 30개국에서 오며, 입학경쟁률은 보통 4:1 수준이다.

【표 3-11】 과학기술연합 대학원 대학교 학생 현황(2010년 3월 현재)

과정	내국인	외국인	총계
석사	215	40	255
박사	129	107	236
통합	72	11	83
총계	416	158	574

자료 : <http://www.ust.ac.kr/html/university/intro/student.do>

### 3) 재정 현황

재정 현황을 살펴보면, 우선 2010년 수입 예산은 전년 대비<sup>6)</sup> 192.1% 증가한 총 141억 원 가량으로 나타났다. 이는 특히 교육직접경비에 대한 국고보조율과 교육기자재 및 부대시설 확충을 위한 국고보조금이 약 93억 원 증가한데 따른 것이다. 등록금 수입은 전년의 경우에는 18억 6천만 원으로 38.6%였으나 2010년에는 19억 5천만 원으로 13.8%를 차지했다.

한편 2010년 지출 예산은 고정자산매입비의 증가로 약 144억 원에 달했으나, 이는 시설사업 이월에 따른 건설가계정 증가에 의해 발생한 것으로 일시적인 현상이다. 보수는 약 25억 원으로 12.5%를 차지하였으나, 전년의 경우는 47.3%에 달했다. 관리운영비는 약 20억 원, 연구/학생경비는 약 12억 원 가량이 소요되는 것으로 계상되었다.

6) 전년 수입예산은 약 48억 원 수준이었음.

| 표 3-12 | 과학기술연합 대학원 대학교 수입 예산 현황(2010년)

과목(세부내용)			금액(천 원)	비중(%)
관	항	세부내용		
등록금 수입	등록금 수입	학부		
		대학원	1,948,666	13.8
		소계	1,948,666	13.8
	수강료 수입		681	0.0
	소계		1,949,347	13.8
전입 및 기부 수입	전입금 수입	법인전입금		
		기타전입금		
		소계		
	기부금 수입		121,835	0.9
	국고보조금 수입		12,014,845	85.2
	소계		12,136,680	86.1
교육부대 수입	증명사용료 수입			
	기타교육부대수입		7,960	0.1
	소계		7,960	0.1
합계			14,093,987	100.0

자료 : <http://input.academyinfo.go.kr>

| 표 3-13 | 과학기술연합 대학원 대학교 지출 예산 현황(2010년)

과목(세부내용)			금액(천 원)	비중(%)
관	항	세부내용		
보수	교원보수	전임교원 인건비		
		비전임교원 인건비	675,352	4.7
		조교 인건비		
	직원보수	직원 인건비	1,799,439	12.5
	소계			
관리운영비	시설관리비		116,677	0.8
	일반관리비		178,994	1.2
	운영비		1,683,811	11.7
	소계		1,979,482	13.8
연구/학생경비	연구비		490,752	3.4
	학생경비		665,138	4.6
	소계		1,155,890	8.0
고정자산구입비(토지매입비 제외)			8,764,401	61.0
합계			14,374,564	100.0

자료 : <http://input.academyinfo.go.kr>

#### 4) 프로그램 현황

UST는 연합대학형 대학원으로서 여러 기관이 연합하여 학교법인을 설립한 교육기관이다. 본부는 사무국 기능만을 가진 가상 대학형으로 별도 법인이 설립되어 있다.

UST는 다학제적 커리큘럼 중심의 교육을 지향하는데, 다학제적 성격의 전공을 중심으로 개설하고 실험실 순환수업(lab rotation) 등을 통해 다양한 분야의 연구현장을 경험하도록 하고 있다. 또한 현장 중심의 교육위주로 강의식 교육과정을 최소한으로 줄이고, 연구현장 참여를 통해 학점을 이수하도록 하는 연구현장 중심 교육으로 맞춤형 교육을 하고 있다.

지도교수의 연구실 외에 타 연구기관 또는 민간 업체에서 수행중인 과제에 참여하고 연구실에서 근무하도록 실험실 순환제도를 시행하여 다양한 분야의 연구현장을 경험할 수 있도록 하는 것도 UST의 특징이라고 할 수 있다.

대학원은 출연(연) 인프라를 이용한 현장 R&D 중심의 맞춤형 교육에 치중하고, 상대적으로 부족한 기초 이론교육은 국내외 제휴 대학과의 교류수학 활성화를 통해 보완하고 있으며, 출연(연)이 위치한 각 지역의 우수 이공계 대학과의 교류수학 협력체결을 확대하고 있다.

외부 현장연구 대상을 타 출연(연)의 실험실뿐 아니라 민간 연구소, 벤처기업 등으로 확대하도록 기관 차원의 협정을 체결하는 데도 주력하고 있다.

전공은 크게 이학부와 공학부로 나뉘며, 공학부는 다시 IT, BT, NT, ET, ST 등 5개 분야로 구분된다. 각 연구기관별로 수학할 전공이 따로 개설되어 있어 해당 전공 분야의 학생들은 관련 해당 연구기관에 가서 수업을 듣게 된다. 가령 이학부 의약 및 약품화학 전공의 캠퍼스는 한국과학기술연구원과 한국화학연구원에 위치해 있어 학생들은 이곳에 직접 가서 수업을 듣게 된다.

| 표 3-14 | 과학기술연합 대학원 대학교의 전공 과정

과정		전공
이학부 (21개)		측정과학, 생체분자과학, 생물분석과학, 기능유전체학, 나노 및 바이오 표면과학, 청정화학 및 생물학, 극지과학, 핵융합기술, 천문우주과학, 원자력암의학, 의학물리학, 해양환경시스템과학, 생체신경과학, 기술경영정책학, 지리정보시스템공학, 생명정보학, 의약 및 약품화학, 나노계측과학, 동위원소지구화학, 해양생물학, 시스템생명공학
공학부 (52개)	IT 분야 (17개)	광대역네트워크공학, 정보보호공학, 이동통신 및 디지털 방송공학, 컴퓨터소프트웨어 및 공학, 정보통신기술경영학, 대전자전통신기술, ITS공학, 해양정보통신공학, 교통물류시스템, 응용정보과학, 가상공학, 그리드 및 슈퍼컴퓨팅, HCI 및 로봇응용공학, 전력정보통신공학, 차세대소자공학, 지능형로봇공학, 전자패키징공학
	BT 분야 (6개)	약리 및 독성평가학, 나노바이오공학, 식품생명공학, 한의생명공학, 방사선동위원소 응용 및 생명공학, 해양생명공학
	NT 분야 (6개)	나노재료공학, 나노전자소자공학, 마이크로 나노시스템공학, 나노메카트로닉스, 가속기 및 빔나노공학, 전기기능소재공학
	ET 분야 (19개)	건설환경공학, 자원순환공학, 청정환경시스템공학, 미래첨단교통시스템공학, 에너지변환공학, 재생에너지공학, 물리탐사공학, 신에너지기술, 에너지시스템공학, 청정공정 및 시스템공학, 방사선계측과학, 레이저 및 플라즈마응용공학, 지반신공간공학, 신형원자력시스템공학, 양자에너지화학공학, 석유자원공학, 청정연료 화학공학, 핵비확산공학, 신소재공학
	ST 분야 (4개)	항공기시스템공학, 발사체시스템공학, 정밀유도체비행시스템공학, 위성시스템 및 활용공학

자료 : 과학기술연합 대학원 대학교 홈페이지([www.ust.ac.kr](http://www.ust.ac.kr))(검색일자 : 2010. 8. 9.)



자료 : 과학기술연합 대학원 대학교 홈페이지(www.ust.ac.kr)(검색일자 : 2010. 8. 9.)

| 그림 3-3 | 과학기술연합 대학원 대학교 캠퍼스 현황

## 4. 한국개발연구원(KDI) 국제정책대학원

### 1) 일반 현황

#### (1) 설립목적

KDI 국제정책대학원은 연구기관이 개별적으로 별도의 학교법인을 설립·운영하는 개별 법인형이다. 연구기관이 운영주체인데, 별도의 법인을 설립함에 따라 예산, 인력 등의 소요가 많은 편이다.

KDI 국제정책대학원은 공공 및 민간부문의 실무진 재교육을 통해 국제 전문 인력을 양성하고 국제협력 사업을 통해 국제사회에서 우리나라의

위상을 높이는 것은 물론, 세계경제 발전에 기여하고자 설립되었다. 이를 위해 공공부문 역량강화와 개발경제를 선도하는 세계 수준의 정책대학원으로서의 미션을 충실히 수행하는 것에 역점을 두고 있으며, 국제대학원으로서의 국제화지수 확보 및 공공부문의 정책역량 강화를 위한 교육프로그램으로 특성화·차별화 촉진전략을 구현하고 있다.

KDI 국제정책대학원은 한국의 경제발전 경험을 바탕으로 세계경제 발전에 기여할 개발경제전문가를 양성하기 위한 기관으로 국제관계 전문지식과 세계경제 환경변화에 대한 대응능력을 갖춘 고급 국제전문인력 양성소로서의 역할을 수행하고 있다. 국제학생은 '09년 재학생 기준 143명으로 전체의 30%를 유지함으로써 국제대학원으로서의 면모를 갖추고 있다고 할 수 있다. 또한 국제학생의 국적도 37개국의 다양한 국적 분포를 나타내고 있어 국내외 학생들의 폭넓은 네트워크 형성에 대한 수요를 충족시키고 있는 것으로 평가받고 있다.

KDI 국제정책대학원은 글로벌 학습 환경구축을 위해 14개국 32개 대학과 MOU를 체결하고 있으며, 학생들의 다양한 수요에 부응하기 위해 지속적으로 확대해 나가고 있다.

## (2) 주요 연혁

KDI 국제정책대학원은 21세기 국제전문가 양성을 위해 1997년에 교육부의 설립인가를 받았으며, 1998년 3월에 석사학위 과정으로 대학원을 개원했다. 1999년 12월에는 APEC의 교육 허브기관으로 선정된 데 이어 2001년에는 세계은행의 세계개발교육네트워크 한국센터로 선정되었다. 2000년 GMP(Global Master's Program), 2001년 박사학위 과정을 개원하였고, 이어 다양한 학위 과정과 비학위 과정을 개설하여 운영하고 있다.

| 표 3-15 | KDI 국제정책대학원의 주요 연혁

일정	주요 내용
1997	21세기 국제전문가 양성을 위해 대통령직속교육개혁위원회와 세계화 추진위원회의 설립 제안에 따라 교육부 설립 인가
1998. 3.	대학원 개원(석사학위 과정 개설)
1998. 7.	제1대 임길진 원장 취임
1999. 12.	APEC 역내 인적자원 개발 중심축인 APEC Education Hub로 선정
2000. 2.	GMP과정(Global Master's Program) 개설
2000. 10.	지식교류협력센터 설립
2001. 1.	World Bank의 세계개발교육네트워크(GDLN) 한국센터로 선정
2001. 2.	박사학위 과정 개설
2001. 7.	제2대 정진승 원장 취임
2002. 2.	야간 MBA과정 개설
2004. 3.	투자경영학석사 과정(MFDI) 전문대학원으로 선정
2006. 1.	제1차 고위공무원 정책과정 개최
2006. 2.	제1기 농협 핵심경영관리자과정 개최 자산관리경영학 석사 과정(Master's in Asset Management) 개설
2006. 12.	제1차 고위공무원 갈등관리과정 개최
2007	제4대 함상문 원장 취임 OECD 서울센터 운영
2010	석사학위 과정 3개 전공으로 개편(MPP, MPP/ED, MPP/PM)

자료 : KDI 국제정책대학원 홈페이지(<http://www.kdischool.ac.kr/>)(검색일자 : 2010. 8. 10.)

## 2) 직원 및 학생현황

전체 교원 64명 중 50%가 전임교원이며 전임교원 1인당 학생 수는 약 25명으로 전문대학원으로서 적절한 수준이다. 또한 산업체 경력 전임교원 충원 확대에 이론과 실무를 겸비한 교수진이 확보되어 있으며, 전임교원 중 외국인은 총 4명으로 전임교원의 10%를 상회하고 있다.

학생은 재학생 충원율이 90% 수준이며, 재학생 10% 내외의 중도 포기자가 발생하고 있다. 이는 주로 직장병행 학위 과정인 야간과정에서 발생하고 있는데 2010년부터는 야간 학위 과정의 축소운영으로 충원율이 다소



개선될 것으로 예상된다. 이와 관련하여 재적생 기준으로 약 8% 내외의 휴학률을 보이고 있다.

중도탈락 비율은 '07년 6.1%에서 '08년 2.8%로 감소하는 경향을 보이고 있다. 현재 편제정원은 798명이며, 재학생은 688명으로 기록되고 있다. 신입생은 봄 학기에 대학정보 공시기준으로 선발되며 '09년의 경우 197명 정원에 316명이 지원하였다.

【표 3-16】 KDI 국제정책대학원의 직원 및 학생 현황

구분		인원(명)	비고
교원		35	전임교원 29명 비전임교원 6명
행정직원		13	정규직원만 반영
학생	정원	320	석사 310명, 박사 10명 (입학정원은 정원의 1/2)
	현원	322	교환학생 제외

자료 : KDI 국제정책대학원 조사자료 <http://www.kdi.re.kr/general/about/crew01.jsp>

### 3) 재정 현황

KDI 국제정책대학원의 연간 운영비는 약 169억 원이다. 수입내역을 살펴보면, 정부출연금 수입이 약 91억 원으로 전체의 54.0%를 차지하고, 이어 이월금, 교육외 수입 등 기타 교육부대수입이 약 58억 원으로 34.5%를 차지하였다. 등록금 수입은 약 16억 원으로 10%에도 미치지 못하는 것으로 나타났다.

지출내역은 연구 및 학생경비가 약 66억 원으로 39.1%를 차지하였는데, 그 중에서도 학생경비가 약 49억 원으로 29.2%를 차지하였다. 교직원 보수는 약 45억 원으로 26.8%를 차지하였는데, 등록금으로는 교직원의 인건비 충당도 되지 못하는 것으로 나타났다.

| 표 3-17 | KDI 국제정책대학원 수입 예산 현황(2010년)

과목(세부내용)			금액(천 원)	비중(%)
관	항	세부내용		
등록금 수입	등록금 수입	학부		
		대학원	1,645,000	9.7
		소계	1,645,000	9.7
	수강료 수입		0	
	소계		1,645,000	9.7
전입 및 기부 수입	전입금 수입	법인전입금		
		기타전입금	9,118,000	54.0
		소계	9,118,000	54.0
	기부금 수입		300,000	1.8
	국고보조금 수입			
	소계		9,418,000	55.8
교육부대 수입	증명사용료 수입			
	기타교육부대수입		5,825,722	34.5
	소계		5,825,722	34.5
합계			16,888,722	100.0

주 : 기타전입금은 정부출연금, 기타교육부대사업은 이월금, 교육외수입, 투자와 기타자산 수입 포함  
 자료 : <http://input.academyinfo.go.kr>

| 표 3-18 | KDI 국제정책대학원 지출 예산 현황(2010년)

과목(세부내용)			금액(천 원)	비중(%)
관	항	세부내용		
보수	교원보수	전임교원 인건비	3,517,739	20.8
		비전임교원 인건비		
		조교 인건비		
	직원보수	직원 인건비	1,003,425	5.9
	소계		4,521,164	26.8
관리운영비	시설관리비		1361,165	8.1
	일반관리비		830,700	4.9
	운영비		852,930	5.1
	소계		3,044,795	18.0
연구/학생경비	연구비		1,676,000	9.9
	학생경비		4,926,815	29.2
	소계		6,602,815	39.1
고정자산구입비(토지매입비 제외)			2,719,948	16.1
합계			16,888,722	100.0

자료 : <http://input.academyinfo.go.kr>

#### 4) 프로그램 현황

##### (1) 석사학위 과정

석사학위 과정은 일반 석사 과정, GMP(Global Master's Program) 두 가지가 있다. 수업기간은 1년 3학기제를 운영하고 있다. 석사학위 취득을 위해 소정 교과목 총 45학점 이상을 이수해야 하며, 1년차에 교과목 39학점을 이수하고, 2년차에 직장근무와 병행하여 논문 또는 보고서(6학점)를 작성할 경우 1년 6개월 만에 조기졸업이 가능하다. 직장병행이 가능하도록 평일 야간과 주말에 수학할 수 있는 야간과정도 개설되어 있다.

| 표 3-19 | KDI 국제정책대학원의 석사학위 과정 개요

구분	Full Time과정(주간 전일제)			직장병행과정(주말·야간)	
	정책학(MPP)	경제개발정책학(MPP/ED)	공공관리정책학(MPP/PM)	정책학(MPP)	경제개발정책학(MPP/ED)
세부전공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial Markets and Regulation</li> <li>• Human Resource and Social Policy</li> <li>• International Macroeconomic Policy</li> <li>• International Relations and Political Economy</li> <li>• Public Finance and Local Administration</li> <li>• Trade and Industrial Policy</li> <li>• Real Estate and Public Policy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management for Development</li> <li>• Economic Policy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public Management</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial Markets and Regulation</li> <li>• Trade and Industrial Policy</li> <li>• Real Estate and Public Policy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management for Development</li> </ul>

| 표 3-19 | KDI 국제정책대학원의 석사학위 과정 개요(계속)

구분	Full Time과정(주간 전일제)			직장병행과정(주말·야간)	
	정책학(MPP)	경제개발정책학(MPP/ED)	공공관리정책학(MPP/PM)	정책학(MPP)	경제개발정책학(MPP/ED)
교육기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반석사 과정 : 1년~2년</li> <li>• GMP석사 과정 : 2년               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1년차 : KDI School (3학기)</li> <li>- 2년차 : 제후대학(복수학위 가능)</li> </ul> </li> </ul>			• 2년 (6학기)	
등록금	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반석사 과정 : 총 2,800만원(700만원 × 4학기)</li> <li>• GMP석사 과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1년차 : 총 2,300만원</li> <li>- 2년차 : 해외제후대학 등록금</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반석사 과정 : 총 2,800만원(470만원 × 5학기)</li> <li>(450만원 × 1학기)</li> </ul>	

자료 : KDI 국제정책대학원 홍보용 브로슈어, p. 14.

GMP(Global Master's Program) 과정은 1+1 형태의 프로그램으로서, 1년차에 본 대학원에서 전공 분야 및 외국어 집중교육을 실시한 후 2년차에 본 대학원과 제후를 맺고 있는 해외대학에서 교육 및 연수를 받는 과정이다. 1년차 교육과정은 일반 석사학위 과정과 동일하며 교과목 39학점을 이수하여야 한다. 2년차 교육과정은 석사학위 과정과 비학위 과정(인턴십 포함)의 유형 중 1가지를 선택할 수 있다. 해외제후대학의 1년 석사 과정을 선택하는 경우, 본 대학원과 외국 해당 대학원의 석사학위를 모두 취득하게 되어 복수학위 (dual degree)를 받을 수 있다.

## (2) 박사학위 과정

박사학위 과정은 정책학(Public Policy) 전공이 개설되어 있으며, 경제정책, 경제개발, 국제관계에 대한 깊은 이해를 바탕으로 고난도의 분석을 수행할 수 있는 연구능력을 배양하여 공공 분야에서 지도자적 역량을 갖춘 인재를 양성하고 있다.

1년 동안의 전일제 수업(One-year residency requirement)을 통하여, 9개 과목(27학점)을 이수한 후 2년차 실시되는 전공종합시험에 합격하여야 한다. 전공종합 시험 합격 후 36학점을 이수한 상태에서 전공 분야 구술시험을 통과하면 학위논문을 제출할 자격이 주어진다. 2년차부터는 직장 병행도 가능하다.

박사학위 과정의 등록금은 총 2,500만 원으로, 1년차 1,500만 원, 2~3년차 각 500만 원, 4년차부터 연 100만 원이다.

### (3) 비학위 과정

비학위 과정은 Diploma 과정과 특수프로그램으로 구성되어 있다. Diploma 과정은 1년 동안 18학점 이상의 소정 교과목을 이수하면 논문작성 없이 Diploma를 수여한다. 정책학(Master of Public Policy : MPP)과 경영학(Master of Business Administration : MBA) 과정이 개설되어 있다.

표 3-20 | KDI 국제정책대학원의 Diploma 과정

전공 분야	교과 분야
정책학(MPP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업무역정책 (Trade and Industrial Policy)</li> <li>• 재정정책 (Public Finance and Local Administration)</li> <li>• 사회정책 (Human Resources and Social Policy)</li> <li>• 개발경제 (Transition and Development Studies)</li> <li>• 국제정치경제 (International Relations and Political Economy)</li> </ul>
경영학(MBA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제경영 (Strategy and Global Management)</li> <li>• 금융 (Finance and Banking)</li> </ul>

자료 : KDI 국제정책대학원 홈페이지(<http://www.kdischool.ac.kr/>)(검색일자 : 2010. 8. 10.)

한편 특수프로그램에는 경제협력센터, 지식협력센터, 갈등·조정 협상센터 프로그램이 있다. 경제협력센터 프로그램은 주로 공동사업이나 주요 정책과제 연구, 국제세미나 등 토론회 개최, 지식교류의 장을 제공하는 사

업 등으로 구성되어 있다. 반면에 지식협력센터 프로그램과 갈등·조정 협상센터 프로그램은 공무원, 경제관련 언론인, 은행 등 금융기관 위탁사업, e-learning 등 특정 그룹의 전문가를 대상으로 한 단기 연수과정으로 구성되어 있다. 프로그램별 세부내용은 다음 <표 3-21>과 같다.

표 3-21 | KDI 국제정책대학원의 특수프로그램 과정

구분		주요 내용
경제협력센터	세계은행 공동사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계은행과의 협력각서의 체결과 Korea Knowledge Partnership Trust Fund의 설치를 통해 지식경제, 공공재정, 공공부문개발에 대한 한국의 개발경험을 전 세계에 전파하는 사업</li> <li>• 주요 활동은 국내외에서의 국제세미나, 전문가포럼, 정책자문, 공동연구 등이고, 세계은행과 공동으로 사업을 기획하고 수행하는 공동사업</li> </ul>
	정책연구사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발원조의 효과를 제고하고 한국 ODA의 국제적 위상을 제고하기 위하여 한국형 개발경험 전수 모델의 개발, 한국의 개발경험 체계화 등 우리나라의 개발원조정책의 주요 정책과제 등을 연구</li> </ul>
	남북지식협력사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북한간의 지식협력을 통한 남북공동발전의 기반을 조성하고자 한국과 체제전환 국가들의 개발경험을 공유하기 위한 사업</li> <li>• 주요활동은 중국, 베트남, 몽골, 러시아 등의 관련 기관들과 협력하여 순회 국제세미나를 개최함으로써 북한의 경제사회발전을 지원하기 위한 토론의 장을 제공하는 활동을 수행</li> </ul>
	국제교류협력사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부기관, 국제기구 및 개도국 정부들과 협력 하에 개발도상국 및 체제전환국의 고위관료나 전문가를 대상으로 한국의 경제발전 경험에 대한 정책연찬회, 워크숍, 국제세미나 등을 실시하며 참여자의 정책관리역량 및 우리와의 정책적 연대를 강화하고 궁극적 정책개발 전문가들에게 지식교류의 장을 제공</li> </ul>
지식협력센터	고위공무원 정책과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제사회와 한국의 정치·경제·외교 분야 핵심 이슈를 범부처적으로 공유하고 대안을 토론하는 프로그램으로 정부부처 핵심보직의 고위공무원들이 참가(정부부처 2급 이상 실국장급, 한국어)</li> </ul>
	경제정책과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국사회의 오피니언 리더 그룹을 형성하는 정부, 언론, 기업, NGO의 리더들이 참여하여 경제·사회분야의 핵심 이슈를 토론하고 사회통합을 위한 대안을 모색하는 과정(공무원 4급 이상, 언론인, 경제인 대상, 연 2회 4개월 야간과정, 한국어)</li> </ul>

| 표 3-21 | KDI 국제정책대학원의 특수프로그램 과정(계속)

구분		주요 내용
지식협력센터	언론인 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 분야의 언론인을 위한 과정으로 경제 및 금융 분야의 핵심이슈를 심층 분석하고 토론하는 과정으로 한국언론재단과 공동으로 운영(경제 관련 언론인 대상, 3개월, 한국어)</li> </ul>
	지식경제부 산업분야 보직전문교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>지식경제부 관할 업무 중 산업 분야의 정책 및 핵심이슈를 다루는 과정으로 지식경제부의 사무관급이 참여(연 3회, 한국어)</li> </ul>
	Global Leader Program	<ul style="list-style-type: none"> <li>차세대 글로벌리더 양성을 위한 연구 과정이며, 실용적인 공공정책과 경영학을 결합한 MBPA 과정(연구과정/영어강의)               <ul style="list-style-type: none"> <li>교육대상 : 공·사기업체 팀장급, 공무원 중간관리자급 이상</li> <li>교육구성 : 국내 7개월 + 해외대학 6개월로 이뤄지는 글로벌과정</li> <li>전공구분 : 국제경영, 해외사업개발, 금융전공 등 3개 전공으로 구성</li> <li>주요 참여기관 : 한국토지공사, 한국도로공사, 대한주택공사, 한국수자원공사, 한국가스공사, 한국지역난방공사, 증권예탁결제원, 철도시설관리공단 등</li> </ul> </li> </ul>
	IBK기업은행 Pre-CEO과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>지점장으로 갖추어야 할 전략, 리더십 및 경기전망 능력 배양               <ul style="list-style-type: none"> <li>교육대상 : 지점장 발령자 30~60명</li> <li>교육내용 : 경영전략, 리더십, 현안 경제·금융정책 이슈 등</li> <li>교육기간 : 6주(연 2회 실시)</li> </ul> </li> </ul>
	기타 금융기관기업 위탁 과정 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>IBK기업은행 영리리더과정(6주/과장급 대상)</li> <li>산업은행 금융글로벌리더과정(1년 과정/부부장급 대상)</li> <li>IBK기업은행 전략경영자과정(6주/우수 지점장 대상)</li> <li>농협 핵심경영관리자과정(6개월/예비시군지부장 대상)</li> <li>한국씨티(한미)은행 금융MBA과정(7개월/우수 지점장 대상)</li> <li>한미은행 리더십과정(1주/과장, 부부장, 부장 승진 대상) 등</li> </ul>
	e-learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDI와 KDI 국제정책대학원의 교육내용(공공정책 분야 및 경영 분야)을 온라인으로 서비스</li> <li>과정 : Pre-MBA(영어), Understanding the WTO System-Laws and Policies(영어), Business Negotiation(한국어), Public Policy Negotiation(한국어), Korea's Economic Development and Economic Crisis Management(영어) 등</li> </ul>

| 표 3-21 | KDI 국제정책대학원의 특수프로그램 과정(계속)

구분		주요 내용
갈등·조정 협상센터	공공갈등 정책조정 및 협상 단기과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정한 유형의 공공갈등에 관련된 실무자들의 갈등관리 및 협상의 역량을 집중적으로 강화하기 위한 3일간의 단기교육과정</li> <li>• 매년 4차례 진행, 주제는 달라지며 총 21시간의 교육을 모두 수료한 수강생들에게 수료증 수여</li> </ul>
	갈등관리전문가 장기과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공무원 및 공공단체, 민간기업 임직원, 시민단체 중견간부, 갈등교육과정 강사 등을 대상으로 하며, 조직 및 기관의 갈등관리 전문가 양성에 초점</li> <li>• 3개월의 과정 동안 60시간의 교육을 이수하면 수료증 수여</li> </ul>
	갈등관리 고위과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중앙정부부처 3급 이상 고위공직자, 지방자치단체장 및 고위간부, 공기업, 민간기업, 시민단체의 고위 임원들을 대상으로 하여 각 조직의 리더로서 갈등관리 및 협상의 역량을 제고하기 위한 과정</li> <li>• 이틀간 진행되는 비합숙 과정으로 14시간의 교육이 진행</li> </ul>
	협력적 갈등해소 워크숍 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부, 기업, 시민단체, 언론 등 다양한 갈등관리 전문가들이 함께 참여하는 워크숍 프로그램으로서 3일간의 합숙과정으로 진행되며 21시간의 교육이 진행</li> </ul>
	맞춤형 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특수한 유형의 갈등을 관리하는 정부기관이나 공기업 또는 민간기업의 갈등관리 수요에 따라 제공되는 맞춤형 교육과정</li> <li>• 짧게는 2일 과정, 길게는 5일 과정으로 탄력적으로 진행</li> </ul>

## 5. 국내 교육기관 설립·운영 제도 및 절차

### 1) 교육기관 설립 관련 법·제도

교육개혁위원회는 1995년 5월 31일 획일적인 학교 설립 기준을 지양하고, 학교의 설립 목적과 학교의 특성에 따라 학교 설립 기준을 다양하게 규정하여, 일정 기준을 충족하면 학교를 자유롭게 설립할 수 있도록 한다는 준칙주의를 제안하였다. 이에 따라 정부는 1996년 7월 「대학설립·운영규정」(제15127호 1996.7.26.)을 제정·공포하여 일정 규모의 학생정원 시설



을 확보해야 설립이 가능한 ‘대학설립 예고제’에서 ‘대학설립 준칙주의’로 전환하였다.

대학 이상의 고등교육기관에 대한 설립 및 운영과 관련된 법·제도로는 「고등교육법」, 「사립학교법」, 「대학설립·운영 규정」을 들 수 있다. 여기에서는 특히 대학원과 관련된 조항을 중심으로 관련 법과 제도를 살펴보고자 한다.

### (1) 고등교육법 및 시행령

「고등교육법」은 「교육기본법」 제9조의 규정에 따라 고등교육에 관한 사항을 정함을 목적으로 제정된 법률이다. 「고등교육법」은 학교의 종류를 일곱 가지로 규정하고, 학교를 설립하고자 할 경우 시설·설비 등 대통령령이 정하는 설립 기준을 갖추도록 정하였다. 국가 이외의 자가 학교를 설립할 경우는 교육과학기술부 장관의 인가를 받아야 하고, 공·사립학교의 설립·경영자는 학교를 폐지하거나 대통령령이 정하는 중요 사항을 변경하고자 하는 경우에는 역시 교육과학기술부 장관의 인가를 받아야 한다.

학교는 설립목적을 달성하기 위하여 대통령령이 정하는 범위 안에서 필요한 조직을 갖추어야만 하는데, 학교의 조직에 관한 기본적 사항은 국립학교의 경우에는 대통령령 및 학칙으로 정하고, 공립학교의 경우에는 당해 지방자치단체의 조례 및 학칙으로 정하며, 사립학교의 경우에는 당해 학교법인의 정관 및 학칙으로 정한다.

교과의 이수능 평점 및 학점제 등에 의하되, 학점당 필요한 이수시간 등은 대통령령으로 정한다. 학교의 수업은 학칙이 정하는 바에 의하여 주간수업·야간수업·계절수업·방송·통신에 의한 수업 및 현장 실습수업 등의 방법에 의하여 할 수 있다.

대학원과 관련해서는, 대학에 대학원을 둘 수 있고 대학원에는 학위과정 외에 필요한 경우 학위를 수여하지 않는 연구과정을 둘 수 있도록 정

해 놓았다. 대학원은 주된 교육 목적에 따라 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원을 둘 수 있으며, 대학원대학에는 전문대학원 및 특수대학원 중 하나의 대학원을 둘 수 있다. 다만 특정한 분야의 전문인력을 양성하기 위하여 필요한 경우에는 대학원만을 두는 대학을 설립할 수 있다.

| 표 3-22 | 고등교육법 주요 내용

구분	내용
제2조 (학교의 종류)	고등교육을 실시하기 위하여 다음 각호의 학교를 둔다. 1. 대학, 2. 산업대학, 3. 교육대학, 4. 전문대학, 5. 방송대학·통신대학·방송통신대학 및 사이버대학, 6. 기술대학, 7. 각종학교
제4조 (학교의 설립 등)	① 학교를 설립하고자 하는 자는 시설·설비 등 대통령령이 정하는 설립 기준을 갖추어야 한다. ② 국가 외의 자가 학교를 설립하고자 하는 경우에는 교육과학기술부장관의 인가를 받아야 한다. ③ 공·사립학교의 설립·경영자는 학교를 폐지하거나 대통령령이 정하는 중요 사항을 변경하고자 하는 경우에는 교육과학기술부장관의 인가를 받아야 한다.
제29조 (대학원)	① 대학에 대학원을 둘 수 있다. 다만, 사이버대학은 교육 여건 및 교육과정의 운영에 대한 평가 등 대통령령으로 정하는 기준을 충족한 경우에 한한다. ② 대학원에 학위 과정 외에 필요에 따라 학위를 수여하지 아니하는 연구과정을 둘 수 있다. ③ 대학에 두는 학위 과정, 연구과정 및 그 운영에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
제29조의 2 (대학원의 종류)	① 대학원은 그 주된 교육목적에 따라 다음 각 호와 같이 구분한다. 1. 일반대학원 : 학문의 기초이론과 고도의 학술연구를 주된 교육 목적으로 하는 대학원 2. 전문대학원 : 전문 직업 분야의 인력양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구개발을 주된 교육목적으로 하는 대학원 3. 특수대학원 : 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속교육을 주된 교육목적으로 하는 대학원 ② 대학에는 일반대학원·전문대학원 또는 특수대학원을 둘 수 있고, 산업대학 및 교육대학에는 전문대학원 또는 특수대학원을 둘 수 있으며, 방송·통신대학에는 특수대학원을 둘 수 있고, 대학원대학에는 전문대학원 및 특수대학원 중 하나의 대학원을 둘 수 있다. ③ 제1항의 전문대학원 중 법학전문대학원의 설치·운영에 관한 사항은 따로 법률로 정한다.
제30조 (대학원대학)	특정한 분야의 전문인력을 양성하기 위하여 필요한 경우에는 제29조 제1항의 규정에 불구하고 대학원만을 두는 대학을 설립할 수 있다.

「고등교육법」 시행령은 「고등교육법」에서 위임된 사항과 그 시행에 관하여 필요한 사항을 규정하고 있다. 「고등교육법」 시행령은 「고등교육법」에 의거해 학교를 설립하는 자가 갖추어야 할 시설·설비 등 학교의 설립기준에 관한 사항을 대통령령으로 정해놓았다. 법 제4조 제2항에 따라 학교의 설립인가를 받고자 하는 자는 관련 서류를 갖추어 교육과학기술부장관에게 신청해야 한다.

시행령은 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 기술대학과 방송대학·통신대학·방송통신대학 및 사이버대학, 법 제59조 제4항에 따라 교육과학기술부장관의 지정을 받은 각종학교는 교육과정을 운영함에 있어서 해당 외국 또는 외국이 공인하는 평가인정기구의 평가인정을 받은 외국대학과 공동으로 과정을 운영할 수 있다.

| 표 3-23 | 고등교육법 시행령 주요내용

구분	내용
제2조 (학교설립)	<p>① 「고등교육법」 제4조 제1항의 규정에 의하여 학교를 설립하고자 하는 자가 갖추어야 하는 시설·설비 등 학교의 설립 기준에 관한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.</p> <p>② 법 제4조제2항에 따라 학교의 설립인가를 받고자 하는 자는 다음 각 호의 사항이 기재된 서류를 갖추어 교육과학기술부장관에게 신청하여야 한다. 다만 법 제2조 제5호에 따른 사이버대학의 설립인가절차에 관하여는 따로 대통령령으로 정한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 목적</li> <li>2. 명칭</li> <li>3. 위치</li> <li>4. 학칙</li> <li>5. 학교현장</li> <li>6. 향후 4년간 재정운영계획서</li> <li>7. 실험실습설비 등 내부시설</li> <li>8. 교사의 평면도</li> <li>9. 개교예정일</li> <li>10. 부설학교를 두는 때에는 그 계획서</li> <li>11. 사립학교의 경우에는 학교법인의 정관 및 출연금에 관한 서류</li> </ol>
제13조 (외국대학과의 교육과정 공동운영)	<p>① 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 기술대학과 방송대학·통신대학·방송통신대학 및 사이버대학, 법 제59조 제4항에 따라 교육과학기술부 장관의 지정을 받은 각종학교는 법 제21조 제1항 단서에 따라 교육과정을 운영함에 있어서 해당 외국 또는 외국이 공인하는 평가인정기구의 평가인정을 받은 외국대학과 공동으로 다음 각 호의 과정을 운영할 수 있다.</p>

| 표 3-23 | 고등교육법 시행령 주요내용(계속)

구분	내용
제13조 (외국대학과의 교육과정 공동운영)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대학, 산업대학 및 교육대학 : 학사학위 과정 또는 대학원 교육과정</li> <li>2. 원격대학 : 전문학사·학사학위 과정 및 대학원 교육과정</li> <li>3. 전문대학 : 전문학사학위 과정 또는 학사학위가 수여되는 전공 심화과정</li> <li>4. 기술대학 및 법 제59조 제4항에 따라 교육과학기술부 장관의 지정을 받은 각종학교 : 전문학사학위 과정 또는 학사학위 과정</li> </ol> <p>② 외국대학과의 교육과정 공동운영에 따른 학위의 수여는 법 제35조 및 제50조에 따른다. 다만 필요한 경우 국내대학과 외국대학과의 공동명의로 학위를 수여할 수 있다.</p>
제22조 (대학원의 학위 과정)	<p>법 제29조 제3항에 따라 대학원에 두는 학위 과정은 다음 각 호의 구분에 의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 일반대학원 : 석사학위 과정 및 박사학위 과정</li> <li>2. 전문대학원 : 석사학위 과정. 다만, 학칙으로 정하는 바에 따라 박사학위 과정을 둘 수 있으며, 의사 또는 치과의사 양성을 목적으로 하는 전문대학원의 석사학위 과정은 전문학위 과정만으로도 한다.</li> <li>3. 특수대학원 : 석사학위 과정</li> </ol>

## (2) 사립학교법 및 시행령

「사립학교법」은 사립학교의 특수성에 비추어 자주성을 확보하고 공공성을 양양함으로써 사립학교의 건전한 발달을 도모함을 목적으로 한다. ‘사립학교’는 학교법인 또는 공공단체외의 법인 기타 사인이 설치하는 「유아교육법」 제2조 제2호와 「초·중등교육법」 제2조 및 「고등교육법」 제2조에 규정된 학교를 말한다.

‘학교법인’은 사립학교만을 설치·경영함을 목적으로 이 법에 의하여 설립되는 법인을 말한다. 학교법인이 아닌 자는 초·중·고·대학 수준의 사립학교를 설립하지 못하나, 대학원은 설립이 가능하다.

학교법인은 설치·경영하는 사립학교에 필요한 시설·설비와 당해 학교의 경영에 필요한 재산을 갖추어야 하며, 그 기준은 대통령령으로 정한

다. 학교법인을 설립하고자 하는 자는 일정한 재산을 출연하고, 목적, 명칭, 소재지 등의 사항을 기재한 정관을 작성하여 대통령령이 정하는 바에 의하여 교육과학기술부 장관의 허가를 받아야 한다.

사립학교의 학교재정은 「사립학교법」의 적용을 받는다. 동법에 의하면 학교법인이 기본재산을 매도·증여·임대·교환 또는 용도 변경하거나 담보에 제공하고자 할 때, 또는 의무의 부담이나 권리의 포기를 할 때에는 감독청의 허가를 받아야 한다. 또한 학교 교육에 직접 사용되는 학교법인의 재산 중 시행령에서 정하는 것은 이를 매도하거나 담보에 제공할 수 없다고 규정하고 있다. 학교법인의 회계는 그가 설치·경영하는 학교에 속하는 회계와 법인의 업무에 속하는 회계로 구분한다. 학교에 속하는 회계는 교비회계와 부속병원회계<sup>7)</sup>로 구분할 수 있고, 각 회계의 세입·세출에 관한 사항은 시행령에 정하고 있다. 학교에 속하는 회계의 예산은 학교장이 편성하여 학교법인의 이사회가 심의·결정하고 학교장이 집행하되, 교비회계에 속하는 수입은 다른 회계에 전출하거나 대여할 수 없다.<sup>8)</sup>

【표 3-24】 사립학교법 주요 내용

구 분	내 용
제2조 (정의)	① 이 법에서 “사립학교”라 함은 학교법인 또는 공공단체외의 법인 기타 사인이 설치하는 「유아교육법」 「초·중등교육법」 제2조 및 「고등교육법」 제2조에 규정된 학교를 말한다. ② 이 법에서 “학교법인”이라 함은 사립학교만을 설치·경영함을 목적으로 이 법에 의하여 설립되는 법인을 말한다. ③ 이 법에서 “사립학교경영자”라 함은 「유아교육법」, 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」과 이 법에 의하여 사립학교를 설치·경영하는 공공단체외의 법인 또는 사인을 말한다.

7) 부속병원이 있는 경우에 한함.

8) 차입금의 원리금을 상환하는 경우는 제외.

| 표 3-24 | 사립학교법 주요 내용(계속)

구 분	내 용
제3조 (학교법인이 아니면 설립할 수 없는 사립학교)	<p>① 학교법인이 아닌 자는 다음 각호의 1에 해당하는 사립학교를 설치·경영할 수 없다. 다만 「초·중등교육법」 제52조 제2항의 규정에 의하여 산업체가 그 고용근로청소년의 교육을 위하여 중학교 또는 고등학교를 설치·경영하는 경우에는 그러하지 아니하다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 초등학교·중학교·고등학교·대학</li> <li>2. 산업대학·사이버대학·전문대학·기술대학</li> <li>3. 대학·산업대학·전문대학 또는 기술대학에 준하는 각종학교</li> </ol>
제5조 (자산)	<p>① 학교법인은 그 설치·경영하는 사립학교에 필요한 시설·설비와 당해 학교의 경영에 필요한 재산을 갖추어야 한다.</p> <p>② 제1항에 규정한 사립학교에 필요한 시설·설비와 재산에 관한 기준은 대통령령으로 정한다.</p>
제10조 (설립허가)	<p>① 학교법인을 설립하고자 하는 자는 일정한 재산을 출연하고, 다음 각호의 사항을 기재한 정관을 작성하여 대통령령이 정하는 바에 의하여 교육과학기술부 장관의 허가를 받아야 한다. 이 경우 기술대학을 설치·경영하는 학교법인을 설립하는 때에는 대통령령이 정하는 바에 의하여 미리 산업체가 일정한 재산을 출연하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 목적</li> <li>2. 명칭</li> <li>3. 설치·경영하고자 하는 사립학교의 종류와 명칭</li> <li>4. 사무소의 소재지</li> <li>5. 자산 및 회계에 관한 사항</li> <li>6. 임원의 정원 및 그 임면에 관한 사항</li> <li>7. 이사회에 관한 사항</li> <li>8. 수익사업을 경영하고자 할 때에는 그 사업의 종류 기타 사업에 관한 사항</li> <li>9. 정관의 변경에 관한 사항</li> <li>10. 해산에 관한 사항</li> <li>11. 공고에 관한 사항과 그 방법</li> <li>12. 기타 이 법에 의하여 정관에 기재하여야 할 사항</li> </ol> <p>② 학교법인의 설립당초의 임원은 정관으로 정하여야 한다.</p> <p>③ 제1항 제6호의 사항을 정함에 있어서 기술대학을 설치·경영하는 학교법인의 경우에는 대통령령이 정하는 바에 의하여 산업체에 근무하는 자를 임원으로 포함하여야 한다.</p> <p>④ 제1항 제10호의 사항을 정함에 있어서 잔여재산의 귀속자에 관한 규정을 두고자 할 때에는 그 귀속자는 학교법인이나 기타 교육사업을 경영하는 자 중에서 선정되도록 하여야 한다.</p>

| 표 3-24 | 사립학교법 주요 내용(계속)

구 분	내 용
제29조 (회계)	<p>① 학교법인의 회계는 그가 설치·경영하는 학교에 속하는 회계와 법인의 업무에 속하는 회계로 구분한다.</p> <p>② 제1항의 규정에 의한 학교에 속하는 회계는 이를 교비회계와 부속병원회계(부속병원이 있는 경우에 한한다)로 구분할 수 있으며, 각 회계의 세입·세출에 관한 사항은 대통령령으로 정하되 수업료 기타 납부금은 교비회계의 수입으로 하여 이를 별도 계좌로 관리하여야 한다.</p> <p>③ 제1항의 규정에 의한 법인의 업무에 속하는 회계는 이를 일반업무회계와 제6조의 규정에 의한 수익사업회계로 구분할 수 있다.</p> <p>④ 제2항의 규정에 의한 학교에 속하는 회계의 예산은 당해 학교의 장이 편성하되 학교운영위원회 또는 대학평의위원회의 자문을 거친 후 이사회의 심의·의결로 확정하고 학교의 장이 집행한다. 다만, 유치원은 학교의 장이 편성·집행한다.</p> <p>⑤ 제2항에 따른 교비회계에 속하는 수입은 다른 회계에 진출하거나 대여할 수 없다. 다만, 차입금의 원리금을 상환하는 경우에는 그러하지 아니하다.</p>

「사립학교법」 제4조 제2항 제3호의 학교법인 또는 사립학교 경영자 및 동조 제3항 제3호의 학교법인은 그가 설치·경영하는 사립학교에 관한 사항에 대하여 관할청의 허가 또는 인가 등을 신청함에 있어 교육부 장관이 정하는 바에 따라 당해 사항에 관련되는 사립학교의 관할청을 거쳐야 한다.

학교법인은 법 제8조의 2에 따라 등기한 날부터 3월 안에 재산목록, 출연증명, 인감증명, 등기부등본 및 금융기관의 증명서 서류를 첨부하여 관할청에 재산출연의 결과를 보고해야 한다. 담당공무원은 행정정보의 공동이용을 통하여 학교법인의 등기부등본을 확인하여야 한다. 다만 학교법인이 확인에 동의하지 아니하는 경우에는 당해 서류를 첨부하도록 해야 한다.

「민법」에 의한 재단법인이 법 부칙 제2조 제1항의 규정에 의하여 학교법인으로 조직을 변경하기 위해서는 인가신청서에 신·구 정관, 이사회 회의록 사본, 제4조 제1항 제3호의 서류의 서류를 첨부하여야 한다.

| 표 3-25 | 사립학교법 시행령 주요 내용

구 분	내 용
제4조 (학교법인의 설립 허가신청)	<p>① 법 제10조 제1항의 규정에 의한 학교법인의 설립허가신청서에는 다음의 서류를 첨부하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 설립취지서</li> <li>2. 정관</li> <li>3. 재산목록</li> <li>4. 재산출연증서</li> <li>5. 재산출연자의 인감증명</li> <li>6. 재산의 소유권증명(건물등기부 등본 및 토지등기부 등본 외의 것)</li> <li>7. 재산의 평가조서</li> <li>8. 재산의 수익조서</li> <li>9. 임원의 이력서</li> <li>10. 임원의 신원증명서</li> <li>11. 임원의 취임승낙서</li> <li>12. 임원의 가족관계등록부 증명서</li> <li>13. 임원상호간의 관계에 있어서 법 제21조제2항 및 동조 제4항의 규정에 저촉되지 아니함을 입증하는 각서</li> <li>14. 수익사업을 하는 경우에는 설립 후 3년간의 사업계획서(예산서 첨부)</li> </ol> <p>② 제1항 제3호의 재산목록은 기본재산과 보통재산으로 구분하여 작성하되, 기본재산은 교육용 기본재산과 수익용 기본재산으로 구분하여야 한다.</p> <p>③ 제1항 제7호의 재산평가조서에는 「부동산가격공시 및 감정평가에 관한 법률」에 의한 감정평가업자의 감정평가서(를 첨부하여야 한다.</p> <p>④ 제1항 제8호의 재산수익조서에는 공인된 감정평가기관의 수익증명 또는 수익을 증명할 수 있는 기관의 증빙서류를 첨부하여야 한다.</p> <p>⑤ 제1항에 따른 설립허가신청서를 제출받은 교육과학기술부장관은 「전자정부법」 제36조 제1항에 따른 행정정보의 공동이용을 통하여 재산의 소유권을 증명하는 건물등기부 등본 및 토지등기부 등본을 확인하여야 한다.</p>
제4조의 2 (출연 또는 기부 재산의 기준액)	<p>법 제10조의 2제 2항에서 “대통령령이 정하는 일정금액”이라 함은 「대학설립·운영 규정」 제7조 제1항 및 「고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영 규정」 제13조 제1항에 따라 확보하여야 하는 수익용 기본재산의 10퍼센트 이상에 상당하는 금액을 말하며, 이에 관한 구체적인 사항은 정관으로 정한다.</p>



| 표 3-25 | 사립학교법 시행령 주요 내용(계속)

구 분	내 용
제5조 (재산의 구분)	① 학교법인의 재산 중 다음 각 호의 1에 해당하는 재산은 기본 재산으로 한다. 1. 부동산 2. 정관에 의하여 기본재산으로 되는 재산 3. 이사회 결의에 의하여 기본재산에 편입되는 재산 4. 학교법인에 속하는 회계의 매년도 세제잉여금중 적립금 ② 학교법인의 자산 중 제1항 각호 이외의 재산은 보통재산으로 한다.
제30조 (재단법인의 학교법인으로의 조직변경에 관한 경과조치)	① 「민법」에 의한 재단법인이 법 부칙 제2조제1항의 규정에 의하여 학교법인으로 조직을 변경하기 위한 인가신청서에는 다음의 서류를 첨부하여야 한다. 1. 정관(신·구) 2. 이사회회의록 사본 3. 제4조 제1항 제3호의 서류 ② 제4조 제2항과 동조 제5항의 규정은 제1항의 경우에 준한다.

### (3) 대학설립·운영 규정

「대학설립·운영 규정」은 「고등교육법」 및 「사립학교법」의 규정에 의하여 대학·산업대학·교육대학·전문대학 및 이에 준하는 각종학교(이하 “대학”이라 한다)의 설립기준과 대학을 운영함에 있어서 필요한 시설·교원 및 수익용기본재산 등에 관하여 필요한 사항을 규정하고 있다.

규정에 따르면, 대학을 설립하고자 하는 경우 교사 및 교지를 확보하고, 교원의 1/2 이상을 확보하여야 한다. 이 때 교사 및 교지는 설립 주체의 소유이어야 하나, 대학원대학을 설립할 수 있는 정부출연연구기관이 국가·지방자치단체 또는 다른 연구기관 소유의 건축물 또는 토지를 사용하거나 설립주체가 타인과 공동으로 소유하여 대학원대학을 설립 또는 대학에 대학원을 두는 경우는 예외를 인정받는다.

대학원에 학위 과정으로 2개 이상의 학과 또는 전공을 공동으로 설치·운영하는 학과 간 협동과정과 연구기관 또는 산업체와 계약에 따라

학·연·산 등의 협동과정을 들 수 있으며, 이 경우 설치에 필요한 세부기준은 교육과학기술부 장관이 정한다.

학교법인은 연간 학교회계 운영수익총액에 해당하는 가액의 수익용 기본재산을 확보하되, 대학 100억 원, 전문대학 70억 원, 대학원대학 40억 원 이상을 확보해야 한다.

표 3-26 | 대학설립 운영·규정 주요 내용

구 분	내 용
제2조 (설립인가 기준 등)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 대학을 설립하고자 하는 자는 다음 각 호의 기준을 갖추어 교육과학기술부 장관에게 대학설립의 인가를 신청하여야 한다. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제4조에 따른 교사 및 제5조에 따른 교지를 확보해야 한다.</li> <li>2. 제6조에 따른 교원의 2분의 1이상을 확보해야 한다. 이 경우 나머지 교원은 학생정원에 따라 연차적으로 확보하되, 편제완성연도 전까지 모두 갖추어야 한다.</li> <li>3. 제7조에 따른 수익용기본재산을 확보해야 한다.</li> </ol> </li> <li>② 교육과학기술부 장관은 대학설립을 인가하고자 하는 경우에는 제1항 각호의 기준과 「고등교육법 시행령」 제2조제2항 각 호의 사항 및 교육과정 등 교육과학기술부령이 정하는 사항에 대하여 제3조의 규정에 의한 대학설립심사위원회의 심의를 거쳐야 한다.</li> <li>③ 설립주체는 제1항의 규정에 의하여 대학설립의 인가를 신청하기 전에 교육과학기술부령이 정하는 바에 따라 대학설립계획서를 교육과학기술부 장관에게 제출하여야 한다.</li> <li>⑥ 제4조에 따른 교사 및 제5조에 따른 교지는 설립주체의 소유이어야 한다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그러하지 아니하다. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 특별법에 따라 설립된 정부출연연구기관 중 그 특별법에 따라 「고등교육법」 제30조에 따른 대학원대학을 설립할 수 있는 연구기관이 국가·지방자치단체 또는 다른 연구기관 소유의 건축물 또는 토지를 사용하는 경우</li> <li>2. 설립주체가 다음 각 목의 토지를 타인과 공동으로 소유하여 대학원대학을 설립하거나 대학에 대학원을 두는 경우</li> <li>3. 설립주체가 제2호 각 목의 토지에 소재하는 건물을 임대하여 별표 2에 따른 연구시설을 두는 경우</li> <li>4. 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 시행령」 제7조의 계약학과 등을 국가, 지방자치단체, 산업체, 사업자단체 및 직능단체가 제공하는 시설에서 운영하는 경우</li> </ol> </li> </ol>

| 표 3-26 | 대학설립 운영·규정 주요 내용(계속)

구 분	내 용
제2조의 2 (대학원 등의 설치기준)	<p>① 대학원에 학위 과정으로 제1항에 따른 학과 또는 전공 외에 2 이상의 학과 또는 전공이 공동으로 설치·운영하는 학과간 협동과정과 연구기관 또는 산업체와의 계약에 따라 설치·운영하는 학·연·산(학·연·산), 학·연(학·연) 또는 학·산(학·산) 협동과정을 둘 수 있다.</p> <p>② 제1항 및 제2항에 따른 대학원 등의 설치에 필요한 세부기준은 교육과학기술부장관이 정한다.</p> <p>③ 대학이 일반대학원 또는 전문대학원에 박사학위 과정을 신설하려는 경우 교원 중 2분의 1 이상은 박사학위 과정의 설치 학기 개시일을 기준으로 다음 각 호의 요건을 충족하는 자로 하여야 한다. 이 경우 논문 또는 이에 준하는 연구 실적에 대한 인정범위와 구체적인 기준은 교육과학기술부 장관이 정하여 고시한다.</p>
제7조 (수익용 기본재산)	<p>① 학교법인은 대학의 연간 학교회계 운영수익총액에 해당하는 가액의 수익용기본재산을 확보하되, 다음 각 호에서 정한 금액 이상을 확보하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대학 100억 원</li> <li>2. 전문대학 70억 원</li> <li>3. 대학원 대학 40억 원</li> </ol> <p>② 제1항 각 호의 규정에 불구하고 1개의 법인이 수 개의 학교를 설립·운영하고자 하는 경우에는 각 학교별 제1항 각 호의 금액의 합산액 이상을 확보하여야 한다.</p> <p>③ 제1항의 규정에 의한 연간 학교회계 운영수익총액에 해당하는 가액의 수익용기본재산은 그 총액의 3.5퍼센트 이상에 해당하는 가액의 연간 소득이 있는 것이어야 한다.</p> <p>④ 제1항의 규정에 의한 수익용기본재산의 가액은 「상속세 및 증여세법」 제60조 내지 제66조의 규정에 의한 평가방법에 의하여 정한다.</p> <p>⑤ 제1항의 규정에 의한 학교회계 운영수익의 범위는 교육과학기술부령으로 정한다.</p>
제8조 (대학운영경비 의 부담)	<p>① 학교법인은 그가 설립·경영하는 대학에 대하여 매년 수익용기본재산에서 생긴 소득의 100분의 80이상에 해당하는 가액을 대학운영에 필요한 경비로 충당하여야 한다.</p> <p>② 제1항의 규정에 의한 소득의 범위는 교육과학기술부령으로 정한다.</p>

「대학설립·운영 규정」 부칙에는 규정에서 정한 세부 기준을 정해 놓고 있다. 먼저 교사시설은 교육기본시설, 지원시설, 연구시설, 부속시설로

구분되며, 대학 또는 학부(과)의 필요에 의하여 설치할 수 있는 세부 부속 시설의 종류는 교육과학기술부장관이 고시로 따로 정할 수 있다.

【표 3-27】 교사시설의 구분

교사시설	구 분		
교육기본 시설	강의실·실험실습실·교수연구실·행정실·도서관·학생회관·대학본부 및 그 부대시설로 하며, 도서관에는 다음 각호의 시설을 두어야 한다. 1. 열람실·정기간행물실·참고도서열람실·서고 및 사무실 2. 열람실에는 학생정원의 20퍼센트 이상을 수용할 수 있는 좌석		
지원시설	체육관·강당·전자계산소·실습공장·학생기숙사 및 그 부대시설로 한다.		
연구시설	연구용 실험실·대학원 연구실·대학부설 연구소 및 그 부대시설로 한다.		
부속 시설	공 통	박물관, 교수·직원·대학원생·연구원의 주택 또는 아파트, 공관, 연수원, 산학협력단의 시설과 그 부대시설, 학교기업의 시설과 그 부대시설 및 부속학교	
	농학계열	농학에 관한 학과	농장·농장건물 및 농장가공장
		축산학에 관한 학과	사육장 또는 목장과 그 부속건물
		임학에 관한 학과	학술림·임산가공장
	공학계열	공학에 관한 학과	공장
		항공학에 관한 학과	항공기·격납고
	수산·해양 계열	어로학·수산제조학에 관한 학과	실습선
		항해학에 관한 학과	수산가공장
		증식학에 관한 학과	양식장 또는 어장 및 그 부속건물
		기관학에 관한 학과	기관공장
	약학계열	약학에 관한 학과	약초원·실습약국
		제약학에 관한 학과	제약실습공장
	의학계열	의학·한의학·치의학에 관한 학과	부속병원
		수의학과	동물병원

학생 1인당 교사(교육기본시설·지원시설) 기준 면적은 계열 구분에 따라 12㎡에서 20㎡까지 적용된다. 단, 전문대학 및 이에 준하는 각종학교의 경우에는 교사기준 면적의 10분의 7에 해당하는 것으로 한다.

| 표 3-28 | 교사 기준면적

단위 : m<sup>2</sup>

구 분	인문·사회	자연과학	공 학	예·체능	의 학
학생 1인당 교사 기준면적	12	17	20	19	20

자료 : 교육과학기술부, 학교법인설립허가 및 대학설립인가 신청 요령, 2009. 6

교지 기준면적은 학생정원이 1,000명 미만인 경우 교사 기준면적 이상을 확보해야 하며, 1,000명 이상인 경우는 교사 기준면적의 2배 이상을 확보해야 한다. 이때 학생정원은 편제완성년도를 기준으로 한 학생정원이며, 건축면적은 건축법시행령 제119조 제1항 제2호의 건축 면적을 말한다.

| 표 3-29 | 교지 기준면적

단위 : m<sup>2</sup>

학생정원	400명 이하	400명 초과~1,000명 미만	1,000명 이상
면적	교사 건축면적 이상	교사 기준면적 이상	교사 기준면적의 2배 이상

자료 : 교육과학기술부, 학교법인설립허가 및 대학설립인가 신청 요령, 2009. 6

연차별 교원확보 기준은 대학이 연구 중심이냐 교육 중심이냐에 따라 다소 차이가 있으며, 2009년의 경우 각각 65%와 61%이다. 교원 확보 기준은 편제정원과 재학생 중 그 수가 많은 인원을 기준으로 산정한다.

| 표 3-30 | 연차별 교원확보 기준

단위 : %

구 분	'05년	'06년	'07년	'08년	'09년
대학(연구중심)	55.0	57.5	60.0	62.5	65.0
대학(교육중심)	54.5	56.0	57.5	59.0	61.0

주 : 의학계열 제외

자료 : 교육과학기술부, 학교법인설립허가 및 대학설립인가 신청 요령, 2009. 6

「대학설립·운영규정」시행규칙은 대학 설립에 필요한 관련 서류 및 신청절차에 대해 기술하고 있다. 대학·산업대학·교육대학·전문대학 및 이에 준하는 각종학교를 설립·경영하고자 하는 자는 「대학설립·운영규정」규정에 의한 대학설립계획서를 교육과학기술부 장관에게 제출하여야 한다. 개교예정일은 대학설립계획서의 제출일부터 3년을 초과하여서는 안된다.

교육과학기술부장관은 학교법인의 설립허가 또는 정관변경인가의 신청을 받은 때에는 그 신청에 대한 허가 또는 인가여부를 신청일부터 3월 이내에 신청인에게 통보하여야 한다. 다만 당해허가 또는 인가에 관하여 관계부처와 협의가 필요한 경우에는 그 신청일부터 6월 이내에 이를 통보할 수 있다.

대학설립의 인가를 신청하고자 하는 자는 대학설립인가신청서에 영 제2조 제1항 각호의 기준에 대한 이행상황보고서를 첨부하여 대학설립계획서에서 정한 개교예정일 12월 전까지 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다. 교육과학기술부장관은 대학설립의 인가신청을 받은 때에는 대학설립의 인가 여부를 개교예정일 8월 전까지 신청인에게 통보하여야 한다

【표 3-31】 대학설립운영규정 시행규칙 주요 내용

구 분	내 용
제2조 (대학설립계획서 등의 제출)	<p>① 대학·산업대학·교육대학·전문대학 및 이에 준하는 각종학교 (이하 "대학"이라 한다)를 설립·경영하고자 하는 자는 「대학설립·운영 규정」 (이하 "영"이라 한다) 제2조 제2항의 규정에 의한 대학설립계획서를 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다. 이 경우 「고등교육법 시행령」 제28조 제3항 제2호 각목에 해당하는 인력의 양성과 관련되는 의학계열 등의 교육과정을 운영하는 대학을 설립·경영하고자 하는 자는 전년도 11월 30일 전까지 이를 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다.</p> <p>② 제1항의 규정에 의한 대학설립계획서에는 다음 각호의 사항을 포함하여야 한다. 이 경우 제1호의 규정에 의한 개교예정일은 제1항의 규정에 의한 대학설립계획서의 제출일부터 3년을 초과하여서는 아니된다.</p>

| 표 3-31 | 대학설립운영규정 시행규칙 주요 내용(계속)

구 분	내 용
제2조 (대학설립계획서 등의 제출)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대학의 종류·명칭·위치·학과 또는 학부·학생정원 및 개교 예정일</li> <li>2. 교사건축계획</li> <li>3. 교지확보계획</li> <li>4. 교원확보계획</li> <li>5. 대학재정운영계획</li> <li>6. 교육과정운영계획</li> <li>7. 설립자의 학교경영계획</li> </ol> <p>③ 학교법인을 새로 설립하여 대학을 설립·경영하고자 하는 자는 「사립학교법 시행령」 제4조의 규정에 의한 학교법인의 설립허가신청서를, 이미 학교법인 설립허가를 받은 자로서 대학을 설립·경영하고자 하는 자는 「사립학교법 시행령」 제18조의 규정에 의한 학교법인의 정관변경인가신청서를 제1항의 대학설립계획서와 함께 제출하여야 한다.</p>
제3조 (학교법인 설립허가 등의 통보)	<p>교육과학기술부장관은 제2조 제3항의 규정에 의하여 학교법인의 설립허가 또는 정관변경인가의 신청을 받은 때에는 그 신청에 대한 허가 또는 인가여부를 신청일부터 3월 이내에 신청인에게 통보하여야 한다. 다만, 당해허가 또는 인가에 관하여 관계부처와 협의가 필요한 경우에는 그 신청일부터 6월 이내에 이를 통보할 수 있다.</p>
제4조 (대학설립 인가신청)	<p>① 「고등교육법」 제4조 제2항의 규정에 의하여 대학설립의 인가를 신청하고자 하는 자는 동법시행령 제2조 제2항의 규정에 의한 대학설립인가신청서에 영 제2조 제1항 각호의 기준에 대한 이행상황보고서를 첨부하여 대학설립계획서에서 정한 개교예정일 12월 전까지 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다.</p> <p>② 대학설립의 인가를 신청하고자 하는 자가 제1항의 기한내에 대학설립인가신청서를 제출할 수 없는 경우에는 그 사유를 증빙할 수 있는 자료를 첨부하여 그 기한내에 대학설립인가 연기신청서를 제출하여야 한다. 이 경우 대학설립인가신청서의 제출을 연기할 수 있는 기간은 3년을 초과하지 못한다.</p>
제6조 (대학설립인가의 통보 등)	<p>① 교육과학기술부장관은 제4조 제1항의 규정에 의하여 대학설립의 인가신청을 받은 때에는 대학설립의 인가 여부를 개교예정일 8월 전까지 신청인에게 통보하여야 한다.</p> <p>② 교육과학기술부장관은 필요하다고 인정하는 경우에는 제1항의 규정에 의한 대학설립의 인가여부를 결정하기 전에 시설 등의 확보여부에 관하여 조사할 수 있다.</p>

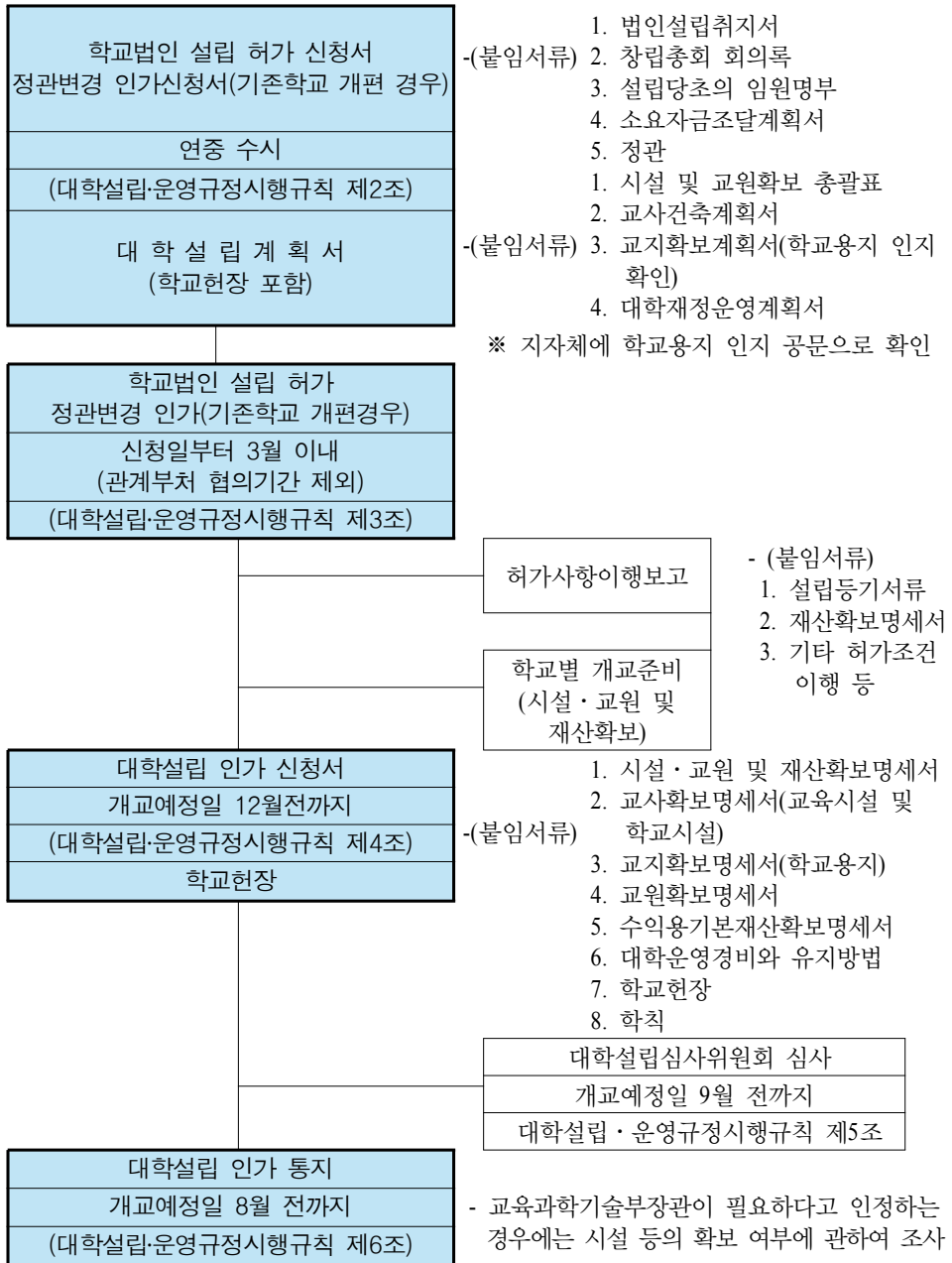
## 2) 대학설립 추진절차

대학을 설립하기 위해서는 교육과학기술부에 법인설립취지서, 소요자금조달계획서, 정관 등이 포함된 학교법인 설립허가 신청서와 대학설립계획서를 제출해야 한다. 교육과학기술부는 신청일로부터 3개월 이내에 학교법인 설립 허가를 결정·통보해야 한다.

이 과정이 완료되면 「대학설립·운영규정」 시행규칙 제2조에 의해 개교예정일 12월 전까지 대학설립 인가 신청서를 제출해야 한다. 교육과학기술부는 개교예정일 9개월 전까지 대학설립 심사위원회의 심사를 거쳐 개교예정일 8개월 전에 대학설립 인가를 통지하게 된다.

이상의 추진절차를 도식화하면 다음과 같다.





자료 : 교육과학기술부, 학교법인설립허가 및 대학설립인가 신청 요령, 2009. 6

| 그림 3-4 | 대학설립업무 추진절차

## 제 4 장 국제 교육·훈련기관 사례 분석

### 1. 유엔대학(UN University : UNU)

#### 1) 일반 현황

##### (1) 설립 목적 및 성격

일본 도쿄에 본부(Center)를 두고 있는 유엔대학(UN University : UNU)은 학자들의 국제공동체를 지향하며 세계의 기아, 인류의 생존·발전·복지, 천연자원의 이용과 관리 등에 관한 공동연구를 목적으로 설립된 UN 산하기관 중 하나이다. UNU는 UN을 포함한 국제사회가 공통으로 당면하고 있는 현안문제를 해결하기 위해 연구와 훈련을 수행하고, 지식을 전파함으로써 UN의 설립이념 구현에 공헌하고 있다.

UNU는 학술연구기관을 유기적으로 연계하는 범세계적인 네트워크(network of networks)를 구축함으로써 개발도상국의 학문적 발전과 기반조성을 도모하고 있다. 또한 UN의 Think-tank로서 완전한 학문적 자유를 보장받으며, 이러한 연구를 통해 다양한 기능을 수행하고 있다.

UNU의 활동은 세계 각국에 소재하는 연구·훈련 센터 및 프로그램(RTC/Ps), 대학과 연구기관을 연결한 네트워크를 통해 이루어진다. UNU는 주로 연구활동, 개발도상국의 연구능력 육성 및 지원, 출판·세미나 등을 통한 지식 전파, 학제적 연구 활성화를 위한 지식 네트워크 구축 등의 활동을 하고 있다.

| 표 4-1 | UNU의 기능 및 활동 영역

구분	세부 내용
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학자들 간의 국제협력체 역할</li> <li>· UN과 국제학술단체 사이의 가교 역할</li> <li>· UN체제에 필요한 Think-tank 역할</li> <li>· 개발도상국 위주의 역량강화 프로그램 지원</li> </ul>
활동영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구수행 : 연구훈련센터 및 프로그램을 통해 특정 분야 중점연구</li> <li>· 정책연구 : 전 세계적인 현안과제 연구</li> <li>· 연구역량 강화 : 개발도상국 중심의 연구능력 육성·지원</li> <li>· 지식의 전파 : 출판, 세미나 등을 통한 학술교류</li> <li>· 지식 네트워크 : 학제적 연구 활성화를 위한 네트워크 구축</li> </ul>
연구 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상이한 문화, 언어, 사회체계를 가진 인류의 공존</li> <li>· 국제평화와 안보유지</li> <li>· 인권, 경제 및 사회변화, 발전</li> <li>· 환경 및 자원의 적절사용</li> <li>· 기초과학 연구 및 과학기술 결과의 응용 등</li> </ul>

주 : UNU의 홈페이지를 참조하여 작성

UNU는 UN과 UNESCO의 공동 후원 하에 UNU 본부(Center : 중앙 기획 및 조정기구), 선진국과 개발도상국에 설립된 분교(RTC/Ps : 연구·훈련 센터 및 프로그램)를 통해 기능한다. UNU는 UNU 본부와 각국에 소재한 RTC/Ps를 포함하는 개념<sup>9)</sup>으로, ‘대학’을 칭하고 있지만 일반적인 의미의 대학과는 다른 성격의 국제기구이다. 즉 일본의 「학교교육법」에서 규정하는 대학이 아니라 UN을 위한 Think-tank이자 연구소에 가깝다. 현재는 학위 과정이 없는데, ‘Strategic Plan 2009~2012’에 의거 2010년부터 대학원 프로그램을 시작할 예정이다.

UN 총회가 법적인 권한을 갖고 있으며 UNU의 총장(Rector)과 이사회(Council), RTC/Ps의 학장(Director)과 부학장(Vice-director)을 UN 사무총장이 임명한다. 이들은 UN 직원이며, 그 외의 직원은 UN에 소속된 직원이 아니

9) UN 총회에 의해 1973년 12월 6일에 UNU 헌장(Charter) 채택 [결의안 3081(28)].

다. UNU의 예산은 UN 일반회계로부터 지원받지 않고 있으며, 예산과 헌장(Charter) 개정 등에 대해서는 UN 총회에 보고해야 한다.

## (2) 주요 연혁

UNU는 1969년 당시 UN 사무총장이던 U.Thant가 UN의 설립이념을 구현하기 위해 진정한 의미의 ‘국제적인 대학’ 설치를 제안하면서 비롯되었다. 1972년에 UNU 설립에 대한 UN총회 결의 제2951호가 채택되었으며, 1975년 일본 정부가 동 대학기금(Endowment Fund)으로 1억 달러를 제공하고, UNU 본부를 도쿄에 건설 및 제공하기로 약속함에 따라 도쿄에 설립되었다. 2007년 9월 1일부로 스위스 출신의 Konard Osterwalder 제15대 총장이 취임하여 오늘에 이르고 있다.

| 표 4-2 | UNU의 주요 연혁

일정	주요 내용
1969	U.Thant UN 사무총장이 UN 설립이념 구현을 위해 진정한 의미의 ‘국제적인 대학’ 설치 제안
1972	UNU 설립에 대한 UN총회 결의 제2951호 채택
1973	UN총회에서 UNU 헌장 승인(UNU Charter 채택)
1975	일본정부가 동 대학기금(Endowment Fund) 1억불 제공 및 UNU 본부를 도쿄에 건설, 제공하기로 약속함에 따라 도쿄에 UNU 본부 유치
1985	세계개발경제학연구소(UNU/WIDER) 설립
1988	라틴아메리카 카리브해 생물공학프로그램(UNU/BIOLAC) 설립
1990	아프리카 천연자원연구소(UNU/INRA), 신기술연구소(UNU/INTECH) 설립
1992	국제소프트웨어기술연구소(UNU/IIST) 설립
1995	국제리더십아카데미(UNU/ILA) 설립
1996	고등연구원(UNU/IAS), 국제수자원환경보건네트워크(UNU/INWEH) 설립
2007. 9. 1.	Konard Osterwalder 제15대 총장 취임

자료 : 과학기술부, 「UN대학과의 국제협력 증진방안에 관한 연구」, 2000. 11. 11., pp. 6~7을 참조하여 재정리

### (3) 위상 및 권한

UNU는 UN총회 산하 자치기관이며, UN헌장 제 104와 105조, 지위, 특권, 면책에 관련한 다른 국제 협정들 및 UN 결의안에 의거 특권과 면책 권한을 부여받고 있다. 또한 UNU는 독립된 법인체로서 부동산과 동산을 취득하고 처분할 수 있으며, 기능을 수행하기 위해 필요한 다른 법적 조치를 취할 수 있는 권리를 갖고 있다.

한편 UNU는 UNU 활동 수행을 목적으로 정부, 단체, 기관, 회사 및 개인과 협정(Agreements), 계약(Contracts), 약정(Arrangements) 체결이 가능하고, UNU의 공식적인 업무 여행을 하는 사람은 요청 시 적절한 UN 여행 문서를 제공받을 수 있는 권한이 있다.

## 2) 조직 현황

UNU의 조직은 크게 i) 이사회(Council), ii) 총장(Rector), iii) UNU 본부(Center), iv) 연구·훈련 센터 및 프로그램(Research and Training Centres and Programmes : RTC/Ps)으로 구분된다. 그 밖에 UNU 협력기관(Associated Institutions)이 있다.

### (1) 이사회(Council)

이사회는 UNU 최고 의사결정기구로서 UNU의 기본정책과 운영계획을 수립할 수 있는 권한을 갖고 있다. 아울러 UNU의 분교라 할 수 있는 RTC/Ps의 설립에 대한 결정권도 갖고 있다.

한편 매년 UN 사무총장과 UNESCO 사무총장을 통해 UN총회, 경제사회이사회(Economic and Social Council), UNESCO 집행위원회(Executive Board)에 UNU의 업무를 보고해야 하는 의무를 갖는다.

| 표 4-3 | UNU 이사회의 권한과 의무

- 대학의 활동 및 운영을 관리하는 원칙과 정책 공식화
- 현장의 적용에 필요한 법령 채택
- 개도국이나 선진국에 UNU 구성원이 될 RTC/Ps의 설립(setting up) 또는 가입(incorporate) 결정
- 업무프로그램을 고찰하고 승인하며 총장에 의해 제출된 제안서에 기초하여 UNU 예산 채택
- UNU 활동과 업무 계획 실행에 관한 총장의 보고서 고찰
- 현 현장의 틀 안에서 지시를 내리고 평가
- UNU의 효과적인 기능을 위해 필요하거나 바람직하다고 간주되어지는 모든 제안 실시
- 매년 UN 사무총장과 UNESCO 사무총장을 통해서 UN총회, 경제사회이사회(Economic and Social Council)와 UNESCO 집행위원회(Executive Board)에 UNU 업무 보고
- 필요하다고 판단되는 하부조직 구성

주 : UNU 현장을 참조하여 작성

이사회는 전 세계의 학계, 교육계, 문화계를 대표하는 24명의 선임직 이사와 4명의 당연직 이사로 구성된다. 선임직 이사는 UN 사무총장과 UNESCO 사무총장이 6년 임기로 임명하고, 당연직 이사는 UN 사무총장과 UNESCO 사무총장, UNITAR<sup>10)</sup> 원장, UNU 총장 등 4명으로 구성된다.

이사회는 연 2회(7월, 12월) 정기이사회를 개최하며 UNU 총장이 소집한다.

## (2) 총장(Rector)

총장은 이사회에서 정한 정책과 예산 범위 내에서 대학 운영 전반에 대한 권한과 책임을 가지며, 이사회가 승인한 범위 내에서 외국과의 협약 체결 등 중요 사항을 결정할 권한을 갖고 있다. UNU의 학사 및 행정에 관한 최고 책임자로서 이사회의 의결을 거쳐 UN 사무총장이 임명하는데, 임기는 5년으로 연임할 수 있으며 UN 사무차장의 위상이 부여되어 있다. 현재 스위스 취리히 연방공과대학 총장을 역임한 Konrad Osterwalder 박사가 2007년 9월부터 15대 총장직을 수행하고 있다.

10) UN 훈련조사연구수원으로 국제협력 활동을 위한 공무원 훈련기관이다.

| 표 4-4 | UNU 총장의 권한과 의무

- UNU의 정책방향 결정, 조직, 행정, 프로그램 등의 관할
- 예산 및 활동방향에 관한 이사회 상정
- 승인된 예산 및 연구활동에 대한 관장
- UNU의 인사 및 자문기구 설치
- UNU의 활동과 관련된 국가정부 및 단체와의 협약체결
- 국가정부 및 단체들로부터 UN을 대표하여 기금조성

주 : UNU 헌장을 참조하여 작성

### (3) 본부(Center)

UNU 본부(Center)는 일본 도쿄에 소재하고 있으며, 이사회에서 승인된 예산 범위 내에서 총장의 업무수행을 지원한다. 본부는 UNU 연구 주제와 훈련 분야를 프로그램화하고 계획하는데, Conference나 Workshop 개최 등을 통해 전 세계 학자들의 학술교류와 공동연구 촉진, UN 기구와의 연계활동을 수행한다. 또한 모든 UNU 프로그램을 관리하고 지원하며, 세계 학계 내, 특히 개발도상국 학자들과 과학기술 아이디어와 정보 교환을 증진하는 역할을 수행하고 있다.

한편 UN 기구들 및 기존의 정보시스템과 협력 하에 UNU의 업무 관련 주제에 관한 전문적 기술의 정보 보관소(depository) 역할을 수행한다. 아울러 현재 분야와 미래 예상 분야에의 전문가들, 세계 곳곳의 자질을 갖춘 학자들의 최신 명단을 보유하고 RTC/Ps의 필요에 따라 유능한 학자를 찾는 데 기여하고 있다.

### (4) 연구·훈련 센터 및 프로그램(RTC/Ps)

UNU의 설립목적을 달성하기 위한 조직으로 전 세계에 분포한 RTC/Ps가 있다. 이 RTC/P를 설립하기 위해서는 이사회의 의결이 필요하다. 각 RTC/P에는 행정책임자로서 학장(Director)을 두며, 학장은 연구소 간 협력과

공동연구 활성화를 위해 총장과 유기적인 협력관계를 유지해야 한다. 총장은 수행 중인 연구교육프로그램을 점검·평가하기 위해 각 RTC/P의 학장으로 구성된 위원회(Conference of Directors of Research and Training Centres and Programmes : CONDIR)를 소집하는데, 위원회는 수행된 연구 프로그램의 평가, 현 프로그램들의 개선, UNU를 위한 새로운 프로그램 발굴 및 계획 등에 대해 총장에게 조언하기 위해 총장에 의해 주기적으로 소집된다.

한편 RTC와 RTP는 단지 기금의 안정성에 의한 차이일 뿐 설립 목적 및 절차, 기능, 활동 등은 모두 동일하다. RTC는 유치국으로부터 기금(Endowment)을 받는 경우이고, RTP는 기금 없이 매년 운영비(Operating Cost)만을 받아 운영하는 경우에 해당한다. 기금(Endowment)은 일시에 지급함으로써 그에 의해 발생하는 이자로 운영하는 것이 원칙이지만, 말레이시아에 설립된 IIGH의 경우 연간 4백만 달러, 10년간 총 4천만 달러를 지원하는 것으로 UNU와 MOU를 체결했다. 따라서 구분 자체가 무의미하고 초청국(Host Country)의 사정에 의해 수시로 변경이 가능하다.<sup>11)</sup>

2010년 현재 세계적으로 16개의 RTC/Ps가 운영 중이다. 개발도상국 지원을 주요 목적으로 하고 있지만 RTC/Ps가 위치한 곳은 대부분 선진국인데, 이는 운영에 따른 재정을 Host Country가 부담해야 하기 때문이다. 개발도상국의 개도국의 RTC/Ps는 교육훈련, 연구 확산 및 주변지역 교육이 중점인 반면에, 선진국은 연구 중심으로 운영되고 있는 것이 특징이다. 1개 국가에 다수의 RTC/Ps도 가능한데, 많게는 1국에 3개의 RTC/Ps가 설립·운영되고 있다.<sup>12)</sup> 중요한 것은 특화된 프로그램과 재정지원이기 때문이다.

11) 일본 요코하마에 소재한 IAS의 경우 일본정부로부터 기금을 받아 왔으나 도쿄에 ISP가 설립됨에 따라 일본정부가 ISP 지원을 이유로 IAS에 대해 기금 지원을 중단하였으며, 이에 따라 IAS는 RTC에서 RTP로 전환.

12) 현재 아이슬란드에 3개, 일본과 독일은 각각 2개의 RTC/Ps 운영.



| 표 4-5 | UNU RTC/Ps 현황(2010년)

구분	명 칭		Host Country
RTC (8개)	BIOLAC	라틴아메리카·카리브해 생명공학프로그램 Programme for Biotechnology in Latin America and the Caribbean	베네수엘라
	EHS	환경·인류안전연구소 Institute for Environment and Human Security	독일
	MERIT	혁신·기술 경제사회연구훈련센터 Maastricht Economic and Social Research and Training Centre on Innovation and Technology	네덜란드
	WIDER	세계개발경제학연구소 World Institute for Development Economics Research	핀란드
	IIGH	국제건강연구소 International Institute for Global Health	말레이시아
	IIST	국제소프트웨어기술연구소 International Institute for Software Technology	마카오
	INRA	아프리카천연자원연구소 Institute for Natural Resources in Africa	가나
	ISP	지속 가능성·평화연구소 Institute for Sustainability and Peace	일본
RTP (8개)	CRIS	비교지역통합연구소 Institute on Comparative Regional Integration Studies	벨기에
	FNP	인간사회개발식량영양프로그램 Food and Nutrition Programme for Human and Social Development	미국
	FTP	수산훈련프로그램 Fisheries Training Programme	아이슬란드
	GTP	지열학훈련프로그램 Geothermal Training Programme	아이슬란드
	LRT	땅회복훈련프로그램 Land Restoration Training Programme	아이슬란드
	IAS	고등연구소 Institute of Advanced Studies	일본
	INWEH	수자원환경보건연구소 Institute for Water, Environment and Health	캐나다
	UNW-DPC	물 개발능력 향상 UN 10개년 프로그램 UN-Water Decade Programme on Capacity Development	독일

자료 : UNU 홈페이지(<http://www.unu.edu>) 참조

신규 설립되는 RTC/Ps의 연구 분야는 인류 공동의 관심사와 관련된 것으로 설립 초기에는 주로 기술, 경제발전, 자원, 인간 중심에서 최근에는 환경, 건강, 통합, 지속 가능성, 물 문제, 평화 등으로 변화하고 있다.

해양과 관련된 RTC/P는 현재 2개가 있다. 아이슬란드 레이카비크에 소재한 FTP는 수산자원에 대한 선원교육훈련 프로그램을 운영하고 있고, 일본 요코하마에 소재한 IAS는 지속 가능성의 범주에서 해양 거버넌스에 대한 특화 연구프로그램을 운영하고 있다.

### 3) 운영 현황

#### (1) 직원 현황

2008년 기준 UNU의 직원은 총 559명이다. 정규직원은 198명으로 이 중 전문직원 137명, 일반직원 61명이 있으며, 전체 직원의 64.6%인 361명이 계약직으로 운용되고 있다.

RTC/Ps의 직원 규모는 예산 규모가 같더라도 연구중심이나 교육훈련 중심이나, 프로젝트 수행 시 외부 인력 활용이나 자체 수행이나 등 운영방식에 의해 결정된다. 가령 MERIT의 경우 82명 중 전문직원이 51명으로 62.2%를 차지하는데, 이는 연구중심기관이면서 내부 인력을 주로 활용하기 때문이다. 반면에 WIDER의 경우 수입 규모가 MERIT보다 크지만 주로 외부 네트워크를 활용하여 연구를 수행하기 때문에 인력 규모는 1/4 수준에 불과하다.

| 표 4-6 | UNU 직원 현황(2008년)

구분	합계			전문직원	일반직원	계약직원
	계	개도국 출신	여성			
Center	142	38	66	29	19	94
BIOLAC	4	4	2	0	0	4
CRIS	17	3	8	13	4	0
EHS	119	41	58	8	0	111
FNP	0	0	0	0	0	0
FTP	4	0	1	4	0	0
GTP	5	0	2	5	0	0
IAS	42	9	32	1	3	38
IIGH	10	10	1	2	3	5
IIST	25	17	9	8	6	11
IILI	13	13	9	0	1	12
INRA	15	13	4	3	3	9
INWEH	57	20	19	6	1	50
MERIT	82	16	28	51	9	22
WIDER	24	6	14	7	12	5
합계	559	190	253	137	61	361

자료 : UNU 2008년 Annual Report

RTC/Ps의 UN 직원은 학장(Director), 부학장(Vice-director)이며, UNU 이사회와 마찬가지로 UN 사무총장이 임명한다. 인사문제는 최종적으로 UN 감사위원회 감사대상이므로 채용 과정이 엄격하고 투명하게 진행된다. 일반직원의 채용절차 RTC/Ps와 본부에 설치된 각각의 인사위원회를 두 번 거치게 되며, 최종적으로 총장이 임명한다.

| 표 4-7 | UNU 일반직원의 채용절차

세계적으로 채용광고 ⇒ RTC/Ps 자체 인사위원회 심의(인터뷰 등) ⇒ UNU 본부에 제출 ⇒ UNU 본부 인사위원회 심의(각각의 RTC/Ps에서 올라온 서류 심의) ⇒ 총장(Rector)에게 추천 ⇒ 총장이 임명

자료 : UNU 행정실장 면담 결과(2010. 4. 21.)

일반직원과 달리 UN 직원의 경우 연금 등 추가 경비가 소요되므로 채용 시 이를 고려해야 한다. 그 외에도 프로젝트 예산에서 인건비가 지급되는 인력들이 있지만 그들은 직원이 아니며, Host Country의 정부가 인건비를 지급하면서 근무만 RTC/Ps에서 하는(일명 파견근로자) 경우도 존재한다.

## (2) 재정 현황

UNU는 UN으로부터 예산지원을 받지 않고, 대신 각국 정부나 기관, 대학, 개인 등의 기부금으로부터 소요예산을 충당한다. UNU의 재정(fund)은 UN 재정 법령에 따라 UN 사무총장에 의해 세워진 특별 계정으로 유지하고, 정기적으로 UN Financial Regulations에 의거 UN 감사위원회의 감사를 받는다.

재정수입은 크게 기금 운용수익(Endowment), 운영비 지원(Operating contribution), 프로젝트 수익(SPC), 기타로 구분된다. 이를 2003년 기준으로 살펴보면, 평균적으로 총수입 대비 기금 운용수익이 40.5%, 운영비 33.9%, 프로젝트 수익 19.6%를 차지하고 있다. UNU 본부가 US\$ 8,338,000로 규모가 가장 크고, IAS US\$ 4,230,000, WIDER US\$ 3,310,000, INTECH US\$ 2,799,000 순이다. BIOLAC, CRIS, INRA는 연간 수입이 100만 달러 미만이다. UNU 본부를 제외한 RTC/Ps의 평균 수입은 176만 달러/년(약 20억 원) 규모이다.

한편 UNU 본부와 IAS, INTECH의 경우 프로젝트 수행 수입의 비중도 큰 편이며, CRIS와 ILA는 정부의 지원만으로 운영되고 있다. 따라서 가장 중요한 수입원은 Host Country 정부의 재정지원이지만, 수익사업을 통한 자체수입원 발굴이 중요하다.

| 표 4-8 | UNU 수입 현황(2003년)

단위 : US\$1,000

구분	주요 수입원				프로젝트 수익	합계
	기금 운용수익	운영비	출판 등 기타	소계		
Center	8,338	5,664	2,198	16,200	5,012	21,212
BIOLAC	451	0	0	451	9	460
CRIS	0	163	0	163	0	163
IAS	0	3,482	0	3,482	748	4,230
IIST	2,029	9	0	2,038	76	2,114
ILA	15	1,019	0	1,034	0	1,034
INRA	682	0	0	682	24	706
INTECH	1,042	1,100	0	2,142	657	2,799
INW도	0	684	0	684	357	1,041
WIDER	2,461	445	9	2,915	395	3,310
합계	15,018	12,566	2,207	27,791	7,278	37,069

주 : INTECH는 2006년 MERIT에 통합

자료 : UNU 2003년 Annual Report

재정지출은 크게 학술활동비(Academic Activities), 인건비(Personnel Costs), 일반경비(General Costs)로 구분된다. 이를 2006년 기준으로 살펴보면, 평균적으로 총지출 대비 인건비 47.7%, 학술활동비 34.9%, 일반경비 17.4%를 차지하고 있다. 재정지출 규모가 가장 큰 RTC/Ps는 IAS로 US\$ 4,556,000(약 54억 원)이었으며, 가장 작은 곳은 CRIS로 US\$ 190,000(약 2억 원)이었다. BIOLAC의 경우 UN 직원을 채용하지 않기 때문에 인건비가 없는 것이 특징이다.

UNU 본부를 제외한 RTC/Ps의 평균 지출은 211만 달러/년(약 25억 원) 규모인데, 재정 지출을 줄이기 위해서는 UN 직원의 채용을 최소화하고, 프로젝트 수행을 통한 인건비의 외부화가 필요하다.

| 표 4-9 | UNU 지출 현황(2006년)

단위 : US\$1,000

구분	학술활동	인건비	일반경비	합계
Center	3,976	8,669	3,775	16,420
BIOLAC	492	0	0	492
CRIS	0	177	13	190
EHS	665	1,854	330	2,849
IAS	2,651	1,046	859	4,556
IIST	913	1,314	263	2,490
ILI	370	417	350	1,137
INRA	50	536	128	714
MERIT	1,141	1,416	260	2,819
INWEH	1,191	545	227	1,963
WIDER	1,670	1,949	305	3,924
합계	13,119	17,925	6,510	37,554

자료 : UNU 2006년 Annual Report

### (3) 프로그램 현황

#### ① 총괄

UNU RTC/Ps의 프로그램은 Fellowship과 Internship, Training Courses, Workshop, 도서·논문 출판사업 등 매우 다양하다. 개발도상국을 위한 프로그램의 비중이 높지만 개도국 프로그램 및 참가자 비중이 점차 감소하고 있는 추세이다.

프로그램의 수는 “연구 중심이냐 교육훈련 중심이냐”는 중점 운영방향과 “사회과학이냐 자연과학이냐”의 연구영역에 따라 차이가 발생한다. 2008년 기준으로 RTC/Ps의 프로그램을 살펴보면, 총 276건으로 연구중심의 MERIT가 70건 차지를 차지하였고, 개도국에 위치한 BIOLAC, ILI, INRA의 경우 교육훈련 중점 기관으로 프로그램 수가 적은 편이었다.

| 표 4-10 | UNU 프로그램 현황(2008년)

단위 : 개

구분	2008년 신규	2008년 완료	개도국에서 수행	합계
Center	13	12	22	54
VIE	5	1	2	8
BIOLAC	0	0	0	0
CRIS	0	3	10	19
EHS	6	2	9	28
FNP	0	0	0	1
FTP	7	8	7	8
GTP	3	3	3	5
IAS	10	1	2	12
IIGH	7	1	8	8
IIST	11	0	23	23
ILI	5	4	5	5
INRA	1	2	4	4
INWEH	8	5	15	21
MERIT	30	20	23	70
WIDER	6	0	3	10
합계	112	62	136	276

자료 : UNU 2008년 Annual Report

## ② Fellowship과 Internship

RTC/Ps의 프로그램을 세부적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저 Fellowship과 Internship은 주로 개도국의 박사 학위자를 채용하는데, Fellowship이 Internship에 비해 약 2배 많다. 개도국 출신이 Fellowship은 85.2%, Internship은 31.2%에 해당하는데, 특히 Internship은 개발도상국가의 참여 비중이 높다. FTP, GTP는 교육훈련 중심으로 운영되는 것이 특징이다.

| 표 4-11 | UNU Fellowship 및 Internship 현황(2008년)

단위 : 명

구분	Fellowship			Internship		
	개도국 출신	여성	계	개도국 출신	여성	계
Center	78	33	78	3	10	19
ONY	0	0	0	6	6	10
BIOLAC	0	0	0	0	0	0
CRIS	6	3	10	0	3	4
EHS	16	7	21	10	39	59
FNP	0	0	0	0	0	0
FTP	13	13	26	0	0	0
GTP	39	7	39	0	0	0
IAS	4	6	10	6	8	15
IIGH	0	0	0	0	0	0
IIST	17	7	17	0	0	0
ILI	0	0	0	4	4	5
INRA	0	0	0	0	2	2
INWEH	9	4	11	2	2	3
MERIT	15	3	15	0	0	0
WIDER	5	2	10	8	3	8
합계	202	52	237	39	77	125

자료 : UNU 2008년 Annual Report

### ③ Training Courses

Training Courses 참가자는 대부분 개도국에서 오며 학생, 교수, 정부정책입안자 등 다양하다. 온라인 훈련 개최 횟수는 14회(13.0%)로 아직은 미흡한 편이다. IIST, ILI는 Training Courses 수가 10개 이상으로 주로 개도국에서 운영하고 있으며, 개도국의 참가자가 전체의 87.5%를 차지하고 있다.



| 표 4-12 | UNU 연수과정 현황(2008년)

단위 : 회, 명

구분	전통적인 교육훈련		온라인 교육훈련	교육훈련 참가자 수		
	개도국 출신	계		개도국 출신	여성	계
Center	12	20	2	329	193	507
VIE	0	0	2	49	13	54
BIOLAC	5	5	0	NA	NA	230
CRIS	0	2	0	25	40	70
EHS	0	3	0	14	21	38
FNP	2	2	0	NA	NA	NA
FTP	7	8	0	45	45	149
GTP	3	4	0	219	34	244
IAS	2	4	0	19	6	116
IIGH	4	4	0	682	360	682
IIST	24	24	0	950	200	992
ILI	11	11	0	330	158	403
INRA	3	3	0	61	19	61
INWEH	1	1	10	94	25	94
MERIT	1	3	0	133	51	154
WIDER	0	0	0	0	0	0
합계	75	94	14	>2533	>898	>2895

자료 : UNU 2008년 Annual Report

#### ④ 공공이벤트

공공이벤트로는 컨퍼런스/심포지엄, 강의, 세미나 등의 활동이 해당되며, 각각 100회 전후로 개최되고 있다. UNU 본부와 RTC/Ps의 이벤트는 개도국에서 54.2%인 77회가 개최되었으며, 참가자들의 38.8% 정도가 개도국에서 참가하여 이전보다 개도국의 비중이 축소된 경향을 보이고 있다. RTC/Ps 중에서는 IAS가 가장 활발하게 이벤트를 실시하고 있다.

| 표 4-13 | UNU 공공이벤트 현황(2008년)

단위 : 회

구분	컨퍼런스/ 심포지움	강의	세미나	기타
Center	33	18	24	67
VIE	4	0	2	2
ONY	0	0	0	33
BIOLAC	0	0	0	0
CRIS	4	11	7	4
EHS	20	5	2	7
FNP	2	0	0	0
FTP	1	17	0	0
GTP	4	5	2	0
IAS	7	13	5	3
IIGH	15	0	2	5
IIST	3	17	32	2
ILI	0	0	0	0
INRA	4	0	0	0
INWEH	2	4	5	1
MERIT	7	2	35	1
WIDER	0	2	3	3
합계	106	94	119	128

자료 : UNU 2008년 Annual Report

### ⑤ 출판사업

UNU의 또 다른 활동으로 출판 사업을 들 수 있다. 출간물의 수는 많지 않지만, UNU 본부, RTC/Ps의 연구 내용을 학술지 및 정책 보고서 등으로 발표, 활발한 연구 성과를 내고 있다.

2008년 기준 총 발간물은 806건으로, 이 중 실무작업/토론회 자료집이 가장 많은 232건을 차지하였다. RTC/Ps 중에서는 MERIT와 WIDER, CRIS가 활발하게 출판사업을 하고 있다.

| 표 4-14 | UNU 출판사업 현황(2008년)

단위 : 건

구분	도서	도서 중 일부분	저널 기사	기타 기사	정책 연구/ 기술 요약집	실무작업/ 토론회 자료집	기타 출판
Center	6	15	17	9	9	17	7
BIOLAC	0	0	0	0	0	0	0
CRIS	9	30	14	23	8	21	2
EHS	7	12	7	22	0	6	2
FNP	0	0	0	0	0	0	0
FTP	0	0	0	0	0	0	0
GTP	0	0	2	0	0	0	12
IAS	5	1	17	2	13	24	1
IIGH	0	0	0	0	0	0	0
IIST	3	4	12	5	1	4	1
ILI	0	0	3	2	0	0	1
INRA	0	0	0	0	0	0	1
INWEH	2	0	10	4	3	0	0
MERIT	12	37	75	40	1	42	28
WIDER	10	19	39	3	5	118	1
합계	54	118	196	110	40	232	56

자료 : UNU 2008년 Annual Report

#### 4) 향후 발전전략

##### (1) Strategic Plan(2009~2012)

Strategic Plan(2009~2012)은 UNU의 현재 총장인 Konard Osterwalder의 아이디어로 제안되었으며, UNU이 UN의 Think-tank임에도 불구하고 국제적 위상이나 인식은 그에 미치지 못하고 있어 이를 해결하기 위해 수립되었다. Strategic Plan의 미션은 협력적인 연구, 능력개발, 자문 서비스 등을 통해 UN과 회원국 및 국민들의 생존, 개발, 복지 등 글로벌 당면과제를 해결

하는데 기여하는 것이다. 이를 위해 자연과학뿐만 아니라 사회과학, 인문과학을 포함하고 있다.

Strategic Plan은 크게 i) 핵심활동의 강화, ii) 협력, 커뮤니케이션 및 봉사활동 강화, iii) 구조 개혁 및 품질 강화로 구분되어 있는데, 주요 내용을 정리하면 <표 4-15>와 같다.

표 4-15 | UNU Strategic Plan(2009~2012)의 내용

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 핵심활동의 강화 : 연구, 교육, 능력 개발, 지식의 보급 및 공유               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Twin Institute</li> <li>1.2 대학원 프로그램</li> <li>1.3 지식의 생산, 축적, 보급 및 공유 촉진</li> <li>1.4 시스템적인 접근 주도</li> <li>1.5 온라인 학습/교육을 통한 교육 접근성 향상</li> </ol> </li> <li>2. 협력, 커뮤니케이션 및 봉사활동 강화               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 기타 UN 기구, 민간부문, 시민단체와의 협력 강화</li> <li>2.2 Host Country에서 UNU의 기반 강화</li> <li>2.3 선도적인 산업과의 협력관계 형성</li> <li>2.4 UNU 브랜드 가치 향상</li> <li>2.5 내·외부 커뮤니케이션 증진</li> <li>2.6 UNU의 자원 증가</li> <li>2.7 UNU 동문과의 관계 심화</li> </ol> </li> <li>3. 구조 개혁 및 품질 강화               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 UNU의 대학원 프로그램에 대한 세계적인 인식 강화</li> <li>3.2 UNU의 교육 및 연구를 신뢰하고 높이 평가할 수 있도록 강화</li> <li>3.3 UNU의 대학원 프로그램과 연구, 학생 자문 등의 안정성, 지속성 확보</li> <li>3.4 UNU 내에서의 양성 균등 향상</li> <li>3.5 환경적으로 지속 가능한 방법으로 행동</li> </ol> </li> </ol> |
|--|

자료 : UNU, Strategic Plan(2009~2012)

Strategic Plan에서 특히 강조되는 것이 UNU의 활동에 있어 협력체계 강화를 위한 Twin Institute와 Postgraduate Programmes이다. Twin Institute는 UNU 내부활동, Postgraduate Programmes은 외부활동에 해당한다.

## (2) Twin Institute

Twin Institute는 UNU의 활동이 개도국 지원을 강조하면서도 RTC/Ps가 주로 선진국에 위치하고 있다는 한계에서 제기되었다. 현존하는 RTC/Ps와 개도국 간 연구·교육 상호교류 증대를 목표로 하고 있으며, 개도국과 협력하여 연구소를 설립하도록 유도하고 있다.

주요 내용을 살펴보면, 선진국의 RTC/P가 동일한 프로그램의 Institute를 개도국에 설립하면 Director는 각각 1명씩 2명이지만 1개의 RTC/P로 인정된다. Twin은 최대 4개까지 인정되며, 연구진, 교수, 학생 모두 하나의 그룹으로 분류된다. Twin은 시간과 프로젝트의 50% 이상을 공동으로 연구 및 교육 아젠다를 개발해야 하는데, 아이디어 교환을 위해 정기적으로 미팅을 하고, 최소 연 1회 이상 Joint Meeting을 개최해야 한다. 온라인 교육도 적극적으로 활용이 가능하다. 개도국의 Twin은 선진국의 Twin으로부터 적어도 30% 이상의 Fund를 이전받아 사용하게 된다.

Twin Institute는 2011년 말까지 완료를 목표로 추진되고 있으며, 특히 아프리카와의 Twin Institute 추진이 장려되고 있다. 현재 ISP는 가나, IAS는 브라질과 Twin Institute를 설립하기 위해 추진 중이다.

## (3) Postgraduate Programmes

Postgraduate Programmes은 현재도 UNU가 장단기 교육훈련 프로그램을 운영하고 있지만, 학위수여 과정이 없어 세계적 명성을 얻고 있지 못한 데 대한 대안으로 제시되었다. UN의 Think-tank로서 명성을 확보하고 UNU의 졸업생이 UN기구에 진출하는 것을 장려하는 것이 목적이다. 현 UNU 총장은 UN 기구에 70% 이상을 UNU 출신으로 충원하겠다는 목표를 갖고 있다.

RTC/P는 여건상 자체적으로 학위 과정을 이행하기 어렵기 때문에 대학과 공동 프로그램을 통해 Dual Degree 형태로 운영할 계획이다. 즉 UNU

과 프로그램에 참여한 대학이 2개의 학위를 수여하는 방식이다.

MERIT가 대학과 공동으로 금년 가을부터 15년 간 석사학위 과정을 시작하기로 했으며, ISP도 금년 가을부터 이바라키대학, 국제기독교대학과 공동으로 석사학위 과정을 시작할 예정이다. IAS도 2011년부터 쓰쿠바대학, 뉴욕 및 파리 소재대학과 3개의 석사학위 과정을 개설할 예정이다.

## 5) 우리나라와의 협력 현황

우리나라와 UNU의 지금까지 협력 현황을 살펴보면, 한국인이 2년 간 IAS에 교수 및 프로젝트 책임자로 참여한 바 있고, 아시아·태평양경제이해교육원(APCEIU)이 IAS와 MOU를 체결하고 교재 개발을 수행한 바 있다. 한국과학기술원(KAIST), 한국식품개발연구원(KFRI), 광주과학기술원(GIST)이 UNU의 협력기관(Associated Institute)으로 참여하고 있다. 광주과학기술원과 서울대학교는 최근 RTC/Ps 설립을 추진하고 있으나, 구체적으로 추진되고 있지는 못한 상황이다.

한국과학기술원의 경우 고급과학기술 인재양성과 기초응용연구의 활성화를 위해 UNU와 협약을 체결하고 1985년 1월부터 1988년 12월까지 4년간 협력기관으로 활동해 왔다. 협약에 의거 한국과학기술원은 지속적인 협력체제 유지와 함께 공동연구를 통해 기술정보 및 전문가를 교류하는 한편 2명의 UNU 학자를 초청해 연수를 실시했다.

한국식품개발연구원은 UNU와 국제협력 및 UNU Fellowships 운영에 관해 협약을 체결하고, 1990년 1월부터 1992년 12월까지 3년간 협력프로그램을 운영했다. 공동연구 및 훈련프로그램 추진, Fellowship 프로그램 운영, 상호기관 간 과학자 교류, 국제학술회의 공동 수행 등의 프로젝트를 수행했으며, 3명의 아시아지역 UNU 학자가 한국식품개발연구원에서 연수를 받기도 했다.

광주과학기술원은 2000년 4월에 처음 협력기관으로 참여하였으며, 두 차례 MOU 연장을 통해 2013년 12월까지 협력기관으로 활동하고 있다. 협약 내용은 i) 공동연구 수행, 훈련 프로그램, 전문가 교류, 국제학술회의 공동개최 등의 국제협력 증진, ii) 매년 UNU의 추천을 받아 개도국 및 동유럽권 우수학생을 선발하여 수업료 면제 및 학자금 지원 등의 인재육성 프로그램 운영, iii) 식품영양 및 농촌종합기술 개발에 관한 연구 등이 포함 되어 있다. 앞서 2개의 기관이 UNU와 MOU 체결이 완료된 데 비해 광주과학기술원은 현재도 UNU의 협력기관으로 참여하고 있으며, 매년 교육과학기술부로부터 10억 원의 운영비를 지원받고 있다.

이렇듯 우리나라는 UNU와 협력이 미흡한 편이다. 그 이유는 크게 두 가지를 들 수 있다. 첫째, UNU 자체에 대한 비판적 시각을 들 수 있다. UN 기구의 위치가 국가적으로 재정적 부담을 가중시키고 실익은 적다, 즉 비용 대비 효과가 미흡하다는 판단이 걸림돌로 작용하고 있다. 둘째, UNU에 대한 인식 부족에서 비롯한다. ‘대학’이라는 명칭을 사용하고 있지만 국내 대학과 기능과 성격이 다른 데서 오는 오해와 다른 UN 기구들에 비해 UNU에 대한 국내 소개가 미흡했던 것이 원인으로 풀이된다.

## 6) RTC/Ps 설립 시 유의사항

UNU는 국제적 위상 제고를 위해 RTC/P의 수립을 환영하는 분위기이다. 그러나 UNU RTC/P를 설립하기 위해서는 몇 가지 유의해야 할 사항이 있다.

첫째, 기존 RTC/Ps와의 차별성과 글로벌 보편성을 동시에 확보해야 한다. 해양은 이슈가 많고 다루는 영역도 매우 다양하다. 따라서 FTP, IAS 등 해양을 다루고 있는 RTC/Ps와 차별화하면서도 협력 분야를 도출해야 한다. 동시에 해양 분야에서도 Blue Economy(신해양녹색경제)의 영역을 명확히 설정해야 한다.

둘째, UNU의 Strategic Plan에 부합하도록 제안서를 준비해야 한다. UNU가 개도국 지원 강화, 학위 과정 개설, UNU 대내외 협력 강화, 조직의 안정화 및 위상 강화를 전략적으로 추진하는 데 유의해야 한다. 재정적 측면도 중시되고 있어 필요 재원의 규모와 자원 확보 가능성에 대한 우선 검토가 필요하다.

셋째, RTC/Ps 신규 설립 곤란 시 Twin Institute 설립 또는 기존 RTC/Ps의 이전 유치도 검토할 필요가 있다. 이 경우 설립에 따른 시간과 비용을 절감할 수 있을 것으로 판단된다.

표 4-16 | UNU RTC/Ps 설립형태별 장단점

구분	신규설립		Twin Institute로 참여	기존 RTC/Ps 이전 유치
	RTC	RTP		
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>안정적 운영 가능</li> <li>자체기금으로 독립운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정부 재정부담 완화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설립에 따른 시간과 비용 절감</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설립에 따른 시간과 비용 절감</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>정부 재정부담 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>안정적인 재정기반 미흡</li> <li>자율성 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유치효과 미약</li> <li>국제적 위상 약화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기존 RTC/Ps를 승계할 경우 주제성 약화 우려</li> <li>협상과정에서 당사자 간 이해가 맞지 않을 경우 자칫 신규설립보다 어려울 가능성 있음</li> </ul>

넷째, 재정부담 최소화 방안을 모색해야 한다. RTC/Ps 운영을 위해서는 Host Country의 재정지원이 매우 중요한데, 재정적 부담을 최소화하기 위한 전략이 필요하다. 이를 위해서는 i) 외부 협력기관 인력을 최대한 활용하여 전담인력 최소화, ii) 외부 협력기관의 인프라 공동활용(실험 기자재



등), iii) 국내외 프로젝트 수주를 통한 자체수익 확대, iv) 정부 외 기부금 모금 확대 등을 검토할 수 있다.

## 2. 유엔평화대학(University for Peace : UPEACE)

### 1) 일반 현황

#### (1) 설립목적 및 성격

코스타리카에 본부를 두고 있는 유엔평화대학(University for Peace : UPEACE)은 1980년 12월 5일 UN 총회 결의안 35/55에 의거하여 설립되었다. UPEACE는 UN의 이념을 실천할 인재양성을 전담할 독자적인 교육기관이 필요하다는 요구에 따라 설립되었다. 즉 평화, 환경, 인권, 성, 창조예술, 미디어, 분쟁 해결 등 여러 다양한 분야에 걸쳐 지구촌 공익에 이바지할 수 있는 글로벌 리더를 양성하는 것이 목적이다.

UPEACE는 UN 현장이 공포하는 숭고한 열망을 지키고, 사람들 사이의 협력을 도모하고, 세계평화를 증진하고, 진보의 장애물과 위협을 줄이도록 지원하고, 인간 사이의 이해와 인내, 그리고 평화로운 공존의 정신을 증진하는 것을 목적으로 설정하고 있다.<sup>13)</sup> 2000년대 이후에는 환경안보, 천연자원과 지속개발, 갈등해결, 인권과 국제법, 성 등 UN이 필요로 하는 교육프로그램을 만들어 확산시키고 있다. 이를 달성하기 위해 UPEACE는 교육, 연구, 대학원 과정, 평화와 관련된 통합적 연구를 통한 개인과 사회의 지식 기반 구축 등 전 지구적 임무를 수행하고 있다.

UPEACE는 UN 유일의 부설 고등교육기관이다. 석사 및 박사학위 과정의 대학원으로서 인재양성을 목적으로 하는 고등교육기관이자 국제기구라

13) UPEACE 헌장 2조(Aime and purpose)에서 발췌.

는 두 가지 성격을 동시에 갖고 있다. 따라서 1973년 일본 도쿄에 순수 학술연구기관으로 설립된 UNU와는 성격이 다르다. 또한 36개국의 국제조약을 획득한 국제기구이기도 하다.

UPEACE는 UNU 또는 훈련과 연구를 위한 UN 기관들과 유사한 역할과 기능을 수행한다. 또한 UNU, UNITAR 등 다른 국제기구의 연구에 도움을 주어야 한다.

UPEACE는 학문적으로 독립성을 지키기 위해 UN 총회에 의해 승인된 헌장에 의해 설립되었으며, 석사와 박사학위 과정을 두고 있다. UPEACE는 UN의 규제를 받지 않고 있고, UN으로부터 기금도 지원을 받지 않고 있지만 UN 시스템과는 긴밀한 관계를 형성하고 있다.

UPEACE는 독립된 이사회에 의해 운영되고 있으며, 학술적 품질은 저명한 학자들로 구성된 국제학술위원회에 의해 보증되고 있다. 총장(Rector)은 UPEACE의 학술활동과 경영 전반에 걸쳐 감독해야 한다.

## (2) 주요 연혁

UPEACE 본부가 위치한 코스타리카는 분쟁이 많은 중미 국가들 중에서도 중립을 지키겠다는 평화선언을 한 바 있으며, 1907년부터 1918년까지 중미사법재판소 의장국으로 국제법과 인권문제를 중요하게 다뤄 왔다. 이러한 전통과 분위기 속에서 코스타리카 Carazo 대통령(1978~1982년 재임)은 UPEACE의 탄생에 결정적인 역할을 했다.

Carazo 대통령은 재임기간 초기부터 평화와 관련된 대학원 과정의 국제기구를 고안해 내고 발전시키기 위한 계획을 자발적으로 시작하였다. 1978년 12월 18일 개최된 UN 총회는 Carazo 대통령의 제안을 받아들여 코스타리카에 UPEACE를 건립하는 데 동의하는 결의문 33/109를 승인했다. 나아가 1979년 12월 14일에는 UPEACE의 본부를 코스타리카에 두며, 평화에 대한 인력 양성을 주목적으로 하여 대학원생들의 학습과 연구, 지식의

보급을 위한 국제센터로서 평화대학을 설립하려는 아이디어를 승인하다는 결의안 34/111이 승인되었다.

그 이후 대학의 운영이 쉽지 않았는데, 2002년 이래로 코피아난 UN 사무총장은 대학의 발전과 개혁에 힘써 커리큘럼 등 다양한 분야에 걸쳐 개혁을 추진했다. 그 결과 UPEACE는 공식적으로 UN 산하의 유일한 학위 과정을 운영하는 대학으로 발전하게 되었다. 2007년 8월 9일부로 John J. Maresca 총장이 취임하여 오늘에 이르고 있다. UN 반기문 사무총장은 명예 총장이다.

### (3) 위상 및 권한

UPEACE는 본연의 목적 달성을 위해 충분한 법적 지위를 보장받고 있다. UPEACE는 UN 헌장과 UN 세계인권선언의 틀 내에서 인본주의의 목적을 유지할 수 있도록 운영상 자율성과 학문적 자유를 누린다.

한편 UPEACE는 협회에 가입하거나 정부나 다자간 정부, 교육 분야에 있는 다른 조직이나 연구소 등과 협정을 체결할 수 있다. 특히 UNU와 밀접한 관계를 형성해야 하며, 특히 UPEACE와 다른 대학 간의 협력은 구 기관 사이의 일반협정에 의해 결정되어야 한다.

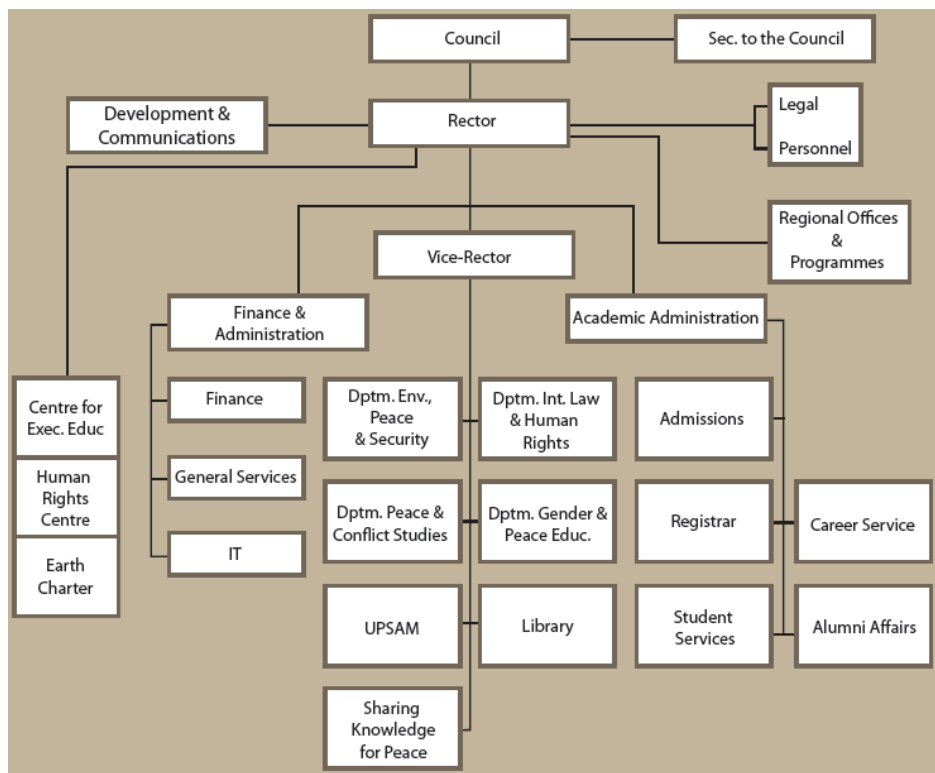
아울러 UPEACE는 교육 분야에서 특별한 책임감 하에 UNESCO와 밀접한 관계를 유지해야 한다.

## 2) 조직 현황

### (1) 총괄

UPEACE의 조직은 크게 이사회(Council), 총장(Rector)으로 구분된다. UPEACE는 독립적인 이사회에 의해 운영되는데, 총장 산하에 재무&행정

부, 학술행정부, 4개 전공학과와 도서관 등, 지역사무소 & 프로그램 등이 존재한다.



자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 5

| 그림 4-1 | UPEACE 조직도

현재 코스타리카 본교에는 석사학위 과정의 4개 전공이 개설되어 있고, 미국, 캐나다, 에티오피아에 캠퍼스를 두고 있다. 또한 미국 뉴욕, 스위스 제네바에 사무소, 필리핀 마닐라, 에티오피아 아디스아바바에 사무소를 두고 있으며, 우리나라도 서울에 사무소가 있었으나 서강대에 아태센터(UPAPC)를 설립하면서 사무소는 폐쇄되었다.

## (2) 이사회(Council)

이사회는 UPEACE의 운영에 절대적인 권한을 갖고 있는데, 대학의 활동과 운영에 관련된 일반 정책 수립, 대학의 운영에 필요한 규정 및 규칙의 채택·수정·폐지, 이사회 의장 및 부의장 선출 등에 대한 권한을 갖고 있다.

【 표 4-17 】 UPEACE 이사회의 기능과 권한

- 대학의 활동 및 운영과 관련된 일반 정책 수립
- 현장의 적용 및 대학의 올바른 운영에 필요한 규정 및 규칙의 채택, 수정 및 폐지
- 자체 의사규칙의 채택
- 2년 임기의 이사회 의장 및 부의장 선출
- 2년 임기의 대학 이사장(Chancellor) 선출
- 5년 임기의 학장 선출
- 학장의 제안에 대학의 연간 계획 및 예산을 채택하고, 그 수행을 지원
- 대학의 활동에 대한 총장의 연간보고서 및 그 외 보고서 검토
- 현장 체계에서 대학의 목적달성을 위하여 필요한 본교, 조직 및 사무소의 설립, 이와 관련하여 필수적이라 여겨지는 협정의 채택
- 현장 개정, UPEACE를 설립하는 국제합의조항을 위임
- 현장에 포함된 그 외 권한

자료 : UPEACE 현장을 참조하여 작성

이사회의 구성은 당연직과 임명직으로 구분된다. 당연직의 경우 총장, UN 사무총장과 UNESCO 사무총장이 임명한 2명, UNU 총장, 초청 당사국(Host Country)에서 임명한 2명, UPEACE 이사장이 해당된다. 임명직의 경우 UN 사무총장과 UNESCO 사무총장이 지명한 학계 또는 평화안보 분야의 저명한 인사 10명으로 구성된다. 이사의 임기는 4년이며, 연장이 가능하다. UN 사무총장은 명예총장이 된다.

이사회는 매년 최소 1회 이상의 회의를 개최하고 2회는 넘지 않는 것이 보통이다. 결정방식은 특별한 경우를 제외하고는 다수결 표결 원칙에 따른다.

### (3) 총장(Rector)

총장은 UPEACE 학문 및 관리 최고책임자이다. 이러한 지위에서 총장은 대학 기구의 전반적인 책임과 이사회에서 결정된 일반 정책들에 따라 대학의 방향과 행정을 추진한다. 총장은 이사회 구성원인 동시에 이사회에 참석해 학사행정에 대해 보고해야 한다. 아울러 이사회에 의해 정해진 절차와 조건에 따라 부총장, 학과장, 기타 임원을 임명할 수 있다.

【 표 4-18 】 UPEACE 총장의 기능과 권한

- 이사회에서 결정된 정책 수행
- 대학 운영
- 이사회 승인을 받기 위한 대학 프로그램, 사업계획, 연간 예산안 마련 및 제출
- 사업 프로그램을 수행하고 이사회 승인을 받은 예산지출안 작성
- 대학의 법정 대리인으로서 활동하고 위임받은 권한 행사
- 이사회가 정한 절차 및 조건에 의해 부총장, 학과장 및 다른 임원 임명
- 현장 체계에서 대학의 목적달성을 위하여 필요한 본교, 조직 및 사무소의 설립, 이와 관련하여 필수적이라 여겨지는 협정 채택
- 현장 개정, UPEACE를 설립하는 국제합의 조항 위임
- 현장에 포함된 그 외 권한

자료 : UPEACE 현장을 참조하여 작성

현재 UPEACE 총장은 John J. Maresca로 2007년 8월 9일부터 재직해 오고 있으며, 그 전에는 스위스 제네바에 소재한 비영리 단체인 ‘인도주의 기업 포럼(Business Humanitarian Forum)’ 회장을 역임한 바 있다.

## 3) 운영 현황

### (1) 직원 및 학생 현황

UPEACE의 직원은 상근직원(Resident Faculty)과 방문직원(Visiting Faculty)으로 구분된다. 2007~2008년의 상근직원은 18명으로 부총장 1인, 교

수 7인, 일반 관리직원 10명으로 구성되어 있다. 이들의 출신 국가는 인도, 우간다, 네덜란드, 터키, 이집트 등 매우 다양하다. 같은 기간 방문 직원은 전공별로 평화·갈등연구 분야 18명, 환경·평화·안보 분야 10명, 국제법·인권 분야 15명, 성·평화교육 분야 9명 등 총 52명이다. 방문 직원의 경우 교수 출신이 가장 많지만, 변호사, 외교관, 연구원, 미디어 컨설턴트, 고위관료 등 다양한 분야의 사람들로 채워져 있다.

한편 70명의 직원들은 매우 다양한 국가들로부터 왔으며, 본교가 위치한 코스타리카 출신은 14명으로 전체의 20%를 차지하고 있다.

| 표 4-19 | UPEACE의 직원 현황(2007~2008)

구분		계(명)	출신국가 수(개)	코스타리카 출신(명)
합계		70	53	14
상근직원		18	15	3
방문직원	소계	52	38	11
	평화·갈등연구	18	12	3
	환경·평화·안보	10	8	3
	국제법·인권	15	13	3
	성·평화교육	9	5	2

주 : 직원들의 출신국가 소계 및 합계는 중복 허용

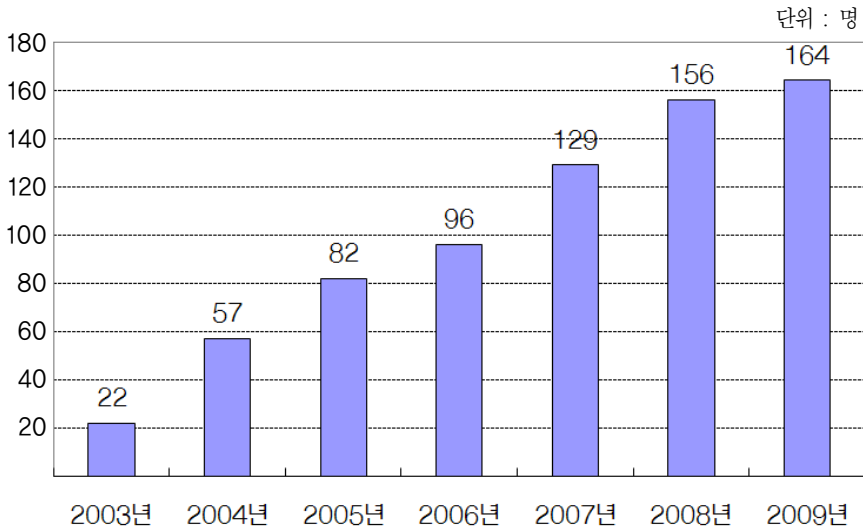
자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, pp. 17~20

UPEACE 석사학위 과정에 입학하기 위해서는 대학 졸업 이상의 학력을 소지해야 하며, 비영어권 국가 출신자는 영어 성적을 제출해야만 한다. 응시자는 긍정적인 방향으로 사회를 변혁시키겠다는 의지를 증명해야 하며, 관련 분야에서의 경력이 1년 이상일 경우 가산점이 주어진다.

학생 신분이 되면 UPEACE로부터 다양한 혜택을 받을 수 있다. 대학에서 주택 서비스를 제공하고 코스타리카에서 법적 지위를 획득할 수 있도록

전공 사무실에서 모든 이주절차를 진행해 준다. 캠퍼스 내 버스, 카페테리아, 의료 등의 서비스와 경력 자문서비스를 제공받는다. 졸업생의 경우 중요한 정보를 계속해서 제공받고, 동창회 네트워크를 통해 지원을 받는다.

UPEACE에 입학하기 위해서는 온라인을 통해 응시해야 하는데, 2008~2009년 학기의 경우 1,100여 명이 지원했다. 그 중 합격자는 290명이었으며, 최종적으로 164명이 등록하였다. 한편 등록생 수는 2003년 22명에서 시작해 매년 증가하고 있다.

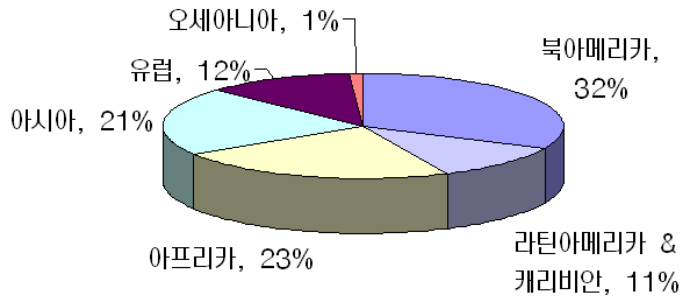


자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 15

【그림 4-2】 UPEACE 등록 학생 수 변화 추이

한편 2007~2008년의 학생 수는 154명이었다. 51개국으로부터 왔으며, 평균 연령은 29세, 성별로는 여성 64%, 남성 36%였다. 지역적으로는 북미 출신들이 전체의 32%로 가장 많은 비중을 차지했다.

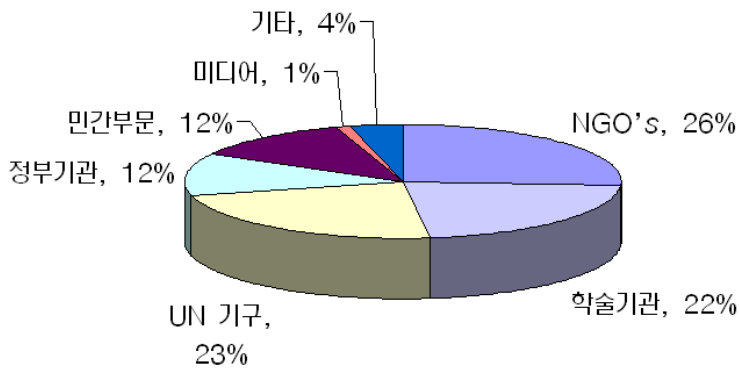




자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 15

| 그림 4-3 | UPEACE 학생들의 출신지역 현황(2007~2008)

한편 UPEACE는 2000년 이후 2008년까지 약 90개국 출신의 700여 명의 졸업생을 배출했다. 2008년 10월 7일 현재, UPEACE 졸업생들의 활동 분야는 비정부기구(NGO)의 진출 비중이 전체의 26%로 가장 많고, UN 기구에 23%, 학술기관에 22%, 정부 및 민간 부문에 각각 12%씩 진출해 있다.

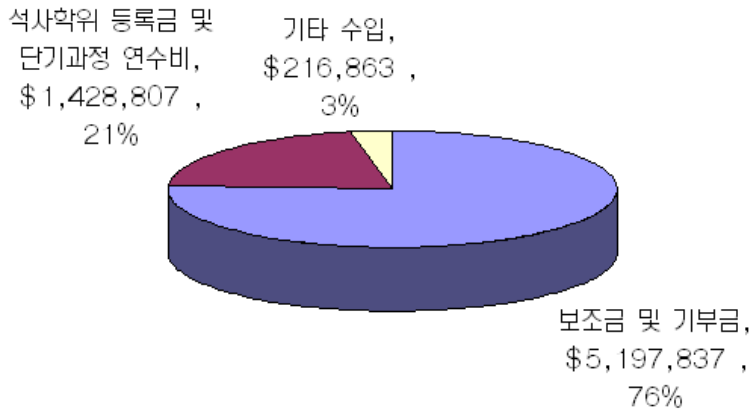


자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 15

| 그림 4-4 | UPEACE 졸업생의 활동 분야

## (2) 재정 현황

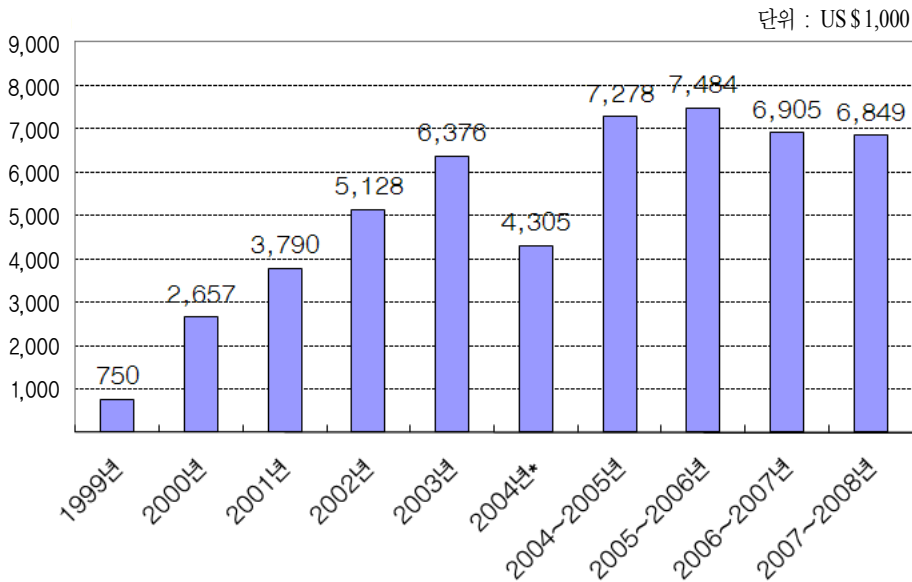
UPEACE는 독립적인 비영리기구로서 UN 기구로부터 재정지원을 받지 않고 자발적인 기부금에 의존한다. 특히 정부, 원조기관, 사적 영역의 지원을 많이 받고 있다. 2007년 9월~2008년 8월(1년간)의 수입은 6,842,507 달러로, 이중 보조금 및 기부금이 약 520만 달러로 76%에 달했으며, 학위 과정의 등록금 및 단기과정 연수 비용으로 21%인 약 143만 달러를 충원했다.



자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 36

【그림 4-5】 UPEACE의 수입 내역(2007. 9. ~2008. 8.)

2007년 9월~2008년 8월(1년간)의 지출은 약 685만 달러로 같은 기간 수입보다 약간 많은 수준이었다. 지출액은 2005~2006년 기간을 정점으로 소폭 감소 추세를 보이고 있다.



주 : 회계 연도가 2004년을 기준으로 그 전에는 1월 1일~12월 31일, 그 이후는 9월 1일 ~ 8월 31일로 변경됨

자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 36.

| 그림 4-6 | UPEACE의 지출 내역(1999~2008)

한편 UPEACE의 자산과 부채규모를 살펴보면, 2007~2008년 기간의 총 자산은 약 770만 달러 수준으로, 유동성자산이 약 364만 달러, 비유동성자산이 약 406만 달러 수준을 보이고 있다. 이는 2006~2007년 기간에 비해 약 86만 달러 증가한 것이다. 반면 2007~2008년 기간의 총 부채는 약 115만 달러로 전기 대비 65만 달러 증가하였다.

이에 따라 2007~2008년 기간의 순 자산은 약 655만 달러로 부채 대비 6.7배에 달하고 있다. 전기 대비 순 자산의 비중이 감소하기는 했지만 재정 상태는 매우 양호한 것으로 나타나고 있다.

| 표 4-20 | UPEACE의 자산 규모

단위 : US\$

구 분	2007.9.~ 2008.8.	2006.9.~ 2007.8.	증 감
자산			
유동성자산			
현금 및 현금등가물	3,435,014	2,887,560	547,454
미수금	196,901	59,985	136,916
재고	2,029	1,981	48
선불금	1,247	124	1,123
소계	<u>3,635,191</u>	<u>2,949,650</u>	<u>685,541</u>
비유동성자산			
재물, 가구, 장비 등	3,948,369	3,791,934	156,435
소프트웨어 등	94,894	40,947	53,947
기타 자산	20,886	59,700	-38,814
소계	<u>4,064,149</u>	<u>3,892,581</u>	<u>171,568</u>
자산 합계	<u>7,699,340</u>	<u>6,842,231</u>	<u>857,109</u>
부채 및 순자산			
유동성부채			
무역, 기타 외상매입금	73,990	20,231	53,759
미수입금	1,075,301	476,242	599,059
소계	<u>1,149,291</u>	<u>496,473</u>	<u>652,818</u>
순자산			
일반펀드	2,506,786	2,512,877	-6,091
고정자산펀드	3,948,369	3,791,934	156,435
무형자산펀드	94,894	40,947	53,947
소계	<u>6,550,049</u>	<u>6,345,758</u>	<u>204,291</u>
부채 및 순자산 합계	<u>7,699,340</u>	<u>6,842,231</u>	<u>857,109</u>

자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, p. 35

UPEACE는 필요한 예산을 맞추기 위해 사적 영역의 자금원을 발굴하고 있다. UPEACE의 기금 모금 전략은 대학의 현재와 미래의 활동을 위해 안전하고 지속 가능한 재정기반을 확립하는 것이다. 이는 다양한 기부자, 대학기금(Endowment), 장학기금(Scholarship Fund), 파트너를 확충하는 것을

포함한다.

외부로부터 지원받는 기금은 다른 자금과 별도로 관리되며, UPEACE의 연간 경비를 충당하기 위해 적어도 1억 달러 규모는 되는 것이 필요하다. UPEACE는 ‘미래 지도자 기금 펀드’의 잠재적인 기부자를 모색하기 위해 노력하고 있다.

UPEACE는 여러 학생들, 특히 개발도상국 출신의 학생들에게 전부 또는 일부의 학비를 면제해 주거나 생활비를 지원하는 장학금을 지급하고 있다. 장학금은 UPEACE의 원칙에 맞으면서 동시에 기부자의 의사를 존중해 지급될 수 있다.

전 세계에 걸쳐 이루어지는 교육은 UPEACE 본부와 세계 곳곳에서 협력활동을 하고 있는 기관들 사이의 의미 있는 파트너십을 통해 달성할 수 있다. 이러한 활동들은 협력기관들의 평화관련 교육 능력을 함양하고 더 나은 평화 교육을 제공하려는 UPEACE의 목적도 부합한다.

### (3) 프로그램 현황

#### ① 학위 프로그램

UPEACE는 학위프로그램, 연구, 파트너십, 지역 프로그램, 원격교육 프로그램, 출판, 훈련 및 워크숍 등 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 먼저 학위 프로그램은 본교 캠퍼스 내에서만 이루어지는 석사학위 과정과 세계 곳곳의 대학과 공동으로 수행되는 공동 석사학위 과정(Dual MA Program)으로 구분된다.

학위 프로그램은 평화·갈등연구, 환경·평화·안보, 국제법·인권, 성·평화교육 등 4개로 구분된다. 이들 전공은 다시 총 11개의 세부 전공으로 세분화된다. 그러나 타전공의 수업을 자유롭게 수강하고 자신의 전공수업으로 인정받을 수 있다. 이는 전공에 국한되지 않고, 다른 분야의 연구와 접목시키는 것이 중요하다는 방침에서 비롯되었다.

| 표 4-21 | UPEACE의 전공 개설현황 및 이수조건

전공	세부전공	이수 조건	비고
평화·갈등 연구	국제평화 연구	42학점 (이론 8학점 포함)	본교에서만 가능
	미디어, 평화, 갈등 연구		
	미디어, 평화, 갈등 연구	45학점 (24학점은 한국외대에서, 21학점은 UPEACE에서 이수)	본교와 한국외대 Dual Programme
	국제평화 연구	19개월 과정 (1학기 2학기 일부는 본교에서, 2학기 일부와 3학기는 필리핀에서 이수, 인턴십과 최종리포트 제출 의무화)	본교와 필리핀 Ateneo de Manila 대학 Dual Campus (일본재단에서 지원)
환경·평화·안보	환경, 평화, 안보	40학점 (8학점은 독립적인 연구 프로젝트)	
	천연자원과 평화		
	천연자원과 지속 가능한 개발(가을)	42학점 (UPEACE와 AU에서 각각 21학점 이수)	본교와 미국 American 대학 Dual Programme
	천연자원과 지속 가능한 개발(봄)		
국제법·인권	국제법과 인권	45학점 (24학점은 한국외대에서, 21학점은 UPEACE에서 이수)	본교와 한국외대 Dual Programme
	국제법과 인권	40학점 (8학점은 독립적인 연구 프로젝트)	
	국제법과 분쟁 해결		
성·평화교육	성과 평화 구축	40학점 (이론 7학점 포함)	
	평화교육	40학점 (이론 6학점 포함)	

자료 : UPEACE 내부자료를 참조하여 재작성

대부분의 수업은 UPEACE 본교에서 이루어지고 있다. 그러나 American 대학과는 공동 캠퍼스 프로그램, 한국외국어대학 및 필리핀 Ateneo de

Manila 대학과는 공동학위 프로그램을 운영하고 있다. 공동 과정의 경우 일정기간을 UPEACE 본교에서 진행하도록 되어 있다. 이수학점은 40~45학점이며, 수업 외에도 연구프로젝트 수행, 인턴십 등을 통해 이론뿐만 아니라 실무능력 증진에도 힘쓰고 있다.

UPEACE 교육의 특징은 전공과 관련하여 구체적인 사건에 대한 자세한 조사를 필요로 한다는 점이다. 즉 실제 세계에서 발생한 사건을 조사하고 올바른 해법을 스스로 제시하는 과정이 중요하게 여겨진다. 이를 가능하게 하는 것이 UPEACE의 ‘학점제’이다. 통상 여러 개의 수업을 동시에 수강하는데 비해, UPEACE에서는 하나의 수업이 3주 과정으로 되어 있으며, 한 번에 하나의 수업만을 수강하기 때문에 그 기간 동안은 하나의 사안에만 집중할 수 있다.

한편 UPEACE는 지속 가능한 경제발전과 평화, 책임 있는 기업경영과 평화, 건강·장애와 평화 등 3개의 석사학위 과정을 개설하기 위해 준비하고 있다. ‘지속 가능한 경제발전과 평화’ 과정은 경제발전이 평화에 직접적인 영향을 준다는 점과 가난이 UN과 국제사회가 해결해야 할 중요한 아젠다라는 점을 반영하고 있다. ‘책임 있는 기업경영과 평화’ 과정은 비즈니스와 투자가 일자리 창출과 지속 가능한 경제발전, 사회진보, 안정성에 중요하다는 점이 반영되었다. UPEACE는 이 과정을 MBA 과정과 동일하게 만들 예정인데, 다만 기업의 책임과 지속 가능성에 특히 초점을 맞출 것이다. ‘건강·장애와 평화’ 과정은 일본재단과 협력하여 만들려고 한다.

## ② 지역 프로그램

UPEACE는 지역의 특성을 고려해 지역의 이슈에 부합하는 다양한 지역프로그램을 조직화하고 있다. UPEACE가 추진하고 있는 지역프로그램은 아프리카프로그램(UPAP), 아태프로그램, 중앙아시아, 라틴아메리카 및 캐리비안 프로그램이 있다.

| 표 4-22 | UPEACE의 지역 프로그램 현황(2007~2008)

구 분	주요 활동 내용
아프리카프로그램 (UPAP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평화와 안보연구소(IPSS) 설립(Addis Ababa 대학, 2007.10.)</li> <li>· 평화 연구능력향상 워크숍 개최(2008.3.10~15.)</li> <li>· UPSAM<sup>14)</sup> 커리큘럼 개발 워크숍 개최(2008.4.21~24.)</li> <li>· 갈등에 대한 고등교육기관의 역할에 관한 컨퍼런스 개최(2008.6.26~27.)</li> <li>· 성(gender)과 리더십 워크숍 개최(2008.7.21~22.)</li> <li>· 난민 연구(2008.8.)</li> <li>· 파트너 연구소 지원</li> </ul>
아태프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이슬람권에서의 평화교육 실시</li> <li>· 시민사회를 위한 평화교육 워크숍 개최</li> <li>· 개발, 평화와 안보 워크숍 개최</li> <li>· 갈등해결을 위한 평화교육에 관한 교육과정 개발</li> </ul>
중앙아시아	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종교의 정체성, 이슬람과 평화 구축에 관한 과정 개발과 이 과정을 9개 대학 학생들에게 보급</li> <li>· 졸업생 훈련 워크숍 4회 개최</li> <li>· 갈등해결 워크숍 2회</li> <li>· 국제법 관련 워크숍 2회 개최</li> </ul>
라틴아메리카 및 캐리비안 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2007년 7월에 동 프로그램 승인</li> <li>· 지역 내 서로 다른 국가의 기관들 간 네트워크 구축</li> <li>· 2008년부터 연구, 출판, 고등교육, 훈련 시작</li> </ul>

자료 : UPEACE, Annual Report 2007~2008, pp. 21~25

### ③ 원격교육 프로그램

UPEACE는 지식과 기술을 전 세계에 걸쳐 확산시키기 위해 원격교육 프로그램을 시행하는 데 필요한 콘텐츠와 프로그램을 만들었다. 이 프로그램을 통해 개발도상국과 선진국의 학생, 교수, 연구자, 시민사회의 리더, 정부관료 등은 갈등 방지 및 평화 구축에 관련된 분야에 대한 이해와 학술적

14) UPSAM은 UPEACE South Asia, Africa and Middle East Program의 약자.



성과들을 얻을 수 있게 되었다. 또한 교육에 모두 참가하기 어려운 학생들에게도 도움을 주고 있다.

UPEACE는 지식의 공유와 확산을 위해 다양한 출판물을 발간하고 있다. 특히 2008년부터 봄과 가을 연 2회에 걸쳐 당면한 이슈들을 중심으로 학술저널을 발간하고 있다.

#### 4) 향후 발전전략

UPEACE는 설립 목적을 달성하기 위해 i) 코스타리카에 본교 캠퍼스와 교육 프로그램 유지 및 확대, ii) 세계의 특정 지역에 성공할 만한 지역 프로그램 융·복합 또는 설립, iii) 평화와 갈등 연구 분야에서 UPEACE의 리더십을 유지하기 위한 최첨단 코스 개발 및 콘텐츠 조정, iv) 원격 교육을 통한 학습 프로그램에 대한 접근성 강화 등을 추진하고 있다.

UPEACE는 캠퍼스의 물리적 수용력에 맞춰 학생의 수를 최대한 늘려가려고 한다. 아울러 늘어나는 학생들을 수용할 수 있도록 인프라와 직원들의 수를 최대한 확충할 계획이다.

UPEACE는 세계로 뻗어나가기 위해 아프리카, 중동, 아태지역의 프로그램과 American 대학 및 한국외국어대와의 공동학위 프로그램을 계속 유지할 계획이다. 또한 이는 향후 다른 지역으로 확대하는 모델을 제공하게 될 것이다. 점차 늘어나는 교육 수요에 맞춰 대면교육뿐만 아니라 온라인과 원격교육 방식을 병행해 나갈 계획이다.

UPEACE의 확대는 재정적인 기반이 뒷받침되어야 한다. 가장 큰 목적은 국가적 기금출연기관, 사적 기부 등을 통해 스스로 지속 가능성을 확보하는 것이다. 동시에 가능한 모든 자금 원천으로부터 대학기금을 확보하는 것이다. 세계은행은 UPEACE에게 ‘Trust Fund’를 설립할 것을 권고한 바 있다.

## 5) 우리나라와의 협력 현황

UPEACE는 우리나라와 비교적 밀접한 관계를 형성해 왔는데, 이는 우리나라가 21세기 세계에서 마지막 남은 분단국가라는 상징성이 큰 데서 이유를 찾을 수 있다.

먼저 김승연 한화그룹 회장이 UPEACE 개발위원회 위원장(2005. 3.~2007. 9.)을 역임한 바 있다. 이어 2007년 5월 미국의 뉴욕, 스위스 제네바에 이어 세계 세 번째로 서울에 한국사무소가 설립되었다. 한국사무소는 UNITAR에서 파견한 교수를 초빙해 UN 시스템 입문과 평화활동에 관한 강의 프로그램을 운영했다. 이와 함께 UN 및 국제기구에 필요한 소양 훈련, 글로벌 리더십 훈련, 글로벌 인턴십, 저명인사의 강연회, 영어토론 대회, 아태지역 커뮤니티 형성 등 다양한 프로그램을 추진해 왔다.

한편 2008년부터는 한국외국어대가 UPEACE와 공동학위 프로그램을 운영해 오고 있다. 학위 과정은 국제법과 인권 전공, 미디어와 평화학 전공, 지속 가능개발학 전공 등 3개 석사학위 과정으로 구성되어 있다. 4개 학기에 걸쳐 총 45학점을 이수해야 하는데 1학기는 한국외국어대에서 12학점, 2~3학기는 UPEACE 본교에서 21~24학점, 4학기는 한국외국어대 국제지역대학원에서 9~12학점(논문지도 3학점 포함)을 이수해야 한다. 인턴 실습 시 최대 6학점까지 인정된다. 4주당 3학점제로 운영되며, 1, 4학기 중에는 재학생 전원 장학금을 받는다. 한국외국어대와 UPEACE로부터 2개의 학위를 받게 된다.

2010년 2월 서강대 캠퍼스에 아시아권에서는 처음으로 UPEACE 아시아태평양센터(UPAPC)가 개소했다. 북미의 코스타리카, 아프리카의 아디스아바바 이후 세 번째 센터이다.

서울 시내 주요 대학이 유치 경쟁에 뛰어들었으나 결국 서강대가 유치하게 되었다. UPAPC는 한국사무소가 확대 개편된 것으로, 향후 아태지역

의 프로젝트와 교육을 총괄하게 된다. UPAPC는 서강대는 2010년 봄부터 서강-UPEACE 프로그램(SUP)을 운영할 계획이며, 석·박사 과정, 연구활동, 컨퍼런스, 세미나, 단기과정, 리더십훈련, 전시회, 연주회 등 다양한 과정과 프로그램을 제공할 계획이다. 특히 석사학위는 정규 대학원생 외에도 학·석사 연계과정 제도를 토대로 서강대 3~4학년 학생이 관련 과목을 수강할 수 있도록 개방을 고려하고 있으며, 9개 국제대학원 간 학점교류제도에 따라 연세대, 이화여대 등 대학원 학생들에게도 개방할 예정이다.

표 4-23 | UPAPC의 향후 3년간 학위 프로그램

구분	연세대 캠퍼스	서강대 캠퍼스	한국외국어대 캠퍼스
석사학위 프로그램	평화를 위한 갈등해결, 협상	개발협력, 사회적 기업가정신	인권, 미디어와 평화, 지속 가능한 관리
일반과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평화와 갈등해결, 철학적 기초</li> <li>· UN 시스템에 대한 소개, 논쟁과 협상, 지속 가능성</li> <li>· 평화 구축을 위한 국제협력</li> </ul>		
기간	2011년 3월	2010년 9월	2007년 9월
MOU 체결일자	2007. 4. 13.	2010. 2. 9.	2007. 4. 13.

주 : 프로그램의 순서와 내용은 외교부 및 협력기관(대학 포함)과 협의하여 다소 변경 가능  
 자료 : UPAPC 내부자료, 2010. 5

UPAPC는 한국과 아태지역에서 UN의 평화정신을 실천할 리더를 기르는 기관으로 북미, 아프리카 센터와 나란히 지구촌 평화 구현 인재양성에 기여할 것이며, 앞으로 한국뿐만 아니라 아태지역의 학술 및 UN 평화 관련 프로젝트를 총괄 기획하고 확산시켜 나갈 계획이다.<sup>15)</sup>

15) <http://hompi.sogang.ac.kr/upeaceap/upeace.html>(검색일자 : 2010. 6. 26)

한편 2006년 서울 양천구가 지자체 차원에서는 처음이자 아시아 최초로 유치기획단을 구성하고 UPEACE 유치를 추진한 바 있다. 2009년 국토연구원은 행정안전부의 의뢰를 받아 ‘비무장지대 인근지역 평화적 이용을 위한 연구’를 수행하면서 UPEACE를 철원군 김화읍 일원에 유치할 것을 제안하였다.<sup>16)</sup> 이를 계기로 2010년 들어 철원, 동두천이 UPEACE 유치를 적극 추진하고 있는 상황이다.

## 6) UPEACE 유치 시 유의사항

UPEACE는 UN 총회에서 승인받은 국제 고등교육기관으로, 만일 여수세계박람회장에 이를 유치하고자 한다면 몇 가지 유의해야 할 점이 있다.

첫째, UPEACE와 협력관계를 유지하고자 한다면, 분교 형태가 가장 바람직할 것으로 판단된다. 사무소나 센터의 경우 이미 서강대에 유치가 이루어진 상황이다. 공동 학위 프로그램도 한국외국어대에서 시행 중이고, 서강대도 연세대, 한국외국어대와 공동으로 석·박사학위 과정을 운영할 계획이다. 특히 공동 학위 프로그램의 경우 새로운 대학의 설립보다는 기존 대학이 도입하는 것이 바람직할 것으로 판단된다. 기존의 인적, 물적 인프라를 활용할 수 있기 때문이다. 따라서 여수세계박람회장에 UPEACE를 유치한다면, 미국, 캐나다, 에티오피아와 마찬가지로 분교를 유치하는 것이 바람직하다.

둘째, UPEACE는 ‘University for Peace’, 즉 평화대학이지만 반드시 전쟁과 반대어로서의 평화만을 의미하지 않는다. 즉 UPEACE는 인류사회의 협력, 세계평화 증진, 진보의 위협 해소, 이해와 인내 고양, 평화공존의 정신 증진 등을 추구하는 동시에 환경, 천연자원, 지속 가능성 등 그 활동 범위가

16) 행정안전부, 『비무장지대 인근지역 평화적 이용을 위한 연구』, 2009. 11., pp. 179~181.

매우 넓다. 따라서 UPEACE의 캠퍼스를 유치하는 데 있어 ‘평화’라는 의미에 너무 제한받을 필요가 없다. 오히려 여수세계박람회의 주제와 부제<sup>17)</sup>는 UPEACE가 추구하는 이념에 부합한다고 할 수 있다. 특히 여수세계박람회의 핵심모티브로 설정되어 있는 Blue Economy는 인류사회가 직면한 여러 가지 문제와 도전을 극복하고 인류문명을 지속적으로 발전시켜 나가기 위해 해양과 연안의 보다 지혜로운 이용과 보호를 강조한다는 점에서 UPEACE가 추구하는 목표와 부합하는 점이 많다. 따라서 ‘평화’의 사전적 의미에 국한되지 말고 보다 광의의 의미에서 이를 해석하고 수용할 필요가 있다.

셋째, UPAPC 및 KOICA와의 협력이 중요하다. UPAPC는 아시아·태평양 지역의 프로젝트와 교육을 총괄하게 된다. 따라서 본교와의 협의 이전에 UPAPC와 상호 공동이해를 바탕으로 협력관계를 구축해야 한다. 아울러 KOICA의 협력이 중요하다. KOICA는 우리나라의 국제교류 및 대외 원조를 수행하는 전문기관으로 UPAPC 설립에도 깊숙이 관여해 왔다. 따라서 이들 두 기관으로부터의 협조를 이끌어내는 것이 UPEACE 유치에 꼭 필요하다.

넷째, 국제기구의 속성상 역시 안정적인 재정 확보가 관건이다. UPEACE는 독립적인 비영리기구로서 UN 기구로부터 재정지원을 받지 않고 자발적인 기부금에 의존하며, 그 비중이 3/4에 달한다. 특히 정부와 원조기관, 민간 부문의 지원을 많이 받고 있다. UPEACE는 캠퍼스를 갖고 있는 대학이므로 연구소의 기능만 갖고 있는 UNU에 비해 규모가 크고 비용이 많이 들어간다. 따라서 정부로부터의 지원, 민간 기부자의 발굴 등이 유치의 성패를 좌우할 것으로 보인다.

17) 2012 여수세계박람회는 ‘살아있는 바다, 숨쉬는 연안’이라는 주제 아래 ‘지속 가능한 해양 환경’, ‘현명한 해양의 이용’, ‘바다와 인간의 창조적인 만남’이라는 3개의 부제를 설정해 놓고 있음.

### 3. 세계해사대학(World Maritime University : WMU)

#### 1) 일반 현황

##### (1) 설립 목적 및 성격

세계해사대학(World Maritime University : WMU)은 UN 산하 국제해사기구(International Maritime Organization : IMO)<sup>18)</sup>가 해사 전문인력을 양성하기 위해 1983년 스웨덴 말뫼에 설립한 해사전문교육기관이다.

WMU는 IMO에 의해, 그리고 IMO를 위해 설립된 기구이다. WMU는 IMO 결의안에 의해 설립되었는데, WMU의 설립 목적은 IMO와 IMO 회원 국가들의 목표를 강화하기 위한 것이다. WMU는 IMO 총회에서 승인받은 헌장에 기초하여 운영되는데, IMO 총회는 IMO 사무총장, 이사회, 의회, 그리고 정부, 산업계, 근로자, 교육기관 등 전 세계 약 50개 기관의 대표들로 이루어진 국제이사회로 구성된다. WMU는 매년 연례보고서와 예산을 IMO 이사회에 제출하고, 2년마다 IMO 총회에 보고해야 한다.

WMU는 해사 교육 및 연구의 고등기관으로서 IMO의 목적과 목표를 달성하고 세계 해양업계를 지원하는 것을 임무로 한다. WMU는 해사운송, 정책, 행정, 관리, 안전, 안보, 환경보호를 위한 실천적 기준을 높이고, 세계적으로 지식의 교환과 전파를 위한 메커니즘을 제공한다. 이를 위해 WMU는 <표 4-24>에서 보는 바와 같이 크게 다섯 가지의 임무를 수행한다.

---

18) IMO는 UN 산하 전문기구로서 1948년에 설립되었음. 169개의 회원국과 3개의 협력국가, 350명의 직원을 두고 있으며 사무실은 영국 런던에 있음.

| 표 4-24 | WMU의 5대 임무

- 현재와 미래의 고객, 특히 개발도상국의 요구에 부응하기 위해 지속적으로 WMU의 대학원 프로그램 재검토 및 개발
- 국제해사업계에 광범위한 컨설팅 서비스와 전문 프로그램 제공
- 해사안전, 안보, 해사 관리, 해양환경 관리 및 보호, 인적자원 개발과 관련한 기초 및 응용연구 수행
- 해사수송과 관련된 민감한 이슈에 대한 네트워크와 협력을 위해 국제적 동향과 포럼의 제공
- 모든 영역에서 기회와 책무를 WMU의 활동에 부합시키는 데 효과적인 정책 개발

자료 : WMU 홈페이지(검색일자 : 2010. 6. 27.)

## (2) 주요 연혁

물류는 가장 국제화된 산업으로 세계 무역의 90% 이상을 차지하고 있다. 또한 물류는 세계의 많은 나라들과 연결되어 있다. 이러한 점 때문에 국제적인 기준에 의해 해운을 규제해야 하는 필요성이 제기되었다.

그 결과 IMO가 설립되었으며, IMO는 해운과 관련된 종합적인 규제의 틀을 개발하고 유지하는 것을 목적으로 하게 되었다. 1980년대 초에 IMO는 세계적으로, 특히 개발도상국에 질 높은 고등교육 전문가가 부족하다는 사실을 인식하게 되었다. 이는 1983년에 WMU를 설립하게 된 동기가 되었다.

WMU는 스웨덴 정부와 말뫼시 덕택에 설립되었는데, 이들은 연간 재정 지원에 매우 중요한 역할을 하고 있다. 또한 다른 기부자들과 후원자들 역시 운영자금과 학생들의 장학금을 지원하면서 1983년 7월 4일에 처음 개교하게 되었다.

오늘날에는 세계적으로 157개국으로부터 온 2,670명의 졸업생을 배출하였으며, 100명이 넘는 국제전문가를 상근 혹은 방문 직원으로 보유하고 있다. 광범위한 연구와 프로젝트들을 수행하고 있으며, 해사 관련 기관, 전문가, 실무자 등 글로벌 네트워크의 센터로서 기능하고 있다.

### (3) 위상 및 권한

WMU는 IMO의 후원 하에 설립되고 운영되는 국제교육기관이다. 앞서 살펴본 UNU와 UPEACE는 UN 총회의 결의에 의해 설립된 국제기구인 데 비해, WMU는 UN이 아닌 UN의 전문기구인 IMO 총회의 결의에 의해 설립 되었다는 점이 다르다. 그러나 UN 기구로서의 법적 지위, 특권과 면제를 부여받고 있다.

WMU는 조직의 체제 내에서 적절한 자치권을 행사할 수 있다. WMU는 설립목적에 달성하는 데 필요한 학문적 자유를 누린다. 특히 교과목의 선택, 지도(instruction) 수단, 훈련 및 교육, 표현의 자유가 보장된다. 개발도상국을 지원하는 것을 주요 목표로 하기 때문에 WMU는 배정된 재정 사용에 대한 결정, 직원 및 기관의 선택에 있어서 자유를 보장받는다.

WMU는 설립목적에 달성하고 해운 및 해사 관련 역량 강화를 위해 이 해당사국, 특히 개발도상국에 대해 가장 최신의 대학원 교육과정을 제공한다. 이에 따라 WMU는 교육자이자 관리자로서, 해사자격증을 위한 시험관으로서, 해상관리자로서, 기술관리자이자 고위경영자로서, 해상사고 조사자로서, 해상감독관으로서, 조선공학·해양과학기술 및 관련 분야 전문가로서, 기술력 있는 항구 관리자 및 관련 직원으로서의 위상을 갖는다.

## 2) 조직 현황

WMU의 조직은 크게 i) 총장(Chancellor), ii) 운영위원회(Board of Governors), iii) 집행위원회(Executive Board), iv) 학술이사회(Academic Council), v) 학장 및 부학장(President and Vice-President), vi) 기타 인사(Personnel)로 구성되어 있다.



### (1) 총장(Chancellor)

총장은 해사 관련 분야에서 세계적인 명성을 인정받고 있는 사람 중에서 이사회(Council)가 임명한다. 총장은 집행위원회(Executive Board)의 의장(Chairman)을 임명하고, 운영위원회(Board of Governors)를 주재할 권한을 갖고 있다. 임기는 2년이며, 재임할 수 있다.

### (2) 운영위원회(Board of Governors)

운영위원회는 학문적 분야를 고려하여 넓은 지리적 기반에 근거해 설립된다. 특히 개발도상국의 요구를 잘 알고 있고, 재정, 모금활동, 학문적 전문성과 해사문제에 대한 전문성을 갖춘 사람의 충분한 참여를 보장한다. IMO 사무총장은 해운업, 선원, 주요 기부자들과 학문적 배경을 갖춘 대표자들 중 사무총장에 의해 임명받은 자문위원들의 조언을 받아 운영위원회 위원들을 임명한다.

운영위원회는 총장과 개인자격으로 참여하는 30인 미만의 위원, 그리고 IMO 사무총장, 스웨덴 정부 대표자, 말피시 대표자 등 당연직 위원으로 구성된다. 운영위원회는 참관인 자격으로 그 외의 사람들을 참가시킬 수 있다. 운영위원회 멤버의 임기는 2년이며, 운영위원회 업무에 적극적으로 참여한 경우 재임될 수 있다.

운영위원회는 최소 1년에 1회 정기 회의를 개최하며, 필요한 경우 추가로 회의를 소집할 수 있다. 또한 대학 경영의 효율성과 지속성, 자주성을 지키기 위해 재정에 대해 심도 있는 고민을 해야 한다.

운영위원회의 기능은 현장 16조에서 정한 바와 같다(<표 4-25> 참조).

【표 4-25】 WMU 운영위원회의 기능

<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학 법령(Statutes) 채택</li> <li>· 대학의 활동과 운영을 관할하는 원칙과 정책 제정</li> <li>· 사업 프로그램 고찰 및 승인, 대학의 예산안 채택</li> <li>· 대학의 대학원 교육프로그램 수립 또는 협력 결정, 프로그램의 운영과 발전에 필요한 필수 기준 채택</li> <li>· 매년 현장에서 정한 사업에 대해 준비한 보고서 검토</li> <li>· 현장의 틀 내에서 대학의 운영과 학장의 경영에 필요한 방향 설정 및 평가 승인</li> <li>· 대학의 효과적인 기능에 필수적이거나 이상적인 것으로 여겨지는 추천서 등을 이사회에 제출</li> <li>· 사무총장을 통하여 대학의 사업에 관해 이사회에 매년 보고</li> <li>· 총장(Chancellor)의 부재 시 의장이 될 Vice-Chairman의 선출</li> <li>· 필요한 경우 특별회기 개최에 필요한 절차를 포함해 절차상 규칙 제정</li> <li>· 필요하다고 여겨지는 경우 부속기구의 설립</li> </ul>
--

자료 : WMU 현장을 참조하여 작성

### (3) 집행위원회(Executive Board)

집행위원회는 현장 20조에 의해 지명된 의장, 사무총장이 추천하고 운영위원회가 지명한 임기 2년의 9명의 위원, 집행위원회를 대표하기 위한 1명 등 총 11명으로 구성된다. 운영위원회 위원은 집행위원회에 3인 이상 들어갈 수 없다. 총장과 학장은 집행위원회에 참관인 자격으로 참여할 권리를 갖는다. 대학 관계자 대표는 집행위원회에 참가할 권리를 갖고 있지만, 기밀사항의 성격을 띠는 특별한 사안에 대해서는 참관자의 참여 없이 비공개 회의를 진행할 수 있다. 총장이 집행위원회의 의장을 임명한다. 운영위원회에 의해 임명된 집행위원회 위원은 재임될 수 있다.

집행위원회는 필요할 경우 대학의 사업을 촉진하고, 운영위원회 회기 중에 대학에 대한 검토 의견을 제출할 수 있다. 현장 제22조에서 정한 집행위원회의 기능은 다음과 같다.

| 표 4-26 | WMU 집행위원회의 기능

- 운영위원회 결정의 실행을 감독하고, 필요한 경우 방향과 지침을 제안
- 제25조 (c)항 (i)에 따라 학장에 의하여 준비된 대학의 사업계획과 예산의 초안 검토·수립 및 운영위원회 제출
- 운영위원회 정기회기 사이에 대학의 활동에 대해 보고서 작성
- 집행위원회의 의견 및 권고를 답아 대학의 재무제표를 이사회에 제출
- 특히 운영위원회 회기 사이에 대학 관리 조정, 사업 프로그램에서 조정해야 할 사항 조절, 대학의 효과적인 운영에 필요하다고 생각되는 사안 결정

자료 : WMU 현장을 참조하여 작성

#### (4) 학술이사회(Academic Council)

학술이사회는 운영위원회에 의해 임명된다. 학장의 감독을 받고, 부학장이 부의장이 된다. 학술이사회는 대학의 학술사업 프로그램에 대해 조정, 진흥, 이행 측면과 대학 내 학생들의 규정 및 관리, 기강확립 등에서 학장을 지원한다.

#### (5) 학장(President)

대학의 학장은 총장이 선임한다. 학장의 임기는 4년이며, 4년간 재임할 수 있다. 학장의 근무조건은 총장의 제안을 받아 운영위원회에서 결정된다. 운영위원회는 학장이 직무를 적정하게 이행하지 못할 경우 임기 만료 전이라도 학장으로서의 임기를 종료시킬 수 있다.

운영위원회, 집행위원회, 총장의 감독, 지도, 방향에 대한 통제를 받으면서, 학장은 대학을 이끌고 경영하게 된다. 특히 운영위원회와 집행위원회에 의해 공식화되고 승인받은 정책과 기준에 따라 대학을 운영하고 프로그램을 조직하는 책무를 진다. 아울러 총장은 다음과 같은 기능을 한다.

표 4-27 | WMU 학장의 기능

<ul style="list-style-type: none"> <li>· 집행위원회가 검토할 수 있도록 대학의 사업계획과 예산안 제출</li> <li>· 대학 교육프로그램의 실행에 관련된 직접적인 활동과 운영위원회에서 승인받은 자금의 지출</li> <li>· 필요한 경우 총장과 협의하여 UN조직 및 기구, 대학 활동에 관심 있는 정부 및 NGO에 자문기구로서 적절한 대표자를 보낼 수 있도록 운영위원회에 권고</li> <li>· 필요한 경우 총장과 협의하여 대학의 활동과 관련된 서비스를 제공하거나 받는 것에 대해 정부기구, 국제기구, 국가기구와 협정을 체결할 것을 운영위원회에 권고</li> <li>· 총장과 협의하여 UN 및 UN 기구들의 활동과 관련된 대학의 모든 대학원 교육, 연구, 능력개발 프로그램의 조정</li> <li>· 운영위원회와 집행위원회에서 승인받은 절차에 따라 대학의 활동과 대학의 프로그램 이행에 대해 집행위원회에 보고</li> <li>· 운영위원회, 집행위원회, 학술이사회에 필요한 서비스 제공</li> </ul>
---

자료 : WMU 헌장을 참조하여 작성

### 3) 운영 현황

#### (1) 직원 및 학생 현황

WMU에서 상근하는 직원은 교수 20명, 관리직원(Staff) 23명 등 43명이다. 그 외에도 방문교수 26명, 초청강사 33명이 WMU에서 강의를 하고 있다. 아시아권에서는 중국, 일본, 한국에서 각각 1명씩 총 3명의 교수가 상근 교수로 활동 중이다.

표 4-28 | WMU의 직원 현황(2010년 현재)

구 분		인원(명)
교수 및 강사	상근교수	20
	방문교수	26
	초청강사	33
관리직원		23
계		102

자료 : WMU 홈페이지를 참조하여 정리

스웨덴 말뫼에는 6개의 전공을 두고 있고, 중국에는 다렌 해사대학과 상하이 해사대학에 각각 1개씩의 전공을 두고 있다. WMU에 재학 중인 학생은 2010년 현재 106명으로, 이 중 스웨덴 말뫼에 72명, 중국에 70명이 있다. 중국 캠퍼스의 경우 모두 중국 출신의 학생이다. 스웨덴 말뫼에는 총 6명의 한국 학생이 재학 중이다. 이들은 과정을 마치면 이학석사(MSc) 학위를 받는다.

표 4-29 | WMU의 학생 현황(2010년 현재)

구분	전공	인원(명)
스웨덴 말뫼	해양환경 & 해양관리	3(1)
	해기교육 & 훈련	9
	해상법 & 정책	14(1)
	해사안전 & 환경 행정	20(4)
	항만경영	11
	해운경영	15
중국 다렌	해사안전 & 환경 관리	34
중국 상하이	국제운송 & 물류	36
계		142(6)

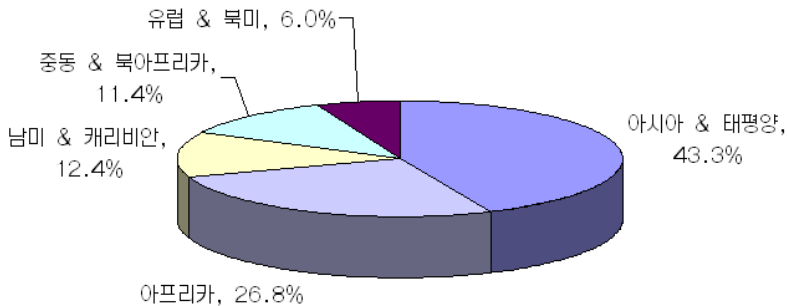
주 : ( )는 한국 출신 학생 수이며, 중국 다렌과 상하이는 모두 중국 국적의 학생임  
 자료 : WMU 홈페이지를 참조하여 작성

WMU에 입학하기 위해서는 입학신청서(registry)를 작성하여 각종 자격 증명서와 함께 제출해야 한다. WMU의 입학허가위원회(Addimission Board)가 학문적 자격이 있다고 결정하면, 다음 단계로 재정을 보증해야 한다. 이 단계가 끝나면 입학허가서가 발급되며, 스웨덴에 입국하기 위해 이를 제출해야 한다.

입학에 필요한 조건은 프로그램의 종류에 따라 다소 차이가 있다. 14개월 기준 프로그램의 입학 조건으로는 학사 학위 또는 이와 동등한 자격이 필요하며, 전문 경험, 영어 구사능력, 컴퓨터 활용능력을 갖춰야 한다. 11개월

월 프로그램에 지원하기 위해서는 요구조건이 더 까다로워지는데, 전공과 직접 관련 분야의 대학원 학위, 전문 경력 분야에서 상위 직위, 유창한 영어 구사 능력, 우수한 IT 기술을 갖춰야 한다.

모든 지원자들은 국제적으로 공인된 영어성적을 제출해야 하는데 보통 TOEFL, IELTS 등이 이에 해당한다. 재학생들은 영어 구사능력을 향상시키기 위해 ‘ESSP(English and Study Skills Programme)’라고 하는 과정을 수강해야 한다. TOEFL 성적기준 CBT 173~227점, IBT 61~87점, PBT 500~569점이며, 그 이상의 학생들은 들을 필요가 없다. 영어를 모국어로 하는 국가의 출신 학생들은 ESSP에 참여하지 않아도 무방하다. 11개월 프로그램 지원자들은 ESSP에 참여할 수 없다.



자료 : IMO, 102회 이사회 안건 15(C 102/15(a), 2009. 3. 30., p. 7

【그림 4-7】 WMU의 지역별 졸업생 현황(1985~2008)

1985~2008년 기간 동안 WMU 졸업생은 총 2,670명으로, 이들의 출신 대륙별 분포는 아태지역이 1,156명으로 43.3%, 아프리카 26.8%, 남미 및 캐리비안 12.4% 등이다. 2008년에는 207명이 졸업하였으며 아태지역 출신자는 139명으로 전체의 67.2%에 달한다. 우리나라의 경우 현재까지 WMU 졸업생이 40여 명에 이르고 있으며, 북한에서도 2004년부터 매년 2명의 학생이 수료하고 있다.

## (2) 재정 현황

WMU의 2009년 예산<sup>19)</sup>은 글로벌 경제위기의 여파로 변화와 도전에 직면해 있음을 보여준다.

| 표 4-30 | WMU의 수입 예산(2009년)

단위 : 1,000유로

구 분	2008	2009	증감
A. 기부금			
- 스웨덴 정부	2,366	2,030	-336
- 복지 프로그램	226	462	236
- 일본재단	194	280*	86
- 프랑스 정부	100	100	0
- 캐나다 정부	97	97	0
- 국제운수노동자연합(ITF)	74	0	-74
- Inmarsat Global 사	65	65	0
- 덴마크 정부	45	45	0
소계	<u>3,167</u>	<u>3,079</u>	<u>-88</u>
B. 유학생 학자금	3,046	2,460	-586
C. 이자수익	226	150	-76
D. 잡수익	400	400	0
E. 2008 특별잡수익	290	0	-290
합계	<u>7,129</u>	<u>6,089</u>	<u>-1,040</u>

주 : 일본재단이 WMU에 이전한 특별기금 포함

자료 : IMO, 102회 이사회 안건 15(C) 102/15(b), 2009. 4. 1

2008년 12월에 WMU 행정위원회가 승인한 2009년 예산안을 보면, 수입이 약 609만 유로로 전년 대비 14.6% 감소하였다. 전체 예산의 1/3을 차지하는 스웨덴 정부의 기금은 전년 대비 14.2% 줄었고, 연간 US\$300,000을 지

19) 2008년 6월에 개최한 26번째 회의에서 이사회는 2009년 회기부터 미국 달러화 대신 유로화를 적용하기로 결정함.

원하는 일본재단 기금의 경우 특별자금이 이전되면서 전년 대비 44.3% 증가하였다. 국제운수노동자연합(International Transport Workers' Federation : ITF)의 기부는 전액 삭감되었다. 유학생 학자금은 전년 대비 19.2% 줄어든 246만 유로에 머물렀다. 우리나라는 8명의 유학생에게 13만 유로의 학자금을 지원하였다.

【 표 4-31 】 WMU의 학자금 수입 예산(2009년)

단위 : 명, 1,000유로

구분	학생수/등록금			총 기여금
	2008년 입학생	2009년 입학생	계	
A. 석사 과정 프로그램(말퇴)				
1. 제3의 기부자				
일본 해양정책연구재단	25	27	52	892
영국	4	4	8	195
국제운송노련(ITF)	4	5	9	165
한국	3	5	8	130
기타	12	9	21	357
소계	48	50	98	1739
2. 사용자 기금*				
(학생의 고용주, 정부 또는 본인)	11	15	26	326
3. WMU 기금	13		13	202
4. IMO 기술협력 프로그램	3	5	8	139
석사 과정 소계	<u>75</u>	<u>70</u>	<u>145</u>	<u>2,406</u>
B. 박사 과정 프로그램				
1. 사용자 기금		6	6	36
2. WMU 기금		3	3	18
박사 과정 소계		<u>9</u>	<u>9</u>	<u>54</u>
총계		<u>79</u>	<u>154</u>	<u>2,460</u>

주 : 사용자 기금은 생활비가 WMU가 아닌 학생 개인에게 직접 지급될 수 있으므로 다소 과소평가됨  
자료 : IMO, 102회 이사회 안건 15(C) 102/15(b), 2009. 4. 1

한편 2009년 지출 예산은 수입과 균형을 맞추도록 설계되었는데, 전년 대비 14.2% 감소한 607만 유로 수준이다.



| 표 4-32 | WMU의 지출 예산(2009년)

단위 : 1,000유로

구 분	2008	2009	증감
A. 운영비			
1. 인건비			
상근 학술직원	1,621	1,769	148
상근 행정직원	630	426	-204
일반 서비스 직원	536	553	17
방문 교수	58	58	0
외부 컨설턴트	74	37	-37
단기 언어강사	37	17	-20
공무 출장	123	125	2
소계	<u>3,079</u>	<u>2,985</u>	<u>-94</u>
2. 학술 비용			
도서관	128	128	0
현장실습 프로그램	436	300	-136
학술개발비용	93	93	0
소계	<u>657</u>	<u>521</u>	<u>-136</u>
3. 행정비용			
컴퓨터 장비	154	97	-57
기타 장비 및 프린팅	112	82	-30
카페테리아	45	45	0
커뮤니케이션	91	91	0
교통수단	13	13	0
출판물	56	56	0
의료	47	47	0
이사회 회의	21	21	0
외부감사	34	34	0
행정착오비용	44	35	-9
예비비	290	0	-290
소계	<u>907</u>	<u>521</u>	<u>-386</u>
B. 학생 관련 비용			
1. 학생 여행경비	269	205	-64
2. 학생호스텔 : 임대 & 세탁	883	909	26
3. 학생호스텔 : 지원인력	30	31	1
4. 식사 제공비	5	7	2
5. 학업보조비	949	682	-267
6. 학습 기자재	54	35	-19
7. 졸업식	63	63	0
8. 기타 학생비용	201	130	-71
소계	<u>2,454</u>	<u>2,062</u>	<u>-392</u>
총계	<u>7,097</u>	<u>6,089</u>	<u>-1,008</u>

자료 : IMO, 102회 이사회 안건 15(C) 102/15(b), 2009. 4. 1

인건비는 큰 변동이 없지만 외부 컨설턴트와 단기 언어강사 등 외부인 건비는 절반 수준 이하로 감소하였다. 학술비용의 경우도 현장실습 지출이 크게 줄었으며, 컴퓨터와 관련 장비의 지출도 감소하였다. 예비비는 아예 편성하지 않았다. 학생 관련 예산도 용돈을 1/3 가량 축소하였다.

### (3) 프로그램 현황

WMU는 말뚝 본교 캠퍼스에 해사 관련 석사학위 과정과 디플로마(Diploma) 과정을 운영하고 있다. 입학자격은 동일하지만 석사 과정은 14개월 과정인 데 비해 디플로마는 10개월 과정이다.<sup>20)</sup> 본교의 석사학위 과정은 <표 4-33>에서 보는 바와 같이 6개 전공이 있다.

| 표 4-33 | WMU의 대학원 과정 프로그램 현황

구분		전공
석사학위 과정	스웨덴 말뚝	해양환경 & 해양관리, 해기교육 & 훈련, 해상법 & 정책, 해사안전 & 환경 행정, 항만경영, 해운경영 (6개 전공)
	중국 다롄	해사안전 & 환경 관리
	중국 상하이	국제운송 & 물류
공동 석사학위 과정	스웨덴 말뚝, 스웨덴 Lund 대학	해상법
박사학위 과정	스웨덴 말뚝	해사행정
공동 박사학위 과정	스웨덴 말뚝, 영국 Swansea 대학	해상법 또는 국제상법
Diploma	스웨덴 말뚝	석사학위 과정 6개 전공(10개월 과정)
	원격교육	해상보험(11개월 과정)

자료 : WMU, Academic Handbook 2010, p. 3

20) 총 3학기 중 처음 2학기까지의 학점이 1.67~2.66(4.0 만점)이고 F학점이 없는 경우 Diploma를 취득하고 학교를 그만둘 수 있으며, 학점이 2.67 이상이어야 3학기를 마치고 석사학위를 취득할 수 있음.

중국 다롄에는 해사안전 & 환경관리 전공, 상하이에는 국제운송 & 물류 전공의 석사학위 과정이 개설되어 있다. 그리고 스웨덴 Lund 대학과 공동으로 해상법 석사학위 과정을 운영하고 있고, 말뫼 본교에 해사행정 전공, 영국 Swansea 대학과 공동으로 해상법 또는 국제상법 전공의 박사학위 과정을 운영하고 있다. 원격교육은 해상보험 전공의 디플로마를 운영하고 있으며, 11개월 과정으로 매년 입학생을 받고 있다.

WMU의 정규 석사학위 과정은 14개월 3학기로 구성되어 있다. 1학점은 기본적으로 1주 수업에 해당하며, 강의 15시간, 수업 준비, 독서, 과제, 시험 준비 등이 추가된다. 프로그램은 강의실 수업(Course-work)과 현장실습(field studies)으로 구성된다. 해사 관련 분야에서 더 나은 기술과 현장실무를 얻기 위해 유럽과 아시아에 있는 기업, 항만, 행정기관, 연구소 등 다양한 기관들을 방문하게 된다. 연구방법론은 1, 2학기 동안 모든 학생들이 수강해야 하는데, 컴퓨터 활용능력, 통계학, 학술 작문, 도서관, 조사기술 등이 포함된다. 14개월 석사학위 과정의 학기별 프로그램 구성은 <표 4-34>와 같다.

| 표 4-34 | WMU의 대학원 과정 프로그램 현황

구 분		학점
1학기	기초 학습	8
	연구방법론 & 연구기법	2
2학기	전문화	20
	연구방법론	2
3학기	선택	12
	세미나	1
계		45

자료 : WMU, Academic Handbook 2010, p. 11.

1학기는 기초학습 분야로 모든 학생이 필수과목을 수강해야 하며, 2학기에 연구방법론은 필수과목이지만 나머지는 전공별로 다르다. 3학기에 세

미나는 필수과목이고 나머지는 선택과목이다. 학기별, 전공별 커리큘럼을 상세히 살펴보면 <표 4-35>와 같이 정리할 수 있다.

표 4-35 | WMU 석사학위 과정 교과목 현황

학기	전공분야	교과목
1학기	공통 필수과목	해상법과 국제해사협약(2), 해사경제(2), 해사기술(2), 해양환경과학(2), 연구방법론 & 연구기법(2*)
2학기	해양환경 & 해양관리	해양환경 이슈(3), 해양 & 연안 환경관리 I(2), 해양 & 연안 환경관리 II(2), 해양환경 관련 법 및 정책(4), 해양 법과 해상안보(3), 해사행정과 국제기구의 원칙(3), 해사 안전과 환경보호의 규제 제도(3), 연구방법론(2*)
	해기교육 & 훈련	교육학(4), 해기교육 & 훈련(MET) 조직화 및 개발(4), MET 교육기법(3), MET 기관들의 경영 이슈 I(3), MET 기관들의 경영 이슈 II(3), 해사행정과 인적요소의 원칙(3), 연구방법론(2*)
	해상법 & 정책	해상법(3), 공공&민간 해상법 고급이슈(4), 해사노동과 인적 요인(3), 해양환경 관련 법 및 정책(4), 해양법과 해상안보(3), 해사행정과 국제기구의 원칙(3), 연구방법론(2*)
	해사안전 & 환경 행정	해사안전운영(2), 해사안전시스템(2), 해사노동과 인적 요인(3), 해사환경행정(3), 해양법과 해상안보(2), 해사행정과 국제기구의 원칙(2), 해사안전과 환경보호의 규제 제도(3), 해사안전행정 및 관리(3), 연구방법론(2*)
	항만경영	항만경영론(5), 항만기술(3), 재무관리(3), 해상법 및 상법(2), 물류론(2), 해운 & 항만 마케팅(3), 통합연구세미나(2), 연구방법론(2*)
	해운경영	해운경영론(4), 선박업(전세, 판매, 구매)(3), 해사안전관리(2), 재무관리(3), 해상법 및 상법(2), 물류론(2), 해운 & 항만 마케팅(2), 통합연구세미나(2), 연구방법론(2*)
3학기	공통 필수과목	해상수송의 당면 이슈 세미나(1*)
	논문집필자 필수과목	논문연구(12)
	선택과목	인사경영(2), 조직지식경영(2), 해사프로젝트 관리(2), 해사위험관리 당면이슈(2), 통합운송(2), 해상보험법(2), 해사경제의 한계와 수산경영(2), 기후변화와 해사업(2), 환경규제의 이행과 요구조건(2), 해사협약 이행과 기준 개발(2), 고급 해상법과 정책 이슈(2), 해사안전기준(2), SAR조직과 경영(2), 고급 해양공학(2), 고급 해양과학(2)

주 : ( )는 학점이며, \*는 Non-degree credits임

자료 : WMU, Academic Handbook 2010, pp. 13~21

2010년 기준으로 WMU 본교 캠퍼스의 학생들이 재학기간에 소요되는 경비는 14개월 과정은 36,000유로, 11개월 과정은 30,000유로이다. 등록금에는 수강, 현장 실습, 교육 기기, 보험 등이 포함되어 있다.

| 표 4-36 | WMU의 학생 소요 경비(2010년 기준)

단위 : €

구분	14개월 프로그램	11개월 프로그램
등록금(tuition fee)	16,000	14,000
생활비(living costs)	20,000	16,000
계	36,000	30,000

자료 : WMU, Academic Handbook entry 2010, p. 7

한편 상하이에는 상하이 해사대학과 협력 하에 국제운송 & 물류 석사 학위 과정이 운영되는데, 영어로 수업이 진행되며 17개월 과정에 42학점을 취득해야 한다. 등록금은 67,200위안이며, 생활비로 70,000위안 정도가 소요된다. 이와 함께 다롄에도 다롄해사대학과 협력 하에 해양안전 & 환경 관리 석사학위 과정이 운영되는데, 상하이와 마찬가지로 영어수업이지만 14개월 과정에 44학점을 취득해야 한다. 등록금은 67,200위안, 생활비는 약 50,000위안이다.

본교 캠퍼스에서 운영되고 있는 박사학위 과정은 해사행정 전공인데, 학생은 매년 3월 또는 10월에 입학등록을 할 수 있다. 학생들은 WMU에서 풀타임(Method A) 또는 근무지(Method B)에서 연구할지 선택할 수 있다. 상근교수가 주임지도교수가 되는 것이 원칙이지만 연구주제에 따라 방문교수가 공동으로 지도교수가 될 수 있다.

WMU와 영국 Swansea 대학이 공동으로 운영하는 박사학위 과정은 풀타임의 경우 3년 이상 걸린다. 첫 학기(9월~다음해 5월)는 Swansea 대학에서 보내고, 두 번째 학기(5월~12월)는 본교 캠퍼스에서 보내야 하며, 그 이

후는 연구주제와 자료에 따라 결정된다. Swansea 대학 교수가 주임지도교수가 되며, WMU의 교수가 공동 지도교수가 된다.

해사보험 전공의 원격교육 Diploma 과정은 11개월 과정으로 매년 여름에 입학할 수 있다. 5개의 모듈로 구성되어 있는데, 첫 번째 모듈은 보험 법률의 기본 원리를 설명하고 해사사고에 대한 심층연구를 위한 기초를 제공한다. 다른 모듈에서는 재보험, 이자, 부채, 자산 등 해사보험과 관련된 다양한 범주를 다루게 된다. 교수와 학생들의 상호작용을 위해 짧은 세미나가 제공되는데 의무사항은 아니다. 학생들은 네 번의 과제물을 제출하고, 한 번의 시험을 치러야 한다. 2009/2010 과정의 경우 등록금이 4,800파운드였으며, 매년 인상된다.

#### 4) 향후 발전전략

약 30여 년에 가까운 역사를 갖고 있고 2,700여 명의 졸업생을 배출한 WMU이지만 최근 재정문제에 시달리고 있는 실정이다. IMO는 UN 전문기구로서 WMU에 대한 법적 권한과 책임을 갖고 있다. 즉 WMU는 UN으로부터는 아무런 자금 지원도 받지 않는다. WMU는 새로운 자금 기부자를 찾지 못할 경우 2011년 말이면 재정 붕괴에 직면할 위기에 처해 있다. 이에 따라 IMO에 자금 지원을 요청하였으며, IMO 이사회는 WMU에 기술협력자금으로 74만 달러를 제공하기로 승인했다. 이 자금은 금년과 내년 두 차례에 나눠 지급될 예정이다.

그러나 단기자금 지원만으로는 장기적 재정 문제를 해결할 수 없는 실정이다. 이에 따라 2010년 6월 15일, IMO 사무총장이자 WMU 총장인 Efthimios Mitropoulos는 WMU의 장기 재정문제를 해결하기 위해 IMO 회원국들에게 부과금(Levy)을 거두는 등의 제안을 담은 장기 재정 해결방안을 IMO 이사회와 총회에 제출했다.

## 5) 우리나라와의 협력 현황

WMU 학생들은 매년 현장학습의 일환으로 일주일 간 우리나라를 방문한다. 주로 지방해양항만청, 해양 관련 대학 및 연구소, 항만, 조선업체, 선박검사기관 등을 방문하여, 우리나라의 항만 운영 노하우, 선박 건조기술 및 검사방법, 해양인력 양성교육 등을 체험한다.

한편 우리나라는 2003년부터 WMU에 입학하는 일부 개도국 학생에게 매년 장학금을 지급하고 있는데, 2008년 3명, 2009년 5명에게 장학금을 지급했다.

우리나라는 IMO 회원국으로서 WMU를 졸업한 인원이 40여 명에 달하고 2010년 현재 재학 중인 학생도 6명이다. 이들 졸업생들은 대부분 정부, 산하기관 및 단체 등에서 활약하고 있다.

국내 인사들이 WMU에 진출하는 경우도 있다. 2008년 3월에 한국해양대 문성혁 교수가 WMU에 상근교수로 임용되었고, 한국해양대 오거돈 총장이 2008년 6월 10일 WMU 이사회의 이사에 취임했다.

한편 2010년 초 한국해양대는 인천시와 인천에 제2캠퍼스 설립 추진을 협의했는데, 이때 인천캠퍼스에 WMU 분교를 유치하는 방안을 함께 제안한 바 있다.

## 6) 캠퍼스 유치 시 유의사항

WMU는 UN 총회에서 승인받은 UNU 또는 UPEACE와는 달리 UN 산하의 전문기관인 IMO 총회에서 승인받아 설립된 고등교육기관으로, 여수세계박람회장에는 이를 유치할 경우 몇 가지 유의사항이 있다.

첫째, 기존 전공과 차별화된 전공 과정 또는 커리큘럼을 준비해야 한다. WMU는 필요에 따라 명칭을 변경하지만 해운, 항만, 해사행정, 해기교육, 환경안전, 해양관리 등 총 6개의 전공 분야를 다루고 있다. 중국 다롄,

상하이 캠퍼스나 스웨덴 Lund 대학 및 영국 Swansea 대학, 그리고 원격교육의 프로그램과도 차별화해야 한다. 그러나 WMU를 설립한 IMO가 국제 해사문제를 다루는 국제기구이고, 기존의 전공들이 대부분의 해사문제를 다루고 있기 때문에 새로운 커리큘럼 개발이 쉽지 않을 것으로 판단된다.

둘째, 장기적으로 안정적인 자금원을 확보해야 한다. WMU 본교는 2011년 말 재정 붕괴가 우려될 정도로 문제가 심각하다. IMO로부터 긴급단기자금을 지원받기로 했지만 근본적인 해결책은 되지 못할 전망이다. 따라서 장기적으로 안정적인 자금원을 발굴하는 것이 매우 중요하며, 상근직원의 숫자를 줄이고 외부 전문가를 활용해 인건비를 절감하는 등의 비용 최소화 전략이 필요하다. 프로젝트 수행을 통한 수입 창출도 필요하다.

셋째, 해양수산 관련 대학, 연구소, 협회 등과의 네트워크 구축이 필요하다. 이들 기관들의 인적, 물적 인프라를 공동 활용한다면 비용을 줄이고 효과를 높일 수 있는 방안이 될 수 있다.

## 4. 국제기구의 설립·유치 절차 및 고려사항

### 1) 국제기구 설립·유치 절차

국제기구를 설립하거나 유치할 경우 국내 절차와 국외 절차를 동시에 병행·추진해야 한다. 일반적인 진행 절차는 다음과 같다.

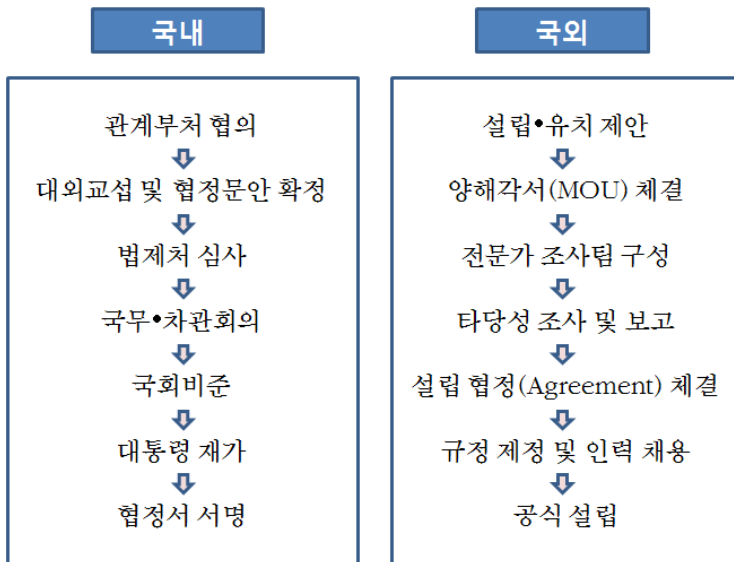
국내 절차는 가장 우선적으로 설립 계획을 수립하고 주관부처를 중심으로 관계부처 간 협의를 해야 한다. 관계부처에는 통상 지식경제부, 외교 통상부를 포함하고 그 외에도 업무상 관련이 있는 경우 이를 포함한다. 이어 관련 국제기구에 설립 또는 유치 제안을 하고 공식적으로 대외교섭에 돌입하게 된다. 당사자 간 협정 문안을 확정하여 법제처 심사와 국무·차관회의를 거쳐 국회 비준을 받아야 한다. 우리 정부가 부담하는 비용이 현



법 규정에 따른 ‘중대한 재정적 부담’으로 해석될 경우 국회의 동의를 필요하다. 대통령의 재가를 받아 협정서에 서명하면 국내 절차가 완료된다.

국외 절차는 설립·유치를 제안하면서 시작되는데, 보통 구두협의를 거쳐 제안서를 제출하게 된다. 이어 사무국과 양해각서를 체결하면 해당 국제기구에서 전문가로 구성된 조사팀을 구성하여 타당성 조사를 실시하게 된다. 협상문구를 협의하는 과정에서 타당성 조사가 이루어지지만 현지 조사도 병행되는 경우가 많다. 해당 국제기구의 장(長)에게 타당성조사 결과가 보고되고, 이사회(Council)에서 승인해 주면 국제기구 설립에 관한 협정을 체결하게 된다. 이어 규정, 인력 등 인프라가 갖춰지면 공식 설립하고 활동에 들어가게 된다.

그러나 이러한 절차는 유치하고자 하는 국제기구의 위상이나 자체 기준 및 절차에 따라 달라질 수 있으므로 탄력적인 대응이 필요하다.



주 : 경우에 따라 복수의 참여국가들 간 협상을 필요로 하기도 함  
 자료 : 외교통상부 내부자료 및 국제기구 전문가 면담결과를 토대로 재작성

| 그림 4-8 | 국제기구 설립 및 유지 절차

## 2) 국제기구 설립·유치 시 고려사항

### (1) 설립목적 및 필요성에 대한 면밀한 검토

국제기구를 설립하거나 유치하는 일은 상당한 외교적 노력과 재정적 부담을 감수해야 하므로 사전에 종합적이고 면밀한 검토가 반드시 이루어져야 한다. 국제사회의 주요 현안 해결에 기여할 수 있고, 장기적으로 지속 발전 가능성이 있으며, 우리에게 실익이 되는지가 주요 검토대상이다. 또한 설립·운영을 통한 이익이나 성과가 가시적이어야 정부 내 절차, 즉 관계 부처 협의, 국회 동의 등의 절차 진행 시 용이하다.

### (2) 기존 국제기구와의 차별성과 보편성 확보

새로운 국제기구를 설립·유치하는 데는 명분과 당위성이 있어야 한다. 이를 위해서는 글로벌 이슈 혹은 아젠다에 부합하는 보편적인 주제를 다뤄야 하는 동시에 기존에 운영 중인 국제기구와는 성격, 목적, 기능, 프로그램 등이 달라야 한다. 해양 부문은 범위가 매우 넓으며, 또한 UNDP, UNEP, FAO, IMO, UNESCO-IOC 등 다양한 해양 관련 국제기구가 이미 활동 중이다. 따라서 이들 국제기구와 차별화된 아젠다 및 프로그램을 개발해야 한다. 특히 UN은 개도국의 지원프로그램을 중시하고 있으므로 개도국이 필요로 하는 아젠다를 개발하는 것이 국제적 명분을 획득하는 데 도움이 될 것으로 판단된다.

한편 기존 국제기구의 산하기관을 설립·유치하고자 할 경우 해당 국제기구의 설립 목적, 기능은 물론 향후 발전전략을 파악하고 이를 수용해야 한다. 가령 UNU의 경우 ‘Strategic Plan(2009~2012)’을 통해 대내적으로는 Twin Institute를 도입함으로써 개도국 협력프로그램을 강화하고 대외적으로는 Postgraduate Programmes 등을 통해 UNU의 국제적 위상 강화를 꾀하고 있음을 충분히 고려해야 한다.

### (3) 안정적인 재정기반 확보

국제기구 유치를 위해서는 유치국이 소요 예산의 전액 또는 상당부분을 부담하게 되므로, 예산 확보에 대한 장단기 전략 마련이 필요하다. 즉 프로그램 운영에 따른 연간 예산규모와 이를 안정적으로 확보하기 위한 재원조달 방안이 구체적으로 제시되어야 한다. 일반적으로 연간 예산의 70% 이상을 보조금 및 기부금에 의존하고 있는데, 정부를 비롯해 공공부문, 민간부문 등 재원 기부자를 충분히 확보해야 한다. 연간 운영비 확보도 중요하지만, 장기적인 재정 안정을 위해서는 특히 기금의 확보가 무엇보다 중요하다고 할 수 있다.

또한 프로젝트 수행, 출판, 훈련 및 세미나 개최 등을 통한 별도의 수익원 창출도 중요하다. 아울러 외부 전문가를 활용하여 인건비를 절감하거나, 외부 기관의 연구 및 교육 시설·장비를 공동 활용함으로써 경상비를 절감하는 등의 예산절감 노력도 동시에 추진되어야 한다.

### (4) 국내외 유관기관 간 협력체제 구축

국제기구 유치 시에는 국내외 대학, 연구소, 산업계, 국제기구 등과의 협력체제를 구축하는 것이 매우 중요하다. 국제기구들은 UN 조직 내의 다른 기구들과의 공동협력사업과 국제적인 학자 및 과학자들과 전반적으로 연계해서 활동하기를 권고하고 있다.

또한 앞서 언급한 바와 같이 인력, 자원 등 각 조직의 인프라를 공동으로 활용할 수 있을 뿐만 아니라 아젠다의 확산, 공유를 위해 필요하기 때문이다.

### (5) 국내 관계부처 간 사전 의견 조율

국제기구의 설립·유치는 국내절차와 국외절차가 동시에 진행된다. 국제기구를 유치하기 위해서는 상당한 시간과 비용이 들어가는데다 부처 간

입장이 다를 수 있기 때문에 내부 조율이 선행되어야 한다. 자칫 내부 조율이 안 된 상태에서 국제기구와 협상이 진행될 경우 국제적으로 신뢰를 상실할 우려가 있고, 나아가 다른 국제기구의 유치에도 부담으로 작용할 가능성이 있기 때문이다.

따라서 해양을 주제로 하는 국제기구를 유치하기 위해서는 국토해양부를 중심으로 외교통상부, 기획재정부, 농림수산식품부, 환경부, 교육과학기술부 등과 의견을 조율하고, 전라남도, 여수시 등의 지방자치단체 등과도 협의하는 것이 필요하다.

#### (6) 해외 인력을 위한 정주 여건 개선

국제기구의 속성상 직원들은 전 세계에서 모이므로 이들이 거주하는데 불편함이 없도록 도시 인프라가 갖춰져야 한다. 국제기구들이 위치한 도시들이 대부분 선진국에 있거나, 개도국이라 하더라도 수도 등 대도시에는 이유가 바로 해외 인력의 거주 문제와 관련이 있다.

따라서 교통 등 접근성, 자녀의 교육문제를 해결할 수 있는 국제학교, 언어 소통 등 도시 인프라를 확충해야 한다.

## 제 5 장 국제 해양교육·훈련기관 설립 및 운영 방안

### 1. 설립 형태 및 주체

#### 1) 설립 형태

국제 교육·훈련기관의 성격은 크게 학위 과정 유무(有無)로 구분할 수 있다. 학위 과정이 있는 기관의 경우 법적으로 학위 과정이 없는 교육·훈련 및 연구기관에서 수행할 수 있는 모든 활동이 가능하다. 또한 학위 과정이 있는 기관은 ‘대학설립 준칙주의’에 따라 인력, 예산, 교사(校舍), 교지(校地) 등 설립기준에 대한 법적 이행조건을 만족해야 하나, 학위 과정이 없는 기관은 그러한 이행기준이 없기 때문에 설립이 보다 자유로운 편이다.

학위기관의 경우는 대학 또는 대학원이 가능하지만, 대학원 과정으로 운영하는 것이 바람직할 것으로 판단된다. 그 이유는 국제 교육·훈련기관의 설립 목적이 전문가 양성인 점을 감안하면 대학보다는 대학원 과정이 보다 적합하고, 기존 국제 교육·훈련기관의 경우 모두 석사 과정 이상의 대학원 과정을 운영하고 있기 때문이다. 또한 학위 과정 이외의 프로그램, 가령 단기연수과정, R&D, fellowship 및 internship, 온라인 교육, 이벤트사업,<sup>21)</sup> 프로젝트 수행, 출판사업 등을 운영하는 데도 대학보다는 대학원이 적합하다. 국내사례로 검토한 4개 기관과 UPEACE, WMU가 학위기관의 범주에 든다.

학위기관으로 대학원만을 설립할 경우는 「고등교육법」 제30조에 따라 대학원대학을 설립해야 한다. 그리고 동법 제29조 2에 의거 대학원대학에

---

21) 이벤트사업은 컨퍼런스, 심포지엄, 세미나 등을 포함함.

는 전문대학원 및 특수대학원 중 하나의 대학원을 둘 수 있다.

비학위기관은 학위 과정 없이 단기 교육훈련 및 연수, R&D 중심의 국제기구를 말한다. 학위기관의 활동 중에서 학위 과정을 빼 모든 프로그램을 수행할 수 있다. UNU가 비학위기관의 범주에 속한다. 다만 UNU 역시 독자적인 학위 과정을 운영하지는 않더라도 기존 대학과의 연계를 통해 Dual Degree 형태의 학위 과정을 운영할 계획이다. 따라서 UNU를 협력기관으로 선정할 경우에는 UNU의 Strategic Plan에 의거 Dual Degree를 운영해야 한다.

표 5-1 | 국제 해양교육·훈련기관 설립형태 구분 및 사례

구분	학위기관	비학위기관
형태	대학원대학	연구소 또는 연수원
프로그램	석사 및 박사 과정, 교육훈련 프로그램 연구 및 학술 활동 기타 활동	교육훈련 프로그램 연구 및 학술 활동 기타 활동
국제 교육훈련기관 사례	UPEACE, WMU	UNU

주 : 단 UNU는 다른 대학과 Dual Degree 운영 예정

## 2) 설립 주체

기관 운영의 주체는 국가가 주도하는 방안, 연구기관에 위탁하는 방안, 민간에 위탁하는 방안 등을 고려해 볼 수 있다. 국가가 주도하여 학위기관을 설립할 경우는 「국립학교 설치령」에 따라야 하며, 이 경우 기관은 설치령 제2조에 의거 교육과학기술부 장관의 관할 아래 있게 된다. 학교에 두는 직원은 공무원이 되며, 학교의 운영에 필요한 경비는 국고에서 부담한다.

연구기관에 위탁하는 방안은 과학기술연합 대학원 대학교(UST)의 사례에서와 같이 「과학기술분야 정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」에 의거하거나, KDI 국제정책대학원과 같이 연구기관이 개별

적으로 별도의 학교법인을 설립·운영하는 개별 법인형으로 구분할 수 있다. 다만 「과학기술 분야 정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」에 따른 경우 경제·인문사회계열의 연구기관은 설립주체가 될 수 없다는 점을 고려해야 한다.

민간에 위탁하는 경우는 학교를 설립하려는 자가 「사립학교법」에 따라 학교법인을 설립해야 하는데, 설립하고자 하는 기관이 교육기관이면서 동시에 국제기구인 점을 감안하면, 사립학교로의 설립은 어려울 것으로 판단된다. 국제기구는 속성상 민간보다는 정부와의 협력을 선호하기 때문이다.

비학위기관을 설립할 경우는 정부가 주도하거나 연구기관에 위탁하는 방안 모두 용이한 편이다. 학교 설립에 따른 ‘대학설립 준칙주의’를 따르지 않아도 되기 때문이다. 다만 이 경우에도 국제기구와의 협력이라는 점을 고려하면 민간에 위탁하는 방식은 곤란할 것으로 판단된다.

국제기구는 해당기구의 사무국과 유치국가 정부 간에 MOU 체결을 통해 설립된다. 국제기구는 속성상 UN으로부터 재정적 지원을 받지 못하고, 유치국가에서 상당 부분의 재정적 부담을 해야 한다. 대부분의 국제기구들이 회원국의 분담금에 의존하고 있는 상황임을 고려하면 협력대상 국제기구로부터 재정지원은 거의 기대하기 어렵다.

여수세계박람회가 국가 차원의 행사이고 보면 국제 해양교육·훈련기관의 유치는 정부가 관여할 수밖에 없다. 또한 개최지 여수나 전라남도의 재정자립 여건을 고려하더라도 정부의 재정지원은 반드시 필요한 상황이다. 다만 국제 해양교육·훈련기관의 유치가 지역사회에 미치는 파급효과를 고려한다면, 지방자치단체가 재정 부담의 일정 부분을 수용하는 것이 타당하다고 할 수 있다. 아울러 기업이나 개인의 기부금은 정부의 재정적 부담을 완화하는 데 기여할 수 있다.

한편 비학위기관을 설립할 경우는 이미 국제법인격을 부여받고 있기 때문에 법인등록을 하지 않아도 무방하다. 일례로 유네스코 아시아태평양

국제이해교육원이나 서울대에 위치한 백신연구소의 경우 국내에서 법인등록을 하지 않았으며, 세무관계 업무처리를 위해 고유번호증<sup>22)</sup>을 발급받아 사용하고 있다.<sup>23)</sup> 반면에 2009년 9월에 설립된 국제이주기구(International Organization for Migration : IOM) 산하의 이민정책연구원은 설립 당시부터 재단법인으로 등록을 한 바 있다. 비학위기관은 법인등록의 의무가 없지만, 운영상의 편의를 위해서는 법인등록을 하는 것이 유리하다고 볼 수 있다.

## 2. 협력 대상 국제기구

국제 해양교육·훈련기관을 설립할 경우에는 크게 두 부류의 국제기구와 협력이 가능할 것으로 판단된다. 하나는 교육·훈련기관이고, 다른 하나는 해양 관련 국제기구이다.

### 1) 국제 교육훈련기관

먼저 교육·훈련기관의 경우 4장에서 검토한 UNU, UPEACE, WMU를 고려해 볼 수 있다. UNU는 기아, 인류의 생존·발전·복지, 천연자원의 이용과 관리 등 UN을 포함한 국제사회가 공통으로 당면하고 있는 현안문제를 해결하는 것을 주요 목적으로 하고 있다. 따라서 기존에 설립·운영되고 있는 UNU RTC/Ps와 차별화된 영역을 개척할 경우 협력이 가능하며, RTC/Ps의 일원으로 참여하게 된다. UNU와 협력하는 방안은 신규 RTC/P를 설립하는 방법과 기존 RTC/P를 국내로 이전 유치하는 방법, 기존 RTC/P의 Twin Institute로 참여하는 방법 등 세 가지 형태가 있다. 각각의 장단점에

22) 고유번호증 발급대상은 수익사업을 하지 않는 비영리법인 및 국가기관에 한함.

23) 유네스코 아시아태평양국제이해교육원의 경우 국내활동을 원활하게 하기 위해 국내 법인등록을 검토 중임.



대한 소개는 4장에서 이미 소개하였다. 위상을 고려하면 신규 설립이 타당하나, 재정적, 시간적 부담을 고려하면 다른 두 대안이 적합하다. 따라서 각각의 경우에 대한 장단점을 고려해 추진 방안을 결정해야 한다.

UPEACE는 UN의 이념, 즉 세계평화 증진, 인류의 진보의 장애물과 위협 요인 제거, 인류의 이해와 화합, 평화로운 공존 등을 실천할 전문가 양성을 목적으로 하고 있다. 2000년대 이후 환경안보, 천연자원 개발, 갈등 해결, 국제법, 인권과 성(性) 등 그 분야가 지속적으로 확장되고 있다. 따라서 Blue Economy로 특화할 경우 UPEACE의 캠퍼스 설립이 가능할 것으로 판단된다. 다만 UPEACE의 이미지가 ‘전쟁’의 반대어인 ‘평화(Peace)’ 이미지가 강해 자칫 UNU의 명칭처럼 혼돈을 야기할 수 있다는 점이 단점이라고 판단된다.

WMU는 IMO, 즉 국제 해사문제를 전문적으로 다루고 있는 UN 산하의 전문기구에 의해 설립된 대학이다. 해양을 다루고 있지만 국제 해사 문제에 특화되어 있기 때문에 WMU와 협력할 경우 IMO의 설립 목적을 일정 부분 수용해야만 한다. 그럴 경우 기존의 WMU와 Blue Economy로 특화하더라도 일정 정도 한계가 따를 것으로 판단된다.

## 2) 해양 관련 국제기구

### (1) 해양 관련 국제기구 현황

다음으로 협력이 가능한 국제기구는 해양과 관련된 국제기구이다. 해양 관련 국제기구는 2장에서 살펴 본 바와 같이 그 위상이나 설립 목적이 매우 다양하다. 국제기구는 크게 UN사무국, UN산하기구, UN전문기구, UN독립기구, 기타 정부간 기구 등 총 5가지로 구분할 수 있다. 이 중 해양과 관련있는 국제기구는 22개 정도이다.

UN사무국은 경제사회이사회(ECOSOC)의 결의에 의해 설립된 기관으로 UN의 보조기관(Subsidiary Organ)이다. 여기에는 아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP), 서아시아 경제사회위원회(ESCWA), 아프리카 경제위원회(ECA), 중남미 카리브해 경제위원회(ECLAC), UN 경제사회국(UN-DESA)이 해당한다.

표 5-2 | 협력이 가능한 해양 관련 국제기구 현황

구분	기관명
유엔사무국	아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP)
	유엔서아시아 경제사회위원회(ESCWA)
	유엔아프리카 경제위원회(ECA)
	유엔중남미 제위원회(ECLAC)
	유엔사무국 경제사회국(UN-DESA)
유엔산하기구	유엔환경계획(UNEP)
	유엔무역개발회의(UNCTAD)
	유엔개발계획(UNDP)
	유엔기후변화협약사무국(UNFCCC)
	국제무역센터(ITC)
	유엔사업지원사무소(UNOPS)
유엔전문기구	유엔식량농업기구(FAO)
	국제노동기구(ILO)
	국제해사기구(IMO)
	세계기상기구(WMO)
	세계은행(World Bank)
유엔독립기구	국제원자력기구(IAEA)
기타 정부간 기구	유엔교육과학문화기구 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC)
	국제해저기구(ISA)
	생물다양성보존협약(CBD)
	기후변화에 관한 정부간 패널(IPCC)
	경제협력개발기구(OECD)

자료 : UN 홈페이지(<http://www.un.org>)를 참조하여 제작성

UN산하기구는 총회(General Assembly)의 결의에 의해 설립되었으며, UN의 보조기관(Subsidiary Organ)이다. 여기에는 유엔환경계획(UNEP), 유엔무역개발회의(UNCTAD), 유엔개발계획(UNDP), 유엔기후변화협약사무국(UNFCCC), 국제무역센터(ITC), 유엔사업지원사무소(UNOPS) 등이 있다.

UN전문기구로는 유엔식량농업기구(FAO), 국제노동기구(ILO), 국제해사기구(IMO), 세계기상기구(WMO), 세계은행(World Bank) 등이 있으며, UN독립기구로는 국제원자력기구(IEA)가 있다.

기타 정부 간 기구로는 유엔교육과학문화기구 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC), 국제해저기구(ISA), 생물다양성보존협약(CBD), 기후변화에 관한 정부 간 패널(IPCC), 경제협력개발기구(OECD) 등이 있다.

## (2) 우선 협력 추진대상 해양 관련 국제기구

한편 국제기구를 설립 또는 유치하기 위해서는 해당 국제기구의 사무국과 MOU를 체결해야 한다. 따라서 설립 이념 및 목적에 부합하면서도 보다 협력하기 용이한 기관을 선정하는 것이 바람직하다. 그 중에는 한국이 이사국으로 활동하고 있거나, 한국인이 고위직에 진출해 있는 국제기구와 협력하는 것이 더욱 유리할 것으로 판단된다.

우리나라는 2009년에 유엔환경계획(UNEP), 유엔식량농업기구(FAO), 국제원자력기구(IAEA), 국제해사기구(IMO) 등 4개의 해양 관련 국제기구 이사국으로 진출하였다.<sup>24)</sup> 또한 2008년에 세계기상기구(WMO)의 이사국에 선출된 바 있다. 국제해사기구(IMO)의 경우 우리나라가 5회 연속 이사국에 진출하고 있으며, 유네스코 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC)에는 1993년 이래 지금까지 집행이사국을 연임하고 있다.

24) 외교통상부, 『2010 외교백서』, 2010. 7., pp. 184~185.

해양과 관련된 국제기구의 고위직 진출 현황은 다음 표에서 보는 바와 같다. 국제해사기구(IMO)와 국제해양법재판소(ITLOS)에 분담금 대비 진출이 활발한 편이고, 금년에는 아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP)에 한국인 출신 2명이 나란히 D-1<sup>25)</sup>급에 진출하기도 했다. 유엔환경계획(UNEP), 유엔개발계획(UNDP)에 D-1급 고위직이 진출해 있는가 하면, 유네스코 정부 간 해양학위원회(UNESCO-IOC)에는 변상경 박사가 부의장으로 활동하고 있다.

표 5-3 | 해양 관련 국제기구 고위직 진출 현황(2010년 5월 현재 기준)

기구명	성명/직위	임기
아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP)	하동우 교통국장(D-1)	2010.5~
	정래권 환경개발국장(D-1)	2010.5~
유엔환경계획(UNEP)	박영우 아태지역사무소장(D-1)	2008.8~
유엔개발계획(UNDP)	손귀엽 인도네시아 사무소장(D-1)	2006~
국제식물보호협약(FAO/IPCC)	임규옥 부의장	2007~2011
국제해사기구(IMO)	김성진 예산부국장(D-1)	2007.7~
	민경래 협력부국장(D-1)	2006.1~
	채이식 법률위원회 의장	2010~2011 (2005~2007, 2008~2009)
세계기상기구(WMO)	이만기 집행이사	2007~2011
국제원자력기구(IAEA)	박종균 원자력발전국장(D-1)	2009~2012
유네스코 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC)	변상경 부의장	2009.6~2011.6
국제해저기구(ISA)	김웅서 법률기술위원회 위원	2006.8~
국제해양법재판소(ITLOS)	백진현 재판관	2009.3~2014.9
	김두영 사무차장(D-2)	2007~2012.6 (2002~2007)
대륙붕한계위원회(CLCS)	박용안 위원	2007~2011 (1997~2001, 2002~2006)

주 : 1) 외교통상부 내부자료를 토대로 재작성(2009년 UNESCO-IOC 변상경 부의장 추가)

2) 국제해저기구, 국제해양법재판소, 대륙붕한계위원회는 1996년 국제해양법에 따라 만들어진 국제기구임

자료 : 외교통상부, 국제기구 고위직 진출 현황, 2010. 5

25) Director 직급을 의미하며, D-1은 국장급임.

이상을 종합해 볼 때, 우선적인 협력대상 국제기구로는 국제해사기구(IMO), 아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP), 유엔환경계획(UNEP), 유엔개발계획(UNDP), 유엔교육과학문화기구 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC)를 고려해볼 수 있다. 그러나 IMO는 이미 산하에 WMU를 운영하고 있고, 최근 WMU에 대한 재정 지원 부담이 가중되고 있는 상황인 점을 고려하면 IMO와의 협력은 다소 어려울 것으로 보인다.

따라서 실제로 협력을 고려해볼 수 있는 기관은 아시아태평양 경제사회위원회(ESCAP), 유엔환경계획(UNEP), 유엔개발계획(UNDP), 유엔교육과학문화기구 정부간해양학위원회(UNESCO-IOC) 등 4개 기관일 것으로 판단된다.

### 3. 프로그램 구성 방안

#### 1) 교육·훈련 과정

##### (1) 학위 과정

학위기관의 프로그램은 학위 과정과 비학위 과정으로 구분할 수 있다. 학위 과정은 다시 석사 과정, 박사 과정, 석·박사 과정, 석·박사 통합과정, Diploma로 구분할 수 있다. 해외 사례의 경우 UNU와 UPEACE가 석사 과정을 운영하고 있고, WMU는 석·박사 과정과 Diploma 과정을 운영하고 있어 박사 과정만을 운영하는 기관은 없는 상황이다. 학위 이수 방식에 있어서는 이론교육과 아울러 현장실무교육을 병행하고 있으며, 다른 대학과 공동 학위 과정(Dual Degree)을 운영하거나 원격교육을 도입한 점도 특징이라 할 수 있다.

국내사례에서 살펴본 대학원의 경우 포스텍 해양대학원은 석사 과정, 박사 과정, 석·박사 통합과정을 개설할 예정이고, STC-K는 석사 과정을,

과학기술 연합 대학원 대학교와 한국개발연구원 국제정책대학원은 석·박사 과정을 운영하고 있다.<sup>26)</sup> 한국개발연구원 국제정책대학원은 이 외에도 Diploma 과정을 실시하고 있다.

따라서 학위기관을 설립할 경우, 설립 초기에는 우선 석사 과정만 있는 대학원을 설립하는 것이 타당할 것으로 판단된다. 설립 초기에는 교·직원 채용, 학생 모집, 학교의 인지도, 교육과정 운영 여건 등이 다소 어려울 것으로 보이기 때문이다. 석사 과정을 운영한 이후 박사 과정은 중장기적으로 도입해 나가는 것이 타당할 것으로 판단된다. 아울러 학위 과정을 전부 이수하지 못하고 중도 탈락하는 학생들이 발생할 경우를 대비하여 Diploma 과정을 병행하는 것도 바람직할 것으로 판단된다.

학위 이수방식은 해외 기관의 사례에서 살펴본 바와 같이 본교에서의 수강 외에도 현장실무교육을 병행하고, 공동 학위 과정(Dual Degree)과 원격교육 방식을 도입하는 것도 고려해볼 직하다.

【표 5-4】 국제 해양교육훈련기관 학위 과정 구성(안)

구분	학위 과정	비 고
1단계	석사	설립 초기
2단계	석사, 박사, 석·박사통합	중장기

주 : 학위이수 방식은 본교에서의 수강과 현장교육, 공동학위 과정, 원격교육 병행 추진

## (2) 비학위 과정

비학위 과정은 기관의 성격, 운용능력에 따라 다양한 프로그램을 운영할 수 있다. 그 중에서도 단기연수가 가장 활발한데, 짧게는 1주일에서 길게는 수개월에 이르기까지 실무를 비롯하여, 언어, 위탁연수, E-learning 등

26) STC-K는 야간과정, 한국개발연구원 국제정책대학원은 주말과정을 개설·운영하고 있음.

다양한 프로그램을 운영하고 있다.

국제교육·훈련기관은 교육수요자의 대부분이 개발도상국의 학생, 교수, 정부 정책입안자 등을 대상으로 한다. 한국개발연구원 국제정책대학원은 가장 많은 단기 연수과정을 운영하고 있는데, 기업체 위탁교육은 물론 국제기구의 위탁 프로그램도 실시하고 있다.

따라서 단기 연수과정은 학위 과정의 커리큘럼을 수요자 특성에 맞게 일정, 기간, 연수방법 등을 세분화하여 적용할 필요가 있다. 이미 시행 중인 KOICA의 연수프로그램을 벤치마킹하는 것도 방안이 될 수 있다. 여기에서는 경우의 수가 많고 벤치마킹할만한 사례도 많아 구체적인 예시는 생략하기로 한다.

이밖에 Fellowship과 Internship, 각종 세미나, 초청강연과 같은 이벤트, 출판사업, 프로젝트 수행 등은 여건이 허용하는 한 수시로 실시할 수 있다. 또한 이러한 다양한 프로그램을 통해 지식의 확산, 개발도상국의 능력 함양에 도움이 될 수 있을뿐만 아니라, 정부지원금 외의 부수적인 재정수입도 기대할 수 있다.

표 5-5 | 국제 해양교육훈련기관 비학위 과정 구성(안)

구 분	주요 내용
단기연수 과정	실무교육, 언어교육, 위탁연수, E-learning 등 실시 (학생, 교수, 공무원, 언론인 등 전문가 그룹 특성에 맞는 연수과정 개설 운영)
Fellowship & Internship	박사 후 과정 또는 인턴 과정
이벤트	컨퍼런스/심포지엄/워크숍 등 각종 세미나, 초청강연 등
출판사업	학술지, 정책보고서 발간 (도서, 저널, 정책/연구 요약집, 토론회 자료집, 실무작업 자료집 EMD)
프로젝트 수행	연구 프로젝트 수행

## 2) 교육·훈련 분야

### (1) 기본 방향

#### ① 국제사회의 글로벌 아젠다(Agenda)와 부합

국제사회를 중심으로 논의되고 있는 글로벌 아젠다는 교육훈련 수요 파악 측면에서 반드시 고려되어야 한다. 국제기구의 대표적인 아젠다로는 2000년 9월에 189개 UN 회원국들이 서명한 ‘새천년선언문(Millennium Declaration)’과 이에 따라 UN 산하기구가 공통적으로 추구할 ‘새천년 개발 목표(Millennium Development Goals : MDGs)’를 들 수 있다. MDGs는 1990년대 이후 국제사회에서 다양하게 전개되어 온 개발논의의 결정판으로 구체적인 목표설정 및 향후 개발협력의 방향을 제시하고 있다. MDGs는 8개 목표, 18개 세부목표, 48개 지표로 구성되어 있으며, 2015년을 목표 연도로 설정하고 있다. 이 중 해양과 관련이 있는 분야는 ① 절대 빈곤 및 기아 퇴치, ⑦ 지속 가능한 환경 확보, ⑧ 개발을 위한 글로벌 파트너십 구축 등이라고 할 수 있다.

표 5-6 | MDGs 8대 목표 및 주요지표

8대 목표	주요 지표
① 절대 빈곤 및 기아 퇴치	1일 소득 1달러 미만 인구 반감
② 보편적 초등교육 실현	모든 아동에게 초등교육 혜택 부여
③ 양성평등 및 여성 능력 고양	모든 교육수준에서 남녀차별 철폐
④ 유아사망률 감소	5세 이하 아동사망률 2/3 감소
⑤ 모성 보건 증진	산모사망률 3/4 감소
⑥ 에이즈 등 질병 퇴치	말라리아와 AIDS 확산 저지
⑦ 지속 가능한 환경 확보	안전한 식수와 위생환경 접근 불가능 인구 반감
⑧ 개발을 위한 글로벌 파트너십 구축	MDGs 달성을 위한 범지구적 파트너십 구축

자료 : <http://www.un.org/millenniumgoals/>



한편 앞 절에서 소개한 해양을 다루는 국제기구들의 홈페이지를 통해 각 기구들의 설립 목적, 활동 분야, 프로그램 등을 토대로 핵심어를 뽑아 보았다. 이들 핵심어는 곧 각 국제기구들의 아젠다라고 볼 수 있을 것이다. 국제기구들이 주로 관심을 두고 있는 분야는 다음과 같이 정리할 수 있다.

| 표 5-7 | 해양 관련 국제기구들의 해양 분야 아젠다 도출

기관명	핵심어
아시아태평양 경제사회위원회 (ESCAP)	신재생에너지, 녹색성장, 지속 가능성, 깨끗한 환경, 물 안보, 환경 데이터베이스 구축, 해상교통 및 물류, 도서국가의 재해 방지 등
유엔환경계획 (UNEP)	해양환경 보호, 기후변화 예측 및 적응, 국제수질 평가, 소도시 개발, 통합수자원 관리, 산호초 보호, 생태계 복원력 향상, 기후변화 복원력 증진, 청정에너지, 기후변화의 과학적 이해, 해양쓰레기, 유류오염, 육상기인 오염원, 유해물질 관리, 환경 거버넌스, 해양 및 연안생태계 관리, 연안통합관리, 해양보호 구역, 환경영향평가, 오염원 통제, 생물다양성, 외래종 침입 관리, 서식지 보호, 오염원 통제
유엔개발계획 (UNDP)	자연재해 위기에방과 회복, 에너지 환경, 국제수역 보호, 수자원 관리, 생물다양성 보존, 에너지, 화학품 관리, 기후변화와 빈곤, 기후변화 적응 및 완화, 유입 오염물질 경감, 연안통합 관리, 지속 가능한 어업, 시민사회의 참여, 역량 강화
유엔사업지원사무소 (UNOPS)	오염, 남획, 가뭄, 서식지 변화, 외래종, 기후변화, 생물다양성, 수자원 보호, 잔류성 오염물질, 환경위험성 평가, 쓰레기, 해상교통
유엔식량농업기구 (FAO)	수산양식관련 정보수집 및 보급, 수자원 평가 모니터링 기법 개발, 수산가공, 수산기술개발, 식품안전성, 지속 가능 어업, 개도국 기술이전 및 지원, 불법·비보고·비규제(IUU) 어업 근절, 공해상 저층어업 관리
국제노동기구(ILO)	선원들의 근로조건 및 작업환경 개선
국제해사기구(IMO)	유해유해물질 오염사고 대비, 해양오염 방지, 선박재활용, 해상안전, 해양환경 보호, 해상문제의 책임과 보상
세계기상기구(WMO)	기후변화 예측, 모니터링, 기후변화 영향 평가, 기상업무 지침개발
세계은행 (World Bank)	지구온난화 방지, 생물다양성 보존, 국제수역보호, 잔류성 유해오염물질(POPs) 관리, 어업역량 조절, 빈곤 퇴치, 지속 가능한 어업

| 표 5-7 | 해양 관련 국제기구들의 해양 분야 아젠다 도출(계속)

기관명	핵심어
국제원자력기구(IAEA)	해양환경 보호, 해양환경시스템, 자원 보호
유네스코 정부간해양학위원회 (UNESCO-IOC)	해양환경 보호, 생태계 관리, 기후변화, 지구관측 시스템, 자료 및 정보 공유, 연안관리, 재해 대비 및 완화, 일기예보 개선, 기후변화 불확실성 감소, 연안재해 조기경보, 해양공간계획, 국제 해양협력, 쓰나미 조기경보, 유해조류 모니터링 및 예측, 개도국 역량 강화, 해도작성, 오염 모니터링, 해양관측기술 및 설비 공유
국제해저기구(ISA)	해저자원 DB 구축, 공동유산 인식 확산
생물다양성보존협약 (CBD)	생물다양성 보존, 지속 가능한 이용, 연안통합관리, 해양 및 연안 보호구역, 해양 양식, 외래종 침입, 생물자원
기후변화에 관한 정부간 패널(IPCC)	기후변화 분석 및 평가
경제협력개발기구 (OECD)	환경문제 정보 교환, 정책대안 강구, 에너지, 운송, 기후변화, 환경평가, 환경세, 배출권거래제

자료 : 각 기관 홈페이지를 참조하여 작성

## ② 개발도상국의 수요 반영

국제 해양교육훈련기관의 설립은 여수 프로젝트의 장기발전 프로그램의 일환으로 검토되고 있으며, 개발도상국의 해양에 대한 이해 증진과 능력 함양을 목적으로 하고 있다. 따라서 개발도상국의 해양 관련 아젠다를 수용하고, 이를 해결할 수 있도록 지원하는 내용을 담고 있어야 한다.

한국해양연구원(2009)은 여수 프로젝트 지원대상 후보 개발도상국의 해양환경 문제를 조사한 바 있다. 대상국가로는 KOICA의 무상원조사업과 관련된 중점협력대상 13개국, 일반협력대상 28개국, 경제개발협력기구(OECD)의 개발도상국 지원사업(ODA) 수원국 중 아프리카 19개국, 그 외 최근 기후변화와 관련하여 이슈가 되고 있는 남태평양 도서국 14개국, 인도양 도서국 4개국, 카리브해 연안 도서국 11개국 등 총 85개국이다.

이들 국가들이 해양환경과 관련하여 당면한 과제는 기름유출 및 무분별한 개발에 따른 해양오염, 산호초 및 망그로브 숲 파괴, 남획에 따른 어획량 감소, 생물종 다양성 감소, 해수면 상승, 자연재해, 물 부족, 해안침식 등으로 나타났다.

표 5-8 | 개발도상국이 직면하고 있는 해양환경 문제

지역	해양환경 당면과제
동남아시아 및 남태평양 도서국	난개발, 물고기 남획에 따른 어획량 감소, 생태계 교란, 자연재해, 해수면 상승, 쓰레기 처리문제, 기름유출, 생태계 파괴, 상하수 시설 부족, 물 부족 및 식수 오염, 산호초 및 망그로브 파괴, 수산장비 개발, 수산업 기본정보 및 관리 부족, 해양오염, 해안도시 인구 증가
동유럽 및 중앙아시아	기름유출 피해, 아랄해 사막화, 생물자원 감소, 해수면 변동, 무분별한 어류 남획
아프리카	유전개발 및 기름유출에 따른 생태계 파괴, 물고기 남획에 따른 생물종 감소, 망그로브 및 산호초 파괴, 물 부족, 외래종 유입, 연안도시 인구 집중, 자연재해, 지진, 해수면 상승, 해안침식, 쓰레기
중동 및 인도양 도서국	기름유출, 물 부족, 생태계 파괴, 해수면 상승, 해안침식, 쓰레기, 생물종 감소
중남미 및 카리브해 도서국	기름유출로 인한 생태계 파괴, 물고기 남획으로 생물종 감소, 망그로브 파괴, 각종 산업 발전으로 인한 해양오염, 물 부족 및 위생, 해수면 변동

자료 : 한국해양연구원, 「2012 여수세계박람회 해양과학기술 전시연출을 위한 기반 연구」, 2009. 12, pp. 27~81

한편 한국해양연구원의 조사가 해양환경에 국한된 것이었다면, 한국국제협력단(KOICA)(2010)은 해양 전반에 걸쳐 개발도상국이 필요로 하는 교육프로그램을 조사하였다. 한국국제협력단은 2010년부터 2012여수세계박람회 조직위원회로부터 여수 프로젝트 사업을 위임받아 개발도상국 초청연수를 실시하는데, 이에 앞서 수요조사를 실시하였다. 이에 따르면 크게 해

양환경보호, 해양자원/에너지 개발, 해양산업 육성 등 3개로 구분되었다. 이들 각각의 세부 내용은 <표 5-9>에 나타나 있다.

표 5-9 | 2010년 여수 프로젝트 조정교육 수요조사 결과

분야	커리큘럼
해양환경보호 (Ocean Environmental Protection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연안침식 모니터링(Coastal Erosion Monitoring)</li> <li>· 해양조사기술(Ocean Observation &amp; Hydrographic Survey)</li> <li>· 해양환경보전(Ocean Environment Preservation)</li> <li>· 해양오염방제 시뮬레이션(Ocean Pollution Prevention Simulation)</li> </ul>
해양자원/에너지 개발 (Ocean Resources & Energy Development)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 해양목장화 및 연안생태자원 관리(Training Program on the Technic for the Marine Ranching &amp; Coastal Resources Management)</li> <li>· 수자원 인프라 개발 및 관리(Hydro-Infrastructure Development &amp; Management)</li> <li>· 해양관측 및 항로조사(Ocean Observation &amp; Seaway Survey)</li> <li>· 해양 생물자원 개발 및 이용기술(해양신재료/신품종 개발, 해양 신의약 개발)(Ocean Bioresources Development &amp; Utilization Technology)</li> <li>· 해양광물자원 탐사 및 개발(연안고부가가치 광물개발 등)(Ocean Mineral Resources Exploration &amp; Development)</li> </ul>
해양산업 육성 (Ocean Industry Promotion)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 어선원 양성정책(Fishermen Training &amp; Education Policy Program)</li> <li>· 수산물가공 및 수산물 위해요소 중점관리(Marine Product Processing &amp; Hazard Analysis Critical Control Point(HACCP))</li> <li>· 연안수산양식(Coastal Aquaculture Technology)</li> <li>· 친환경 수산어업기술 교육(Environment - friendly Marine Fishing Technology)</li> <li>· 물류항만기술교육(Development of Distribution Technology in Port)</li> <li>· 해양장비 신기술교육(New Technology of Ocean Equipment)</li> </ul>

자료 : KOICA 내부자료(2010. 7. 8.)

### ③ 블루이코노미(Blue Economy) 비전과 실천과제 수용

2012 여수세계박람회는 해양을 주제로 하는 박람회로서 블루이코노미(Blue Economy)를 주제구현 및 전시연출의 핵심기조로 설정하였다. 블루이코노미는 인류가 당면한 기후변화, 에너지 및 자원 부족, 경제위기 극복의

정책적 수단으로서, 해양과 연안을 지속 가능한 방식으로 이용하고 보호하는 경제활동이라 할 수 있다. 즉 해양의 현명한 이용과 보호를 통해 지속 가능한 성장을 구현하고자 하는 인류문명의 실천과제라 할 수 있다.

블루이코노미는 경제적 후생과 생태적 후생을 동시에 추구하는 개념이다. 산업혁명 이후 인류 물질문명의 성장은 이미 지구의 생태학적 수용력을 넘어서고 있다. 인간의 경제적 활동이 지구의 생태학적 기능(ecological function)에 영향을 주어 그 기능을 손상시키는 단계에 이르렀고, 손상된 지구의 생태학적 기능이 인류사회를 생존의 위협(grave threat)으로 몰아가고 있다. 기후온난화, 자원고갈, 해수면상승, 해수산성화 등이 대표적인 예이다. 건강함을 상실한 생태계에서 누리는 물질적 후생(material wellbeing)은 결코 오래 지속되지 못한다. 따라서 인류는 경제적 후생과 생태학적인 후생을 동시에 실현할 수 있는 새로운 경제를 지향해야 한다.

이러한 성장 패러다임의 변화에 따라 해양과 인류문명(humanity)의 상호의존도가 점차 강화되고 있다. 생태학적 측면에서 해양과 연안은 인류에게 매우 높은 가치의 생태학적 서비스(ecosystem services)를 제공하고 있다. Constanza 등(1997)의 연구결과에 따르면, 지구 생태계 서비스의 연간 합계는 33조 달러이며, 그 중 해양과 연안 생태계의 서비스가 약 2/3인 21조 달러로 추정되었다.<sup>27)</sup> 그러나 생태계의 건전성(health)이 악화되면서 생태계가 제공하던 서비스가 감소하고 있다. 사회경제적 측면에서도 해양은 매우 중요하다. 2007년 세계 해양산업의 매출액은 약 4조 달러로 세계 총부가가치 생산의 3~4%를 차지하고 있다.<sup>28)</sup> 해양산업은 산업발전 단계상 아직 도입기 또는 태동기에 속하는 경우가 많다. 기술개발이 진전됨에 따라 해양의 방대한 자원이 상업화될 경우 기존 산업을 뛰어넘는 빠른 성장이 예견되는

27) Robert Costanza. et al, The value of the world's ecosystem services and natural capital, NATURE, VOL 387, 1997. 5. 15.

28) Southeast England Development Agency.

분야가 해양산업이다. 아울러 연안 지역은 경제적 활동이 집중되는 곳이기도 하다.

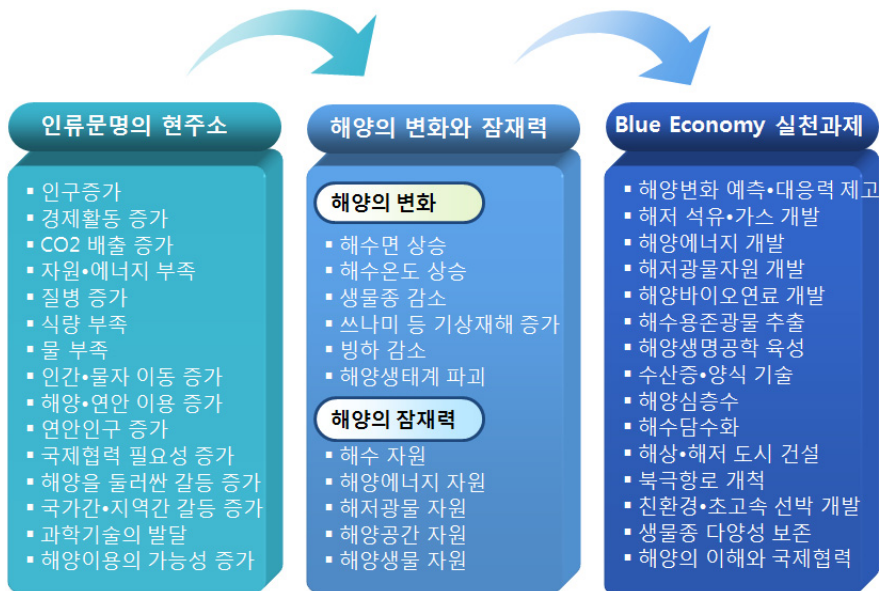
현재 인류의 도전과제는 해양과 연안의 생태계 서비스의 악화를 더 늦기 전에 방어하는 것과 인류의 기본 욕구를 만족하기 위한 자원을 해양으로부터 조달하는 것으로 구분할 수 있다. 이러한 도전과제를 극복하는 데 장애요인도 존재한다. 첫째는 해양과 연안이 제공하는 생태계 서비스에 대한 시장이 없다는 점을 들 수 있고, 둘째, 정보와 이해 부족, 셋째, 방대한 투자규모와 긴 선행기간(lead time), 그리고 불확실성과 그에 따른 높은 리스크를 들 수 있다.

이와 같은 장애요인을 극복하기 위해서는 정치가와 민간 및 공공부문의 의사결정자, 그리고 일반시민에 이르기까지 해양과 연안의 중요성에 대한 인식 증진되어야 한다. 또한 해양관리 및 이용을 위해서는 첨단 해양과학기술이 선결되어야 한다. 국제적인 공조체제의 확립과 동시에 공공부문과 민간부문 핵심 주체들 간의 연대에 의한 시장의 창출도 필요하다.

결론적으로 블루이코노미는 국제적인 아젠다를 다루는 데 대두되고 있는 해양과 연안의 중요성에 착안한 개념으로, 경제적 후생과 생태적 후생의 동시적 발전을 지향한다. 블루이코노미로의 진전은 선택이 아닌 필연이라고 할 수 있다.

블루이코노미가 적용될 수 있는 분야는 인류문명의 당면과제 극복을 위한 해양의 잠재력, 기능 및 역할, 해양에 주어진 과제를 통해 도출될 수 있다. 현재 인류문명은 인구 및 경제활동 증가로 인해 이산화탄소 배출, 자원 및 에너지 수요, 질병, 식량 수요, 물 수요, 공간 수요, 인간 및 물자의 이동이 모두 증가하고 있다. 이로 인한 해양의 변화 및 해양으로부터의 위협요인은 해수면 상승, 해수온도 상승, 생물종 감소, 쓰나미 등 기상재해 증가, 빙하 감소 등을 들 수 있다. 따라서 해양기인 위협에 대응하기 위해서는 해양관측망 구축, 심해 무인잠수정 개발, 해양인공위성 개발 등을 들

수 있다. 해양의 잠재력은 해수, 해양에너지, 해저광물자원, 생물자원 등 무한한 자원의 보고서서, 이를 활용하기 위해서는 해저 석유&가스 개발, 해양에너지 및 해양바이오연료 개발, 해수용존광물 추출 기술 개발, 해양생명공학 육성, 수산증양식 기술 개발, 해양심층수 및 해수담수화, 해상 및 해저 도시 건설, 북극항로 개척, 친환경·초고속 선박 개발 등을 들 수 있다.



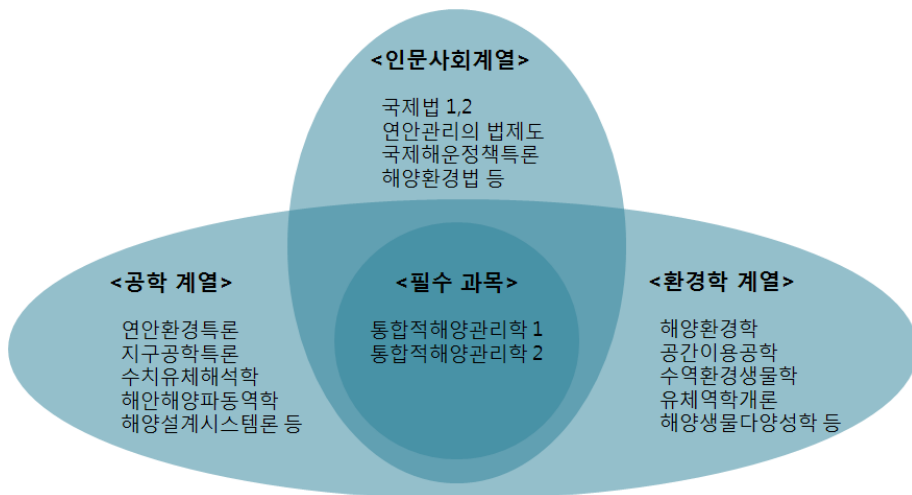
[그림 5-1] 블루이코노미 실천과제 도출

국제 해양교육훈련기관의 프로그램은 블루이코노미의 비전과 실천과제를 반영해야 한다. 블루이코노미는 단순히 환경보호만을 의미하지 않는다. 블루이코노미는 과학기술을 바탕으로 한 해양에 대한 인식과 이해, 해양에 대한 인류공동의 협력적, 통합적 관리, 새로운 해양산업의 태동과 발전을 강조한다. 이렇듯 블루이코노미는 인류문명과 해양이 공존하는 개념이다.

#### ④ 기존 해양 관련 대학원과 보편화 및 차별화

##### 가. 요코하마 국립대학

요코하마 국립대학교의 ‘통합적 해양관리’ 프로그램은 박사 과정으로서 2007년 10월에 개설되었다. 요코하마 국립대는 해양 분야의 다학제적 연구와 교육 커리큘럼 개발을 위해 2007년에 「통합적 해양교육·연구센터」를 설립하고, 통합적 해양관리 프로그램을 마련하였다. 요코하마 국립대의 교육과정은 크게 해양관리에 관한 필수과목과 인문사회계, 공학계, 그리고 환경학계 등 크게 4개 분야 교과목으로 구성되어 있다. 박사 과정 이수를 위해서는 필수 2과목과 선택 계열의 3과목을 수강해야 한다. 다학제적 프로그램의 특성상 개설된 과목 중 다수의 강의가 센터 자체적으로 운영되기보다는 각 관련 학과에서 운영되고 있다.



자료 : 황기형, 일본 대학들 해양정책 리더 양성을 위한 대학원 학위 과정 신설, 해양산업동향 제8~9호 합본, 2009. 11. 27., p. 6

【그림 5-2】 요코하마 국립대의 통합적 해양관리 프로그램



필수과목인 통합적 해양관리학은 해양 분야의 제반 과제를 모두 다루는 개론 성격으로서 각각 14번의 강의로 구성되며, 그 내용은 다음과 같다.

표 5-10 | 요코하마 국립대 통합적 해양관리 프로그램의 필수과목 현황

통합적 해양관리학 1			통합적 해양관리학 2		
순서	분야	강의 내용	순서	분야	강의 내용
1	개요	해양과 인간생활	1	해양 오염	해양오염 1
2	해양에 관한 기본 지식	해양과 지구 역사	2	해양 오염	해양오염 2
3		해양 물리	3		해양관리제도 개요
4		해양 화학	4		일본의 해양관리제도
5		해양 생물	5		해양관리 국제제도
6	해양의 이용	수산자원의 이용	6	해양 관리	대륙붕 및 해양영토 관리
7		해저 생물 이용	7		해양보안
8		해양공간 이용	8		해양환경 관리
9		해상수송의 역사와 미래	9		지속 가능한 수산업 관리
10		조선기술의 역사와 미래	10	해양 보호	해양광업과 해양환경 관리
11		항만개발의 역사와 미래	11		환경영향 평가 기술
12		해양 레크리에이션	12		해양 토목 및 건설
13		해양교육	13		해양환경 재생
14	종합토론		14	종합토론	
15	예비일		15	예비일	

자료 : 황기형, 일본 대학들 해양정책 리더 양성을 위한 대학원 학위 과정 신설, 해양산업동향 제8~9호 합본, 2009. 11. 27., p. 7

## 나. 도쿄해양대학

도쿄해양대학교의 ‘해양관리정책학’ 프로그램은 석사 과정으로서 2008년 4월에 개설되었다. 해양정책 전문가 양성을 목표로 하는 도쿄해양대의 해양관리정책학 프로그램은 i) 해양관리정책과 관련된 다학제적 교육, ii) 국제적 관점에서의 교육, iii) 사례연구(case study)와 현장실습을 통한 실용적 교육이라는 세 가지 접근방식에 따라 교육과정을 구성하였다.

도쿄해양대의 해양관리정책학 프로그램은 2년 과정이며, 공통과목, 실습과목, 해양정책 전문 분야 과목, 해양이용관리 전문 분야 과목 등 크게 4개 분야의 과목으로 구성된다. 석사 과정을 이수하기 위해서는 각 분야 최소이수 학점을 포함하여 총 30학점을 취득해야 한다.

표 5-11 | 도쿄해양대 해양관리정책학 석사 과정 교과목 현황

구분	커리큘럼	이수 조건
공통과목	해양정책개론, 해양이용관리개론, 국제해양관리정책학	최소 4학점 이수
실습과목	해양관리정책실무실습, 해양ESD 실습, 연안관측실습, 해양관측실습	최소 2학점 이수
해양정책 분야 전공과목	해양이용제도론, 국제해양관리제도론, 해양국제관계론, 아시아해양정책론, 국제협력론, 연안사회론, 해양환경정책론, 해양지식론, 연안개발론, 연안이용정책학, 국제수산정책학, 해양경제정책론, 해사정책론	각 그룹별로 최소 2학점, 전체 최소 6학점 이수
해양이용관리 분야 전공과목	자원변동시스템론, 생태계관리학, 생물자원관리학, 생물자원해석학, 해양환경시스템론, 해양환경평가론, 해저자원론, 연안보전론, 연안방재보전론	각 그룹별로 최소 2학점, 전체 최소 6학점 이수

자료 : 황기형, 일본 대학들 해양정책 리더 양성을 위한 대학원 학위 과정 신설, 해양산업동향 제8~9호 합본, 2009. 11. 27., p. 8

#### 다. 중국 샤먼대학

중국 샤먼대학은 Coastal & Ocean Management Institute(COMI)를 설립하고 인력 개발 프로그램의 일부로 Marine Affairs와 ICM(Integrated Coastal Management) 등 두 개의 국제 석사 과정 프로그램을 운영 중이다. 이들 석사 과정의 교과목은 다음과 같다.

| 표 5-12 | 중국 샤먼대 해양 관련 석사 과정 교과목 현황

구분		교과목 현황
해양정책 대학원	필수과목	중국어개론(Introduction to Chinese Language) 중국 현대화에 따른 문제 (Selected Issues on Modern China)
	핵심과목	해양과학 및 해양이용(Marine Science and Ocean Uses) 해양자원 경제학(Marine Resources Economics) 국제해양법(International Ocean Law) 해양정책(Marine Affairs)
	선택과목	해양 및 연안의 지속개발(Ocean and Coastal Sustainable Development) 공공정책분석(Public Policy Analysis) 환경 경제학 및 정책(Environmental Economics and Policy) 해양자연보호구역 및 해양특별보호구역관리(Management of marine natural protected zone and marine special protected zone) 통합연안관리(Integrated Coastal Management) 해양 및 연안 생태계 평가(Evaluation of Ocean and Coastal Ecosystem) 해양정책/비용편익분석 경제학(Economic Analysis of Marine Policy/ Cost-Benefit Analysis) 환경사회학(Environmental Sociology) 해양관리의 RS응용(RS Application in Marine Management) 환경평가(Environmental Assessment) 환경계획(Environmental Planning) 해양생물학(Marine Biology) GIS응용(GIS Application)
ICM	필수과목	해양 및 연안 구역 관리 환경 경제학 해양 정책 공공 정책 분석 문학적 검토(Literature Review)
	선택과목	해안 지대 관리에 지리 정보 기술 해양 생태계 관리 세계 경제 지역 해양 관리 프레젠테이션 실습 세미나(Seminars for Presentation Practices)

자료 : [http://admissions.xmu.edu.cn/website.aspx?language=en&website\\_id=48](http://admissions.xmu.edu.cn/website.aspx?language=en&website_id=48)  
<http://codi.xmu.edu.cn/cnlist.asp?parent=6>

### 라. 중국해양대학

중국해양대학은 국가해양국(SOA)과 합작하여 연안환경의 관리와 이용 및 개발에 필요한 고급인재를 배출하기 위해서 2001년 8월에 해양과학과 관리과학이 융합된 해양관리학과를 설립하였다. 학부 과정은 기본적인 자연과학 지식과 관리 기술을 위주로 되어 있는 데 비해, 대학원(해양관리 및 권의 종합관리) 교과과정은 자원관리 및 고급기술 위주로 구성되어 있다. 학부와 대학원 과정의 주요 교과목은 다음과 같다.

【표 5-13】 중국해양대 해양관리학과 주요 교과목 현황

과정	주요 교과목
학부 과정	해안대합관리, 해양모니터링, 해양관리기술, 해양자원학, 해양학, 해양조사, 대기물리학, 물리해양학, 유체역학, 해양환경보호, 해양법, 지리정보시스템
대학원 과정	해양관리기술, 해양개발, 해양자원경제와 지속 가능한 발전, 해양의 기능과 구획(구분)의 원리, 해양자원관리, 국제해양법, 다원 통계분석, 환경영향 평가, 해양자료 분석, 해양 어업관리 정책

자료 : 김성귀, KMI 해양아카데미 중장기 발전계획, 2010. 4, p. 15에서 재인용

### 마. 미국 워싱턴대학

워싱턴대학 해양관리대학원(School of Marine Affairs)은 해양수산과학대학 내에 있으며, 학부와 박사 과정은 없고 석사 과정만 있다. 해양관리대학원은 2년제 대학원으로 해양 관련 학점 59학점을 이수해야 하며, 졸업논문을 제출하는 과정과 논문을 제출하지 않아도 되는 과정으로 구성되어 있다. 필수과목은 최소 29학점이다.

| 표 5-14 | 미국 워싱턴대 해양관리대학원 교과목 현황

구분	교과목 현황
필수과목	해양정책개론(Introduction to Marine Affairs) 자연·사회 시스템 변화의 이해(Understanding Change in the Natural and Social Systems) 통합평가(Integrated Assessment) 해양정책실무(Marine Policy Implementation, Action Taking and Evaluation) 경제학(Economics) 해양법(Marine Law) 정책분석(Policy Analysis) 정책과정(Policy Processes) 해양과학(Marine Science) 계량학(Quantitative Skills)
선택과목	환경법 및 절차(Introduction to Environmental Law and Process) 해양자원관리(Marine Resources Management) 태평양 레크리에이션 & 관광 과제(Pacific Recreation & Tourism Issues) 아프리카 인구, 개발과 해양환경(African Population, Development and Marine Environment) 열대지방 환경저하의 근본적 원인(Root Causes of Environmental Degradation in the Tropics) 해양정책(Marine Affairs) 통합해양정책실무(Integrated Marine Affairs Practice) 국제해양법(International Law of the Sea) 국제기구 & 해양관리(International Organization & Ocean Mgmt) 국제 해양정책 프로세스(National Marine Policy Processes) 통합연안관리(Integrated Coastal Management) 해양 생태학 특론(Topics in Marine Ecology) 연안환경관리(Coastal Environmental Management) 인터뷰 방법 및 환경 문제(Interviewing Methods and Environmental Topics) 해양오염관리 및 정책(Marine Pollution Management and Policy) 미국 연안 및 해양법(U.S. Coastal and Ocean Law) 항구도시 관리(Seaport Management) 해양상업정책(Maritime Commerce and Policy) 해양정책분석(Marine Policy Analysis) 기후변화에 따른 정부 대응(Governmental Responses to Global Climate Change) 국제과학기술정책(International Science and Technology Policy) 해양보호지역관리(Management of Marine Protected Areas) 해양정책에 대한 미시경제학(Microeconomics for Marine Affairs) 해양 정책 경제학(Economics of Marine Policy) 해양생물자원 경제학(Economics of Living Marine Resources) 해양자원을 위한 국제전략계획(International Strategic Planning for Marine Resources) 북태평양의 해양 비즈니스 비교(Comparative Marine Business in the North Pacific) 어장관리: 케이스 스터디(Fishery Management: Case Studies) 북서태평양의 기후 영향(Climate Impacts on the Pacific Northwest) 연안지역의 해양과학(Marine Science in the Coastal Zone)

자료 : [http://www.sma.washington.edu/students/admissions/MS\\_program.html](http://www.sma.washington.edu/students/admissions/MS_program.html)

### 바. 미국 로드아일랜드대학(URI)<sup>29)</sup>

로드아일랜드대학은 1969년에 해양정책대학원을 설립하였는데, 해양정책대학원에는 두 개의 석사 과정 프로그램과 한 개의 공동프로그램이 있다.

| 표 5-15 | 미국 로드아일랜드대 해양정책대학원 교과목 현황

바다 사람들(Peoples of the Sea)  
 환경법개론(Introduction to Environmental Law)  
 연안지역이용(Coastal Zone Uses)  
 아일랜드 시스템(Island Systems)  
 해양 레크리에이션(Marine Recreation Management)  
 연안 위험에 따른 인간의 대응법(Human Responses to Coastal Hazards)  
 해양정책의 계량적 방법론(Quantitative Methods in Marine Affairs)  
 연안관리 환경분석 및 정책(Environmental Analysis and Policy in Coastal Management)  
 해양정책 연구방법론(Research Methods in Marine Affairs)  
 해양이용과 해양과학(Ocean Uses and Marine Science)  
 해양과학정책 및 공공법 세미나(Seminar in Marine Science Policy and Public Law)  
 해양오염정책(Marine Pollution Policy)  
 도시 수변공간 세미나(Seminar on the Urban Waterfront)  
 연안마진관리 세미나(Seminar in Coastal Margin Management)  
 연안이용법(Coastal Zone Law)  
 수산업법 및 어장관리(Fisheries Law and Management)  
 국제연안지역문제(International Coastal Zone Issues)  
 수자원법(Water Resources Law)  
 해양법(Admiralty Law)  
 해양운송(Maritime Transportation)  
 항만운영 및 항만정책(Port Operations and Policy)  
 유람선 운영 세미나(Seminar in Cruiseship Operations and Ports)  
 국제해양법(International Ocean Law)  
 국제해양조직(International Ocean Organizations)  
 연안생태계 거버넌스(Coastal Ecosystem Governance)  
 환경적 영향 평가 및 분석(Environmental Impact Assessment and Analysis)  
 석사 과정 프로젝트 연구(Master's Project Research)  
 연구조사(Directed Study or Research)  
 개발도상국의 현대화에 따른 문제(Problems of Modernization in Developing Nations)  
 석사 과정 논문 연구(Master's Thesis Research)  
 연방해양정책 및 조직(Federal Ocean Policy and Organization)  
 해양정책세미나 I (Marine Affairs Seminar I)

자료 : 조동외 외, 연안·환경대학원 설립 방향, KMI 현안분석, 2008, 5., p. 24

29) 조동외 외, 연안·환경 전문대학원 설립방향, KMI 해양수산 현안분석, 2008. 3. 14., p. 17.

대학원 과정은 주로 연안관리, 수산관리, 해양정책 및 법률, 해양 및 연안생태계관리, 해상수송 및 항만관리 등에 관한 것이다. 해양정책석사(MMA) 프로그램은 해양 관련 석사 또는 박사 소지자나 해양과 관련된 업무에 5년 이상 종사한 자에게 입학이 허가된다. 소요기간은 1년으로 30학점을 이수해야 하며 논문은 제출하지 않는다.

해양정책석사(MAMA) 프로그램은 학사학위 이상인 자에게 입학이 허가된다. 소요기간은 2년이고 45학점을 이수해야 하며 논문을 제출해야 한다. 공동프로그램(MMA/JD)은 로드아일랜드대학의 해양정책 석사 과정과 로저윌리엄스대학의 법학 과정을 통합한 것으로 입학 자격은 양 대학의 모든 입학조건을 모두 충족해야 한다. 교과과정은 3년이고, 90학점을 이수해야 한다.

## (2) 학위 전공과정 구성(안)

이상에서 해양과 관련된 각 국제기구들의 글로벌 아젠다, 개발도상국 대상 수요조사 결과, 블루이코노미 실천과제, 기존 해양대학원의 교과과정을 살펴보았다. 이들로부터 공통적으로 유추할 수 있는 해양 부문의 과제는 크게 해양정책, 해양환경, 해양자원개발, 해양법, 해양경제, 해양학으로 구분할 수 있다.

한편 일본의 사례에서 보는 바와 같이 해양정책 또는 해양관리 전문가를 양성할 경우 사회계열, 인문계열, 공학계열, 이학계열 등 다학제적 프로그램으로 구성하는 것이 바람직할 것으로 판단된다. 해양정책 및 해양관리는 통합적 해양 지식을 필요로 하기 때문이다.

따라서 국제 해양교육훈련기관에서 다룰 교과목을 6개 해양 부문을 바탕으로 사례를 구성해 보면 다음 <표 5-16>과 같다. 다만 이는 예시이며, 향후 협력하게 될 국제기구와 한국해양수산개발원, 한국해양연구원, 해양

대학 및 연구소, 학회 등 국내외 해양 관련기관과 협력하여 ‘교재개발위원회(가칭)’를 구성하고, 교과목 선정 및 교재개발을 추진하는 것이 필요할 것으로 판단된다.

표 5-16 | 국제 해양교육훈련기관 학위 과정 교과목 예시

구분		커리큘럼(안)	비 고
필수과목		블루이코노미 공공정책론 경제학 해양법 해양과학	각 3학점, 총 15학점
선택과목	해양정책	해양보호구역 해양 및 연안 공간계획 연안통합관리 국제해양정책 해양산업정책	각 3학점, 총 30학점
	해양환경	환경 계획 및 평가 해양환경 모니터링 해양생태학 해양오염 방제 및 모니터링 연안침식 대응 극지 환경변화 모니터링 자연재해 방재기술 산호초 모니터링 외래종 침입 모니터링	
	해양자원개발	해수자원의 이용 및 개발 해저광물자원 개발 및 관리 양식어업기술 해양생명공학 산업 해양에너지 이용기술 해상교통 및 개발기술 해수용존광물 추출기술	
	해양법	국제해양법 국제해운정책 해양환경법 해양안보	
	해양경제	해양경제지표 추계 해양자원경제학 해양환경경제학	



| 표 5-16 | 국제 해양교육훈련기관 학위 과정 교과목 예시(계속)

구분		커리큘럼(안)	비 고
선택과목	해양학	해양 지질 및 지형학 화학 해양학 물리 해양학 생물 해양학 해양공학 수산과학	각 3학점, 총 30학점
공통과목		영어, 논문지도, 연구방법론, 컴퓨터 실습	무학점 선수과목
계			45학점

#### 4. 재정 수요예측

재정수요는 국제 해양교육·훈련기관이 학위기관이나 비학위기관이나에 따라 크게 차이가 난다. 학위기관을 설립할 경우 학생 수, 교직원 수, 교사(校舍)시설 등에 따라 달라지겠지만, 설립 비용과 연간 운영 비용이 비학위기관에 비해 매우 커질 수밖에 없다. 앞에서 사례조사를 통해 살펴보았듯이 공공부문으로부터 대규모 지원금을 확보하지 않고는 대학 혹은 대학원대학 설립 및 운영에 필요한 예산을 확보하기가 어렵다. 예를 들어 최근에 설립된 포스텍 해양대학원의 경우 설립비용만 무려 820억 원에 이르고 있다.

대학설립 시에 적용되는 ‘준칙주의’에 따라 법정조건 충족을 위해서는 상당한 수준의 초기투자자와 연간 운영비 지출이 불가피하다. 참고로 사회과학 분야의 프로그램만을 운영하는 KDI 국제정책대학원과, 과학기술계 22개 정부출연연구기관이 기존의 시설과 장비, 인력을 활용하는 과학기술연합대학원이 연간 운영비로 140~170억 원을 지출하고 있다. 이들 대학원대학의 연간 예산에 있어서 등록금 수입이 차지하는 비중은 10~14%에 불과하다.

한편 비학위기관을 설립한다면 설립 및 운영비용을 크게 낮출 수 있다. 비학위기관이라면 시설, 교원 임용 등에 있어서 법률의 적용을 받지 않으므로, 최소한의 사무 공간 확보만으로도 기관 설립이 가능하다. 프로그램 운용에 따른 시설과 전문 인력 등은 모두 외부에서 임대 혹은 단기계약으로 확보할 수 있다.

기관 운영은 해외의 유사기관 사례를 고려할 때 연간 30~50억 원 수준의 예산으로도 가능할 것으로 판단된다. 비학위기관의 재정 수요는 인건비, 학술활동비, 일반경비로 구분할 수 있으며, 인력규모와 프로그램에 의해 연간 운영비가 크게 좌우된다. 참고로 UNU의 경우 본부를 제외한 RTC/Ps의 평균 지출은 211만 달러/년(약 25억 원) 규모인데, 평균적으로 총지출 대비 인건비 47.7%, 학술활동비 34.9%, 일반경비 17.4%를 차지하고 있다.

표 5-17 | 국제 해양교육훈련기관(비학위기관) 설립 및 운영비용 추정 예시(최소기준)

구분		금액(원)	산출근거	비 고
설립경비	내부공사비	2억		설립 시까지
	기자재 구입비	3억		
소계		5억		
운영비	인건비	10억	외국인 8,000설립비용과 달러*1,200원*3명 내국인 5,000만 원*7명 단기초청+점임 약 4억	연간 기준
	학술활동비	8억	단기연수 3천만 원*20명*3회 세미나, 워크숍 등	
	일반경비	2억		
소계		20억		

## 제6장 결 론

제2차 세계대전 직후 극빈국에 속해 있던 한국은 짧은 기간 동안에 신흥산업국으로 변모하였다. 김진현(1998)은 해방 이후 남한 사회의 빠른 경제성장을 ‘압축적 해양화’로 표현하고 있다. 즉 수출에 의존하여 경공업과 중화학공업을 빠르게 발전시켰으며, 그 과정에서 우리나라의 해양산업도 글로벌시장에서의 위상을 키워 왔다.

경제가 발전하면서 한국은 국제사회에서 국력에 걸맞은 역할 수행을 추구하고 있다. 2009년에 OECD 개발원조위원회에 가입함으로써 원조 수원국이었던 우리나라가 공여국이 되었음을 국제사회에 알렸다. 인류 공통의 관심사를 주제로 한 세계박람회의 개최도 국제사회에 일익을 담당하기 위한 것이라 할 수 있다. 특히 ‘해양화’를 통해 짧은 기간 동안에 산업국가로 발돋움한 한국이 ‘해양’을 주제로 세계박람회를 개최하는 것은 의미 있는 일이라 할 수 있다.

개최국 입장에서 보면, 세계박람회는 수조 원의 투자가 수반되는 대규모 사업으로서 보통 중앙 정부가 개입하게 된다. 3~6개월간의 이벤트를 위하여 대규모 투자를 감행하는 것은 세계박람회 개최가 지역 간 불균형 해소와 관련 산업 발전, 지역사회 재생, 국가의 대외 위상 및 이미지 제고 등과 같이 다양한 차원의 복합적 목표를 동시에 추구하는 수단이 되기 때문이다.

세계박람회에는 지역적, 국가적, 국제적 차원의 이해가 걸리게 되므로 박람회의 성공 여부가 한두 가지 요인에 의해 평가되지는 않는다. 세계박람회의 성과는 관람객 동원이나 시설 재활용과 같은 수익성 측면, 지역 사회 및 국가경제에 미친 영향, 그리고 국제사회에 남긴 기술적·정신적 영향 등 다양한 요인에 따라 평가를 받게 된다. 즉 박람회 사후에도 그 영향

은 오래 지속될 수 있으므로, 세계박람회의 성과에 관한 평가는 오랜 시간이 지나야 확립될 수 있다.

우리 정부는 여수세계박람회 유치 당시 해양·연안의 보호 및 이용에 관한 개도국지원 프로그램으로서 여수 프로젝트 시행을 국제사회에 약속한 바 있다. 여수세계박람회 조직위원회가 작성한 추진계획에 따르면 박람회 개최 전에는 개도국 대상 교육훈련과 R&D 지원을 실시하고, 개최 후에는 사업의 모체인 국제 해양교육·훈련기관을 설립하여 개도국 지원사업을 계속 수행한다는 것이다. 여수 프로젝트는 개도국의 해양 관련 현안문제 해결을 지원함으로써 여수세계박람회의 취지를 지속적으로 실천하고 박람회 주제를 확산시키는 역할을 하게 된다. 이러한 활동들이 여수세계박람회를 국제사회에서 오랫동안 기억되는 글로벌 이벤트로 만드는 데 기여하게 될 것이다.

이상과 같은 배경적 요소를 고려하면 국제 해양교육·훈련기관 설립의 기본 방향은 다음과 같이 정리할 수 있다. 첫째, 여수세계박람회와 연계하여 설립될 국제 해양교육·연구기관은 해양 관련 현안문제 해결을 위한 개도국의 역량 배양을 주요 기능으로 해야 한다. 둘째, 여수 프로젝트의 추진 모체로서 설립될 국제 해양교육·연구기관은 국제기구와 연대하여 개도국 역량 배양 프로그램을 운영함으로써, 여수 프로젝트의 실행사업들이 양자간 협력뿐만 아니라 다자간 협력에도 기여하도록 하는 것이 바람직하다. 셋째, 국제 해양교육·연구기관의 설립 및 운영에 관한 검토는, 기관의 설립과 운영이 공공부문의 재정적 지원 없이는 이루어지기 어렵다는 점을 고려하여, 우리나라의 공적개발원조(Official Development Assistance : ODA) 정책의 틀 안에서 이루어져야 한다. 마지막으로 국제 해양교육·연구기관 설립 및 운영 방안은 여수세계박람회의 시설 활용과도 연계하여 검토해야 한다는 점이다.

이러한 기본요건을 충족시키는 범위 내에서 우리나라에는 아직 선례가 없는 국제 해양교육·훈련기관의 설립 및 운영 방향을 제시하기 위하여 본 연구에서는 국내외의 다양한 유사사례를 집중적으로 발굴하여 분석하였다. 사례분석 대상에는 정규교육과정을 운영하면서 학위를 수여하는 기관과 학위를 수여하지 않고 단기 교육·훈련 및 연구지원 프로그램을 중심으로 운영되는 기관을 모두 포함하였으며, 각 기관의 설립 목적 및 연혁, 운영 및 재정, 프로그램 현황, 향후 발전계획 등을 조사하였다.

사례분석을 통해 나타난 일반적 경향으로는 특정 분야의 전문적 국제 교육·훈련기관은 해당 기관이 설립된 국가의 중앙정부나 공공기관으로부터 제공되는 재정적 지원에 크게 의존하며, 학위기관의 예산 규모가 비학위기관에 비해 훨씬 커진다는 점이다. 학위기관의 경우 연간 예산에 있어서 등록금 수입이 차지하는 비중이 10~50%에 불과하여 나머지 예산의 대부분을 정부나 기타 공공기관으로부터의 지원에 의존해야 하는데, 정부의 예산 배정이나 기타 공공기관의 재정 상황에 따라 해당기관의 연간 수입이 불안정해질 수 있다. 또 정규적인 학위기관을 설립할 경우에는 대학의 설립 및 운영에 관련된 법률 규정을 준수해야 하는데, 이로 인해 설립 비용과 연간 운영비를 일정 수준 이하로 줄이기는 어렵다.

반면 비학위기관을 설립한다면 설립 및 운영 비용을 크게 낮출 수 있으며, 재정 상황에 맞게 프로그램의 탄력적 운영도 가능하다. 또 시설, 교원 임용 등에 있어서 법률의 적용을 받지 않으므로, 최소한의 사무 공간 확보만으로도 기관 설립이 가능하다. 프로그램 운용에 따른 시설과 전문 인력 등은 모두 외부에서 임대 혹은 단기계약으로 확보할 수 있다. 기관 운영은 해외의 유사기관 사례를 고려할 때 연간 30~50억 원 수준의 예산으로도 가능할 것으로 판단된다.

국제기구와의 협력관계 구축은 우리 정부가 개도국의 능력배양을 목적으로 하는 국제 해양교육·훈련기관을 안정적으로 운영하겠다는 의지만 확

고하다면 큰 어려움이 없을 것으로 판단된다. 해양 관련 업무를 수행하는 많은 국제기구가 개도국 대상의 역량배양 프로그램을 운영하고 있어서 여수 프로젝트와의 연계가 가능하기 때문이다. 이밖에 본 연구에서는 해양과 관련한 글로벌 이슈와 개도국의 수요, 유사기관의 프로그램 운영사례 등을 종합하여 국제 해양교육·훈련기관의 프로그램 구성방안을 제안하였다.

## 참 고 문 헌

### <국내 문헌>

- 경남발전연구원, 「조선해양 글로벌 교육연구원 설립 타당성 예비 검토」, 2007.
- 교육과학기술부, 「학교법인설립허가 및 대학설립인가 신청 요령」, 2009.
- \_\_\_\_\_, 「UN대학과의 국제협력 증진방안에 관한 연구」, 2000.
- 국토연구원 등, 「제주영어전용타운 조성을 위한 사전조사 연구」, 2007.
- 권을 외, 「OECD/DAC 주요규범과 ODA 정책 개선방안」, 대외경제정책연구원, 2009.
- 김성귀, 「KMI 해양아카데미 중장기 발전계획」, 한국해양수산개발원, 2010.
- 김진현, “해양화, 선진화의 길 : 근대화에 대한 새로운 해석과 해양화의 세계화 시대의 비전” 「해양 21세기」, 김진현, 홍승용 공편, 나남출판, 1998.
- 박변순 외, 「국격 제고를 위한 ODA 정책」, 삼성경제연구소, 2009.
- 외교통상부, 「2010 외교백서」, 2010.
- \_\_\_\_\_, 「국제개발협력 선진화 방안」, 2010.
- \_\_\_\_\_, 「국제기구 고위직 진출 현황」, 2010.
- 전라남도·대한무역투자진흥공사, 「알프레드대 한국캠퍼스 설립 기본계획 및 타당성분석 용역」, 2009.
- 조동외 외, “연안·환경대학원 설립 방향”, 「KMI 현안분석」, 2008.
- 포스텍, 「포스텍 해양대학원 설립 및 발전계획」.
- 한국해양연구원, 「2012 여수세계박람회 해양과학기술 전시연출을 위한 기반 연구」, 2009.
- 행정안전부, 「비무장지대 인근지역 평화적 이용을 위한 연구」, 2009.
- 호위스충정컨설팅, 「알프레드대 한국캠퍼스 설립 기본계획 및 타당성 분석」, 2009.

홍현표, “우리나라 수산 ODA - 어디로 가야 하나?”, 「KMI 수산동향」, 2010. 3.

황기형, “일본 대학들 해양정책 리더 양성을 위한 대학원 학위 과정 신설”, 「해양산업동향 제8~9호 합본」, 2009.

KDI 국제정책대학원 홍보용 브로슈어.

KOICA 내부자료.

STC-Korea 해운물류 석사 과정 브로슈어.

STC-Korea 단기과정 브로슈어.

#### <국외 문헌>

Robert Costanza. et al., *The value of the world's ecosystem services and natural capital*, NATURE, VOL 387, 1997. 5. 15.

UNU 현장

UNU, 2003 Annual Report

UNU, 2006 Annual Report

UNU, 2008 Annual Report

UNU, Strategic Plan 2009~2012

UPEACE 현장

UPEACE, Annual Report 2007~2008

WMU 현장

WMU, Academic Handbook 2010

WMU, Academic Handbook entry 2010

#### <온라인 자료>

[http://admissions.xmu.edu.cn/website.aspx?language=en&website\\_id=48](http://admissions.xmu.edu.cn/website.aspx?language=en&website_id=48)

<http://codi.xmu.edu.cn/cnlist.asp?parent=6>



<http://hompi.sogang.ac.kr/upeaceap/upeace.html>

<http://input.academyinfo.go.kr>

<http://posti.postech.ac.kr> (포스텍 해양대학원)

<http://stat.koica.go.kr/> (한국국제협력단 통계사이트)

<http://www.academyinfo.go.kr/mainAction.do?process=load>

<http://www.kdischool.ac.kr/> (KDI 국제정책대학원)

<http://www.odakorea.go.kr/> (외교통상부 ODA Korea)

<http://www.oecd.org/dataoecd/50/17/5037721.htm> (OECD International Development  
Statistics Online DB)

<http://www.seeda.co.uk/> (Southeast England Development Agency)

[http://www.sma.washington.edu/students/admissions/MS\\_program.html](http://www.sma.washington.edu/students/admissions/MS_program.html)

<http://www.stc-korea.kr/newsandevents/index.htm>

<http://www.un.org>

<http://www.un.org/millenniumgoals/>

<http://www.unu.edu> (UN대학)

<http://www.ust.ac.kr> (과학기술연합 대학원 대학교)

<http://www.wmu.se/> (세계해사대학)

## **부록 : 해양 관련 국제기구 현황 및 역량배양 프로그램**

### **1. 유엔개발계획**

**(United Nations Development Programme : UNDP)**

#### **1) 목적·성격·기능**

세계 최대의 다자간 기술원조 공여계획이며 유엔개발활동을 조정하는 중앙기구이다.

개도국의 경제적, 정치적 자립과 함께 경제, 사회발전 달성을 위해 해당 국가의 개발목표와 일치하는 원조의 체계적이고 지속적인 제공을 통해 경제, 사회발전을 지원 및 촉진하는 것이 목표이다.

2000년도 이후 글로벌 차원에서의 MDGs 이행을 지원 및 촉진하는 중앙기구로 기능하고 있다.

- Resident Coordinator로서의 조정 활동
- Resident Representative를 통한 국가사업, 지역 간 사업, 글로벌 사업 추진
- 2000년, Millennium Summit에서 채택
- 빈곤퇴치, 초등교육 보편화, 양성평등, 유아사망률 최소화, 산모진강 증진, 질병퇴치, 환경보전, 개발을 위한 국제 Partnership 형성

#### **2) 회원국**

166개국 (2010.02. 기준)

모든 유엔 및 유엔전문기구나 IAEA의 회원국과 참관 국가들이 UNDP의 사업에 참여

### 3) 조직

- 집행이사회(x\_executive Board) 36개국  
정책결정 및 운영, 국가협력사업계획 검토 및 승인, UNDP 자원  
분배 및 관리
- 총재(Administrator)
  - 4년 임기
  - 유엔사무총장이 집행이사회와 합의하여 UN총회에 인준
  - 직속기관  
사무국(Secretariat), 지역사무국(Regional Bureau), 상주대표(Resident Bureau)

### 4) Capacity Development 관련 활동

#### (1) Capacity Development

UNDP는 Cap-Net을 통해 통합적 수자원 관리(Integrated Water Resources Management : IWRM)의 국제적 네트워크와 capacity building 함양을 도모하고 있다. 교육 프로그램을 통해 갈등 해소와 협상 기술, 강 유역에 대한 통합적 수자원 관리 조직, 통합적 수자원 관리 계획 등을 교육하고 있다. 해안 수자원과 해양 생태 시스템 관리를 위해 UNDP는 Train-Sea-Coast, PEMSEA, IWCAM and UNEP-GPA 등과 같은 광범위한 범위의 교육 프로그램을 개발하고 있으며, 이 프로그램 과정에는 해양과 해안 관리, 해안 도시에서의 폐수 관리, 동아시아 열대 생태 시스템의 환경 관리 등이 포함된다.

#### (2) Knowledge Management

UNDP는 UNEP, 세계은행과의 공조를 통해 국제적인 수자원 정보 교환(International Waters Learning Exchange and Resource Network : IWLEARN)

체제를 구축하였다. IWLEARN의 목표는 학습과 정보 공유를 통한 국경을 넘는 수자원 프로젝트를 운용하는 것이다. 또한 UNDP는 수자원 전문가를 위한 WaterWiki 개발을 주도하고 있으며, WaterWiki를 통해 사용자들은 국제적인 수자원 분야 개발에 관한 프로젝트와 발간물, 실제적 경험과 기타 지식을 공유할 수 있다. WaterWiki는 수자원과 개발에 관해 수자원 전문가에게 혁신적인 지식 관리를 할 수 있도록 도움을 줄 것이다.

### (3) Small Grants Program(SGP)

Small Grants Program(SGP)의 주요 목표 중에는 공동체 수준의 성공적인 경험에 대한 지역 수준, 국제적 수준의 공유, 지속적인 개발을 위한 공조체계 구축이 있다.

### (4) Capacity Building 사례

① 트리니다드 토바고, Blanchisseuse 지역 홍조류 수확에 대한 공동체 관리  
공동체 구성원에게 지속 가능한 홍조류의 수확과 모니터링, 생산을 위한 교육을 실시하였고, 지속 가능한 생계 수단을 구축하는 데 초점을 맞춘 교육을 실시하였다.

② 바베이도스, Folkstone해양공원 지역에 기반을 둔 산호초 모니터링  
산호초 연구 프로토콜에 관한 교육과 수질 모니터링 교육(온도, pH, 염도)을 실시하였으며, Folkestone Marine Action Group을 설치하고 운영하였다.

③ 바베이도스, St. Lucia의 Laborie지역 통합해안개발을 위한 거버넌스와 Capacity Building  
지리 정보 시스템 기술 교육(GIS technology (Map Maker 2))을 실시하고 수질 모니터링과 수질 측정을 교육하였다.

## 2. 유엔환경계획

### (United Nations Environment Programme : UNEP)

#### 1) 목적·성격·기능

1972. 06 유엔인간환경회의에서 인간환경을 위한 선언, 행동계획 채택 및 환경문제에 관한 국제적 협력을 목적으로 국제기구의 설립이 건의되었다.

국제환경업무 조정하며, 해양, 대기, 식량 및 보건 등 주요 환경문제에 대한 정부와 국제기구 간 업무조정, 환경평가활동, 지구환경모니터링시스템(Global Environment Monitoring System), 수질, 대기, 화학물질 등 구체적인 환경 및 자원 등에 관한 정보전달 중계소 기능을 한다.

또한 화학물질 국제등록을 관장하고, 대기 중 오염물질 배출량, 성층권의 오존층, 오염물질의 장거리 이동 상황 집중감시 등을 통해 대기보전과 기후변화 방지 노력을 기울이고 있다.

그 외에도 지역해양 프로그램(Regional Seas Programme), 해양조사와 감시, 해양오염조절과 자원보호, 해양개발에 대한 협력 및 각 지역의 특수한 문제에 관한 세부 규약을 제정하고, 수자원 관리, 토양, 산림보전과 사막화 방지, 생물다양성 보전, 유해 폐기물 관리, 환경교육과 훈련(국제환경교육프로그램(IEEP)) 업무를 담당하고 있다.

정보교환기구(The Clearing-House)로서도 기능하여 개발도상국이 자국의 환경문제를 다루는 데 필요한 재원과 기술 등을 원조하기 위하여 설립되었으며, 개인적인 프로젝트에서부터 국가적 정책수립에 이르기까지 다양한 지원을 제공하고 있다.

## 2) Capacity Development 관련 활동

UNEP의 Capacity Development 관련 활동은 두 가지를 들 수 있다.

### (1) Global Programme of Action for the Protection of the Marine Environment from Land Based Activities(GPA)

Global Programme of Action for the Protection of the Marine Environment from Land Based Activities(GPA)의 일환으로 진행되고 있는 Train-Sea-Coast GPA는 지역적 수준의 Building Capacity, 폐수 관리 기술 향상에 대한 공조 체계를 구축하고, 폐수 관리에 대한 기술과 지식을 향상시켜 계획 체계의 약점을 보완하기 위한 훈련·교육 실시하고 있다.

### (2) The International Coral Reef Action Network

The International Coral Reef Action Network(ICRAN)는 산호초의 수명연장과 지속 가능한 사용을 위한 기술과 도구의 개발을 통해 공동체의 협력을 구축하는 작업을 진행하고 있다. 대안적인 생계 수단 개발, 훈련, capacity building, 지식의 교환과 적용 등을 통해 지역의 역량 구축과 지속 가능한 해양·해안 자원의 관리·구축을 지원하고 있다.

## 3. 유엔지속개발위원회

### (Commission on Sustainable Development)

#### 1) 목적·성격·기능

1992년 브라질 리우데자네이루에서 열린 UNCED(유엔환경개발회의)에서 지구 전체의 환경을 보전하기 위한 기본원칙인 리우선언의 실천체

획인 ‘의제 21(Agenda 21)’이 채택되었으며, 1992년 12월 제47차 국제연합 총회에서 ECOSOC(국제연합경제사회이사회) 산하에 지속개발위원회를 설치하기로 결의하였다.

의제 21의 이행상황 중 특히 재정지원과 환경기술이전 분야를 중점 검토하며, 각국 정부·국제기구·민간단체의 보고서를 심의하는 업무를 수행하고 있다. 또한 각종 국제환경 협약체결과 이행상황을 평가하고, 의제 21을 이행하기 위한 국제협력을 증진하는 역할을 하고 있다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

### (1) 남부 사하라 아프리카 해양·해안 환경의 발전과 보호를 위한 아프리카 프로세스(African Process for the Development and Protection of the Marine and Coastal Environment in Sub-Saharan Africa)

남부 사하라 아프리카 해양·해안 환경의 발전과 보호를 위한 아프리카 프로세스는 인적 자원 개발과 훈련, 교육과 인식 제고를 통해 Capacity Development를 달성하고자 한다.

### (2) Arafura Seas-Timor Seas 전문가 포럼(The Arafura Timor Seas Expert Forum : ATSEF)

Arafura Seas-Timor Seas 전문가 포럼을 통해 교육과 인식을 제고하고자 한다.

### (3) 아시아-태평양 해안 환경 조사(Asian-Pacific Coastal Zone Environment Assessment)

아시아-태평양 해안 환경 조사 프로젝트를 통해 교육과 인식 제고, 조직 강화와 지역의 참여 제고, 기술의 이전·교환을 진행하고 있다.

#### (4) 해변 공동체 환경 교육 프로그램 [Coastal Community Environmental Education Program(White Water to Blue Water)]

해변 공동체 환경 교육 프로그램을 통해 인적 자원 개발과 훈련, 교육과 인식 제고, 조직 강화와 지역의 참여 제고를 달성하고자 한다.

### 4. 아시아태평양경제사회위원회

(Economic and Social Commission for Western Asia : ESCWA)

#### 1) 목적·성격·기능

1947년 3월 국제연합총회의 권고와 국제연합경제사회이사회의 결의로 아시아극동경제위원회(Economic Commission for Asia and the Far East : ECAFE)를 설치하였고, 경제개발뿐만 아니라 사회개발에까지 활동영역을 넓혀 나가게 되어 1974년 스리랑카 콜롬보에서 개최한 제30회 ECAFE 총회에서 현재 명칭으로 변경되었다.

아시아-태평양 지역 국가의 경제 발전, 회원국 및 타지역과 경제 협력 촉진을 위한 통계·정보의 수집·조사·연구, 경제사회이사회와 각국에 대한 권고 등을 주로 논의하며, UN의 지역위원회 가운데 최대 규모를 자랑한다.



## 2) Capacity Development 관련 업무

ESCWA의 Capacity Development 관련 활동으로는 기후변화에 대응해서 지역정부가 진행하고 있는 Capacity building 활동을 들 수 있다. 이 활동은 통해 총 네 차례의 워크숍이 세계 각지에서 개최되었다.

워크숍 : Kuala Lumpur, Malaysia, Changwon, Republic of Korea, Ulaanbaatar, Mongolia and Singapore.

## 5. 식량농업기구(Food and Agriculture Organization of the United Nations : FAO)

### 1) 목적·성격·기능

모든 사람의 영양기준 및 생활향상, 식량과 농산물의 생산 및 분배 능력증진, 개발도상국 농민의 생활상태 개선, 이를 통한 세계 경제발전에 기여하는 것을 목적으로 한다. 세계농업발전 전망에 관한 연구와 각종 기술원조 계획을 이행하며, 식량농업·임산물·어업 등에 관한 통계연감 발행, 식량의 부족과 잉여에 관해 세계적 규모로서 조정하는 업무를 수행하고 있다.

또한 UN과 공동으로 과잉 식량을 모아 기아와 빈곤에 시달리는 지역에 분배하는 WFP(World Food Program : 세계식량계획)를 수행하고 있으며, 정보를 수집·분석·확산, 정책과 기획에 관해 정부에 자문, 정부와 전문가들이 만나서 식량과 농업문제를 논의하는 중립적인 장을 제공하는 역할을 하고 있다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

FAO 산하 Fisheries and Aquaculture Department의 주요 업무 중 Capacity building과 교육 훈련이 있다. Capacity building과 교육 훈련의 구체적인 내용은 Technical Cooperation Projects (TCPs)의 훈련 과정을 제공, 교육·훈련 자료 준비, 훈련과 워크숍을 통한 인식의 제고, 기존 훈련 프로그램에 대한 자금과 기술적인 지원을 하고, 기술적 정보 제공과 조언, 훈련 프로그램을 개발하는 것을 들 수 있다. Capacity building은 지원자가 수산 관리 이슈에 대해 독립적이고 적극적으로 작업할 수 있는 방법론을 적용하는 데 목적이 있다. 또한 정보 관리 측면에서의 Capacity building을 위해 데이터 관리 프로그램인 STF, COFI는 개발도상국의 효율적인 정책 결정과 수산업 관리에 도움을 주고 있다.

기타 FAO의 활동으로는 소액금융지원과 소규모 기업 개발, 어업조직, 협동조직, 자조조직의 강화, 지속 가능한 조업 방식에 대한 교육과 훈련 등을 들 수 있다.

## 6. 국제노동기구(International Labour Organization : ILO)

### 1) 목적·성격·기능

1919년 베르사유조약을 근거로 창설되었다. 다른 국제기구는 대부분 정부가 회원국의 대표로 있지만 국제노동기구는 사용자·노동자·정부 대표가 이사회에 속해 있다. 각국의 노동입법 수준을 발전시켜 노동조건을 개선하고 사회정책과 행정·인력 자원을 훈련시키며 기술을 지원, 협동조합과 농촌에 공장을 세우는 활동을 지원하며, 국제 노동통계를 수집하고 불완전고용, 노사관계, 경제발전 등에 관한 연구를 진행, 연구 결과

와 수집된 자료를 이용하여 국제노동평론과 노동통계연감을 발간하는 업무를 수행하고 있다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

ILO의 수산업 분야 Capacity Development 활동으로는 수산업 종사자의 근무 조건과 기회 증진을 위한 활동을 들 수 있다. 2007년 국제 노동 컨퍼런스에서는 수산업 분야에 대한 새로운 방안을 제시(the Work in Fishing Convention, 2007 (No. 188) and Work in Fishing Recommendation, 2007 (No. 199))한 것이 대표적이다.

# 7. 국제해사기구(International Maritime Organization : IMO)

## 1) 목적·성격·기능

해운과 관련하여 선박의 항로·해상교통규칙·항만시설 등의 국제적 통일 업무를 수행하고 있다. 국제 항해에 종사하는 해운에 영향을 미치는 모든 기술사항에 관한 정부 간 협력을 촉진하고 국제해운기술, 안전 및 해양오염 방지 등에 관련된 국제적 기준설정 및 국제 해상안전 도모하며, 1959년 설립 이래 152개 협약과 1300여종의 결의서를 제정했으며, 전 세계 해운조선 사업을 실질적으로 규제하고 있다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

IMO의 Capacity Development 관련한 활동은 기술적인 협업을 들 수 있다. IMO는 개발도상국이 해상 안전과 보호, 해양 오염 규제에 관련한 국제적인 규범과 기준에 적응할 수 있도록 인적자원개발과 조직적인

capacity building에 포커스를 맞춘 기술적인 보조 프로그램을 지원했다. 구체적인 프로그램으로 통합 기술 협업 프로그램(Integrated Technical Co-operation Programme : ITCP)과 IMO 지역 사무소(Regional Presence)운영, 기술적인 협업 활동, 훈련 기관인 IMO Compendium of Maritime Training Institutes(IMO CMTI)의 운영을 들 수 있다.

## 8. 유엔교육과학문화기구 정부간해양학위원회 (Intergovernmental Oceanographic Commission : IOC)

### 1) 목적·성격·기능

IOC는 UN 산하의 유일한 해양과학전담 기구로서 전지구적 해양연구를 지원하고 있다. 초기에는 순수해양연구에 집중하였으나, 현재는 연안 해양 통합관리, 전세계 규모의 관측 및 네트워크 구축, 유엔해양법에 따른 기준 마련, 해양자료 활용을 위한 서비스 제공 분야의 역량 강화에 중점을 두고 있다.

### 2) Capacity Development 관련 업무

IOC는 IOC Capacity Development Programmes의 운영을 통해 개발도상국의 Capacity Development를 지원하고 있다. 프로그램은 크게 8개의 세부 항목으로 나누어지는데, 첫째, Self-driven capacity development를 들 수 있다. Self-driven capacity development는 개발도상국의 해양·해안 자원의 지속 가능한 사용을 위한 주인의식을 함양시키고, 과학적, 법적, 조직적 구조의 강화와 리더십에 관한 전문가 워크숍, 기금 모금과 팀 빌딩, 정책결정과 공동체에 대한 인식 강화를 통해 capacity development를 달성하고자 한다.

둘째, 2004년 발생한 인도양 쓰나미 피해를 계기로 정책 결정자에게 과학자들이 과학적 조언을 하는 것의 중요성을 인식하면서 설치된 Improving Emergency Response to Ocean-based Extreme Events through Coastal Mapping Capacity Building in the Indian Ocean(COAST-MAP-IO)을 들 수 있다.

셋째, IOC Training At Sea 프로그램을 들 수 있다. 이 훈련 프로그램에는 해양학도들이 해양학 연구의 기술과 지식을 습득할 수 있도록 데이터 수집에서부터 분석, 종합, The ship-board training programme을 통해 연구 분야에 대한 강의와 세미나 등을 시행하고 있다. IOC Training At Sea 프로그램에는 3개의 대학 교육 프로그램으로 구성되어 있다.

- Baltic Floating University
- Caspian Floating University
- University of the Sea (UoS)

넷째, IOC Grants를 들 수 있다. IOC는 개발도상국의 해양과학을 공부하는 학생과 전문가들이 해양 관련 컨퍼런스, 워크숍, 미팅에 참석할 경우 경비를 제공한다.

다섯째, 정책 결정 과정을 지원하는 도구를 제공하고, 여섯째, 리더십 개발을 위한 워크숍을 개최한다. 또한 Bid-writing 워크숍과 팀빌딩 활동을 진행하고 있다.

## 9. 세계은행(World Bank Group)

### 1) 목적·성격·기능

정식 명칭은 국제부흥개발은행(International Bank for Reconstruction and Development : IBRD)이다.

각국의 경제부흥과 개발촉진을 목적으로 설립되었는데 현재는 주로 개발도상국의 공업화를 위해 용자를 시행하고 있다. 세계은행의 용자방식은 전체용자액 가운데 50~55% 가량은 협조용자 방식으로 지원하고 그 재원은 2국간, 다자간 등 공적차관을 비롯해 각국의 수출신용과 상업차관에서 마련된다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

세계은행의 해안과 해양 관리 부서에서는 지역에 기반한 해안 자원 관리, 대규모 인프라 개발(항구, 산업·주거 공원 등), 오염물질 조절, 수경재배, 관광, 해상 유출 사고 긴급 방제, 운항 위험 평가 등을 시행하고, 통합 해안 관리에 대한 가이드 라인을 개발하고 환경 자원서 부록에 보편적 개념을 심는 등 통합 해안 관리(Integrated Coastal Management : ICM) 업무를 수행하고 있다.

그 외에도 산호초의 보호와 관련한 업무와 해양생물에 대한 위협의 증가와 해안가에 거주하는 저소득층과 세계의 어민들에게 닥친 재난에 대응하기 위해 Global Program on Sustainable Fisheries(PROFISH)를 설치했다. 또한 수자원 관리와 관련하여 Water Week 2009 “Tackling Global Water Challenges” 행사를 진행했다.

### Capacity Development 관련 프로젝트 리스트

- Development, Empowerment and Conservation in the Greater St Lucia Wetland Park and Surrounding Region
- Northern Botswana Human Wildlife Coexistence Project
- West Africa Regional Fisheries Program
- Mindanao Rural Development Program Phase II - Natural Resource

### Management Component

- Jamaica Rural Economic Development Initiative
- India Sustainable Rural Livelihoods and Security through Innovations in Land and Ecosystem Mgmt /Additional GEF financing to India NAIP
- Thailand Small Scale Livestock Waste Management Program
- Tanzania - Accelerated Food Security Project
- Tanzania Additional Financing for Agricultural Sector Development Project
- Additional Financing for Tanzania Second Social Action Fund
- Pakistan Trade and Transport Facilitation II
- China Yunnan Urban Environmental
- Eastern Nile Watershed Management Project
- Montenegro Institutional Development and Agriculture Strengthening
- Lake Victoria Environmental Management Project Phase II
- Trinidad and Tobago : Nariva ecosystem restoration and carbon sequestration
- Nigeria Commercial Agriculture Development
- LAO PDR : Rice Productivity Improvement Project
- Senegal Sustainable Management of Fish Resources
- Brazil : Nova Gerar Carbon Finance adn Solid Waste Management Project II
- China Eco-Farming Project
- Brazil : Espirito Santo Biodiversity and Watershed Conservation and Restoration Project
- Benin Emergency Food Security Support Project
- Madagascar Rural Development Support Project Additional Financing

- Togo Additional Financing to Community Development Project - Food Crisis
- India : Orissa Community Tank Management Project
- Brazil : Sao Luis Enhancing Municipal Governance and Quality of Life Project
- Nigeria THIRD NATIONAL FADAMA DEVELOPMENT PROJECT
- Togo Community Development Project
- Vietnam Northern Delta Transport Development Project
- Maldives Environmental Management Project
- China : Han River Urban Environment Improvement Project
- Nicaragua Hurricane Felix Emergency Recovery Project
- Brazil : Alto Solimoes Basic Services and Sustainable Development Project in Support of the Zona Franca Verde Program
- Bangladesh National Agricultural Technology Project
- Bolivia Lake Titicaca Local Sustainable Development
- Croatia Agricultural Pollution Control Project
- Assessment, Monitoring and Management of POPs and other Persistent Toxic Substances in Coastal Ecosystems of the Wider Caribbean Region
- Bangladesh Water Management Improvement Project
- Colombia Second Rural Productive Partnerships Project
- Cape Verde Growth & Competitiveness Supplemental Credit
- Southwest Indian Ocean Fisheries Project
- Brazil : Caatinga Conservation and Management - Mata Branca
- Serbia Transitional Agriculture Reform Project



- Republic of Congo Agricultural Development and Rural Roads Rehabilitation Project
- Malawi Second National Water Development Project
- GEF-Western Indian Ocean Marine Highway Development and Coastal and Marine Contamination Prevention
- Sierra Leone Rural and Private Sector Development
- Uruguay Promoting Innovation to Enhance Competitiveness
- Uganda Private Power Generation (Bujagali) Project
- Andhra Pradesh Community-Based Tank Management Project
- Mindanao Rural Development Project - Phase 2
- Poland : Odra River Basin Flood Protection
- Indonesia Farmer Empowerment through Agricultural Technology and Information
- China : GEF-Ningbo Water and Environment Project
- Guinea : Coastal Marine and Biodiversity Management
- Marine Electronic Highway Demonstration Project
- Brazil : Integrated Management of Aquatic Resources in the Amazon (AquaBio)
- Senegal River Basin Multi-purpose Water Resources Development Project
- Tsunami Disaster Recovery in India
- Kiribati : Adaptation Program Phase II - Pilot Implementation Phase
- Uganda : Millennium Science Initiative
- Hungary Nutrient Reduction Project
- India National Agricultural Innovation Project
- Colombia : Integrated National Adaptation Program

- Nigeria : Second National Fadama Development Critical Ecosystem Management Project
- Cameroon Forest and Environment Development Program
- Indonesia : Integrating Environment and Forest Protection into the Recovery and Future Development of Aceh
- Republic of Yemen Fisheries Resource Management and Conservation
- Gabon Natural Resources Management Development Policy Loan
- China : Fifth Inland Waterways
- Namibian Coast Conservation and Management Project
- Tanzania Marine and Coastal Environment Management
- Colombia : Rio Frio Carbon Offset Project
- Rwanda : Integrated Management of Critical Ecosystems Project
- Lao Environment and Social Project
- Chad : Community-Based Ecosystem Management Project
- Brazil - Ecosystem Restoration of Riparian Forests in Sao Paulo
- Kazakhstan Agricultural Competitiveness Project
- Tunisia : Gulf of Gabes Marine and Coastal Resources Protection Project
- Western Kenya Integrated Ecosystem Management Project
- Senegal : Integrated Marine and Coastal Resources Management Project
- Guinea-Bissau : Coastal and Biodiversity Management Project
- Uganda Private Sector Competitiveness II
- Indonesia : Coral Reef Rehabilitation and Management Program Phase II
- OECS Protected Areas and Associated Livelihoods Project
- South Africa : ZA-C.A.P.E. Biodiversity Conservation and Sustainable Development Project

## 10. 세계기상기구

### (World Meteorological Organization : WMO)

#### 1) 목적·성격·기능

UN의 전문기구로, 1879년에 창립한 IMO(International Meteorological Organization, 국제기상기구)가 그 전신이다. 1947년 IMO 이사회에서 세계 기상협약을 채택하였고, 그 결과 1951년부터 44개 회원국으로 WMO가 활동을 시작하였다.

관측망 확립을 위한 세계 협력, 기상사업 설비를 갖춘 기상중추의 확립·유지, 기상정보의 신속한 교환조직 확립, 기상관측 표준화와 관측 및 통계의 통일성 있는 간행 확보, 항공·항해·농업 및 인류활동에 대한 기상학 응용, 기상학 연구 및 교육의 장려와 국제적인 조정 등을 목적으로 하며, 세계기상 감시, 세계기후 프로그램, 대기조사 및 환경 프로그램, 기상학 장비 프로그램, 수문학 및 수원(水原) 프로그램, 기술협력 프로그램, 교육 및 훈련 프로그램 등 수행하고 있다.

#### 2) Capacity Development 관련 업무

WMO의 Capacity building과 관련된 활동으로는 교육과 훈련을 통한 인적 자원의 개발, 교육 자료의 지원과 교육자의 파견을 들 수 있으며, 이와 관련해 23개의 지역 훈련 센터와 협력 대학 네트워크, 상급 훈련 기관이 있다. WMO는 기술의 전수와 각지의 특화된 교육 기관 설립을 촉진하고 있다.

## 11. 세계 관광 기구

### (World Tourism Organization : UNWTO)

#### 1) 목적·성격·기능

관광 진흥과 발전을 통한 경제발전, 국제간 평화와 번영에 공헌할 목적으로 1975년에 설립된 정부 간 기구이다. 설립목적은 세계 관광정책을 조정하고, 회원국의 관광경제발전을 도모하며, 각국의 사회문화적 우화관계를 증진하는 데 있다.

주요 업무로는 세계 관광 통계 자료를 제공하고, 정기간행물(WTO News)을 발간하며, 여행편의 촉진, 안전, 교육훈련, 정보교환 사업 등을 시행하고 있다.

#### 2) Capacity Development 관련 업무

UNWTO는 관광의 지속 가능한 발전을 위해 연구와 세미나, 워크숍, 훈련 활동을 통한 Capacity Building, 경험의 교환을 위해 국제 컨퍼런스와 포럼 조직, 유관 기관과의 조정과 협업을 통한 네트워크 구축 사업을 진행하고 있다.

- Capacity Development 관련 프로젝트

- ① Projects Adaptation to Climate Change in the Tourism Sector in the Fiji Islands, Fiji, 2005 - ongoing
- ② Demonstrating and Capturing Best Practices and Technologies for the Reduction of Land-sourced Impacts Resulting from Coastal Tourism, Africa, 2007 - 2012

- ③ Integrating Tourism into Adaptation to Climate Change in the Maldives,  
Maldives, 2005 - ongoing

## 12. 국제원자력기구

### (International Atomic Energy Agency : IAEA)

#### 1) 목적·성격·기능

원자력 발전의 경제성 및 안전성 제고를 위한 국제적 협력을 목적으로 설립되었다. 원자력이 세계평화·보건·번영에 기여할 수 있게 조정하고, 개발도상국의 전력생산을 포함한 원자력의 실용적 응용을 지원하며, 핵분열물질이 군사적 목적에 이용되는 것을 방지하는 기능을 하고 있다.

IAEA는 핵안전환경보호기준을 설치하고 회원국 간의 업무·물질·설비·시설의 제공 및 과학기술 정보교환을 지원하며, 과학자·전문가의 교환이나 훈련을 장려한다. 또한 핵안전시설의 설치와 관리를 지원하고, 안전기준을 마련하여 적용하며, 핵에너지의 개발, 의학·농업·수자원 및 산업에서 방사성동위원소의 이용에 대한 연구를 진행하고, 장학금·훈련과정·회의·간행물을 통한 과학적 정보와 기술을 지원하며 핵위험성의 법률적 측면을 다루는 활동을 하고 있다.

#### 2) Capacity Development 관련 업무

IAEA의 Capacity Development를 지원하기 위한 활동으로는 IAEA 해양 환경 연구소(The IAEA Marine Environment Laboratory : IAEA-MEL)와 해양 환경학 연구소(Marine Environmental Studies Laboratory : MESL), Marine Environmental Studies Laboratory Research의 운영을 들 수 있다.

### 13. 생물다양성보존협약

#### (Convention on Biological Diversity : CBD)

##### 1) 목적·성격·기능

생물다양성 문제에 대한 국제적 행동계획의 수립을 결정하고, 1988년 · 1990년 전문가 회의를 개최하여 국제적인 생물다양성 보호를 위한 국제 협약 초안을 작성하고, 1992년 6월 브라질 리우데자네이루에서 열린 리우회의에서 각국의 정상들이 서명해 발효되었다.

생물종 보호, 희귀 유전자의 보존, 생태계의 다양성, 생태계의 균형 유지 등이 목적이며, 생물 공학 기술의 이전 문제와 생물다양성 보전을 위한 재정 지원 문제는 합의를 보지 못한 한계를 가지고 있다.

##### 2) Capacity Development 관련 업무

해양·해안 생물 다양성을 보존하기 위해 해양·해안 지역의 통합 관리, 해양·해안 생물 자원 보호, 해양·해안 보호 구역 설정, 해양문화 보존, 전문가의 효과적 이용 등을 지원한다. 구체적인 프로그램으로는 해양·해안의 통합적 관리(Integrated Marine and Coastal Management : IMCAM), 해양·해안 생물 자원 보호, 해양·해안 보호 구역 설정 등이 있다.

### 14. 경제협력개발기구 개발원조위원회(OECD Development Assistance Committee : OECD DAC)

##### 1) 목적·성격·기능

제2차 세계대전 뒤 유럽은 미국의 유럽부흥계획(마셜플랜)을 수용하기 위해 1948년 4월 16개 서유럽 국가를 회원으로 유럽경제협력기구

(OEEC)를 발족하였다. 1960년 12월 OEEC의 18개 회원국 등 20개국 각료와 당시 유럽공동체(EEC, 유럽경제공동체), 유럽석탄철강공동체(ECSC), 유럽원자력공동체(EURATOM)의 대표가 모여 경제협력개발기구조약(OECD 조약)에 서명함으로써 OECD가 탄생하게 되었다.

OECD는 개방된 시장경제와 다원적 민주주의라는 가치관을 공유하는 국가 간 경제사회 정책협의체이며, 경제사회 부문별 공통의 문제에 대한 최선의 정책방향을 모색하고 상호의 정책을 조정함으로써 공동의 안정과 번영을 도모하는 것을 목적으로 한다. 고도의 경제성장과 완전고용을 추진하여 생활수준의 향상을 도모하며, 다각적이고 무차별한 무역·경제 체제를 마련하기 위해 노력하고 저개발 지역에서의 개발 원조를 촉진하고자 한다.

## 2) Capacity Development 관련 업무

### (1) 수산 개발 프로젝트 리스트

- Indonesia, AQUACULTURE REHABILITATION PROGRAM
- Ecuador, IMPROVING THE PRODUCTION AND  
COMMERCIALIZATION CAPACITY FOR INDEPENDENT  
FISHERMEN IN THE MANABI PROVINCE PROGRAM MARINE HRD
- Yemen, TECHNICAL ASSISTANCE IN PROJECT MANAGEMENT  
AND FISHERIES INFORMATION SYSTEMS

### (2) 수산 정책과 행정 관리 프로젝트 리스트

- America, regional COURSE OF TRIPARTITE EDUCATION FOR THE  
INSTITUTIONAL STRENGTHENING OF THE ILO CONSTITUENTS

AND PROMOTION OF COVENANT 188 REGARDING WORK IN  
THE FISHERE

- Angola, DEVELOPMENT OF A COMPREHENSIVE PILOT FISH FARMING PROJECT IN MALANJE PROVINCE
- Bangladesh, SEMINAR FISHERY-AGRICULTURE
- Liberia, CAPACITY BUILDING FOR ROBERTSPORT FISHMONGERS
- Solomon Islands, SOLOMON ISLANDS MARINE RESOURCES ORGANISATIONAL STRENGTHENING

(3) 수산 교육/훈련 프로젝트 리스트

- Algeria, ADVANCED NAUTICAL SEMINAR ON USE OF GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS IN FISHING AND AQUACULTURE
- Cameroon, INSTITUTE OF ARTS, NAUTICAL ACTIVITIES AND FISHING
- Egypt, ADVANCED NAUTICAL SEMINAR ON USE OF GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS IN FISHING AND AQUACULTURE
- Senegal, NATIONAL SCHOOL FOR FISHERIES, DAKAR. SUPPORT AND EQUIPMENT (FORPEX)
- Brazil, FISHERY TRAINING WITH ADVOCACY AND EMPOWERMENT OF FISHERMEN UNIONS BAHIA / BRAZIL
- Laos, DISPATCH OF VOLUNTEERS - FISHING-RAISING TECHNOLOGY EDUCATION
- Morocco, FISHING GEARS AND METHODS EXPERT DISPATCH MOROCCO



**(4) 수산 연구 프로젝트 리스트**

- VietNam, SUSTAINABLE TROPICAL SPINY ROCK LOBSTER AQUACULTUR

**(5) 수산 서비스 프로젝트 리스트**

- South of Sahara, regional SUPPORT FOR FISHERIES MANAGEMENT IN WESTAFRICA
- Mauritania, EXPANSION OF THE FISHING PORT IN NOUADHIBOU
- VietNam, STRENGTHENING CAPACITIES FOR POST-HARVEST AND MARKETING (PH&M)
- Seychelles, CONSTRUCTION OF ARTISANAL FISHERIES FACILITIES IN MAHE ISLAND

**15. Division for Ocean Affairs and Law of the Sea (UN-DOALOS)**

DOALOS는 TRAIN-SEA-COAST Programme을 통해 해안과 해양 분야에 대한 교육을 통한 국가적 · 지역적 capacity building을 달성하고자 한다.



## 2012 여수세계박람회 성공적 개최방안 연구(Ⅱ)

---

2010年 12月 29日 印刷

2010年 12月 31日 發行

編輯兼 金 學 韶  
發行人  
發行處 韓國海洋水產開發院  
서울특별시 마포구 상암동 1652  
전 화 2105-2700 FAX : 2105-2800  
등 록 1984년 8월 6일 제16-80호

---

組版・印刷 / (주)정인I&D 34486-6791 정가 15,000원

판매 및 보급 : 정부간행물판매센터 Tel : 394 - 0337